



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс

Задания, ответы и критерии оценивания
Время выполнения заданий – 240 минут (4 часа)
Максимальный балл – 78,5

Задание 1. Фонетика

О каком звуке русского языка идёт речь в следующем описании?

«... ассоциируется с представлением звука согласного, т.е. по своему произношению локализованного в полости рта, затем губного и носового, т.е. мыслимого и исполняемого с опущением мягкого нёба и пропуском в нос текущего из лёгких воздуха. Со стороны действия голосовых связок гортани звук этот представляется всегда звонким, но в исполнении может быть и глухим. <...> По сжатию губ звук этот слабее неносового звонкого Б, которое со своей стороны слабее глухого неносового П. Наконец, <...> надо отметить две самостоятельно представляемые разновидности, сообразно со способом действия средней части языка по отношению к твёрдому нёбу...» (И.А. Бодуэн де Куртэне. Примечание к словарной статье «Толкового словаря живого великорусского языка В. И. Даля, 1905 г.)

Назовите разновидности этого звука в соответствии с особенностями артикуляции, которые представлены в данном описании. О каком качестве данного согласного говорит его характеристика как «всегда звонкого»? В каком положении «в исполнении», т.е. в речи, указанный звук может быть глухим? Приведите пример (достаточно 1 примера).

Ответ:

речь идёт о звуке [м], который представлен двумя разновидностями в зависимости от «способа действия средней части языка по отношению к твёрдому нёбу»: твердый М и мягкий М. Характеристика *всегда звонкий* указывает на сонорность согласного. Сонорные согласные в речевом потоке могут оглушаться, если стоят в конце слова после глухого согласного, например: хохма – хохм, драхма – драхм, рифма – рифм.

Критерии оценивания:

за верное распознавание звука по описанию – 2 балла;

за выявление двух разновидностей – 2 балла;

за указание на сонорность – 1 балл;

за выявление положения звука, ведущего к его оглушению в речи, – 2 балла;

за верно подобранный пример – 2 балла (оценивается только 1 пример).

Итого: 9 баллов.

Задание 2. Орфография, графика

Объясните употребление заглавных (прописных) и строчных букв в следующих наименованиях:

Государственная дума – Дума;

Государственный литературный музей – Литературный музей;

Российская академия художеств – Академия художеств.

Ответ:

в примерах слева даны полные наименования организаций, в которых с заглавной буквы пишется первое слово, а остальные – со строчных букв;

справа приведены сокращённые варианты наименований, поэтому то слово, которые писалось в официальном наименовании со строчной буквы, теперь должно писаться с заглавной (прописной) буквы.

Критерии оценивания:

за верное пояснение наименований слева – 1 балл;



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс

за выявление сокращённых наименований – 1 балл;

за сопоставление с полным вариантом и выявление изменения написания со строчной буквы на прописную – 2 балла.

Итого: 4 балла.

Задание 3. Лексикология, этимология

Даны слова: *автомобиль, мотор, компьютер, процессор, ноутбук, машина, двигатель, движение, динамика, статика, грузовик*

Эти слова можно соединить в пары на основании соотношения их значения.

Определите лексико-семантические связи (отношения) между словами в парах, распределите выявленные пары слов по группам в соответствии с этими отношениями.

Ответы:

1 группа. Отношения синонимии: *автомобиль — машина* (разг.), *двигатель — мотор, движение — динамика* (в одном из значений).

2 группа. Отношения антонимии: *динамика — статика, движение — статика*.

3 группа. Отношения родо-видовые (гиперо-гипонимические): *автомобиль — грузовик, машина — грузовик, компьютер — ноутбук*.

4 группа. Отношения целое — часть (партитивные): *автомобиль — мотор (двигатель), машина — мотор (двигатель), компьютер — процессор*.

Критерии оценивания:

за выделение групп в соответствии с типом отношений (использование терминов *гиперо-гипонимические* и *партитивные* не обязательно) – по 1 баллу (всего – 4 балла);

за верное соединение в пару – по 0, 5 балла (всего – 6, 5 балла);

за верное отнесение выявленных пар слов к каждой группе – по 0, 5 балла весь состав группы (всего – 2 балла; оценивается только полностью верный состав группы).

Итого: 12, 5 баллов.

Задание 4. Диалектология

В «Словаре русских старожильческих говоров Среднего Прииртышья», отражающем диалектную лексику нашего региона, встречаются диалектизмы разного типа: фонетические, словообразовательные, лексические, грамматические (выявляются на основании сравнения диалектного слова с литературным и отличаются от литературного языка этими параметрами).

Определите тип диалектизма, сгруппируйте диалектные слова одного типа. Заполните таблицу, обосновав свой выбор. Какое слово можно отнести к двум группам? Поясните ответ.

АБОРАНТ, -а, м. Лаборант.

АЖЕВИКА, -и, ж. Ягоды ежевики.

АДИНА, -ы, ж. Топкое заболоченное место.

АДРЕСАТЬСЯ, -уюсь, -уешься, несов. Меняться адресами.

АЗЯМ, -а, м. Устар. Верхняя крестьянская одежда, мужская и женская, имеющая вид длиннополого кафтана из шерсти.

АЙКАТЬ, -аю, -аешь, несов. Стонать.

АНГЕЛЬ, я, м. Ангел.

АЛТАРЬ, и, ж. Алтарь.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс

АРАПНИК¹, -а, м. Вилы.
АЛОЙ, -оя, м. Алоэ.

Тип диалектизма	Диалектное слово (слова)
фонетический	
словообразовательный	
лексический	
грамматический	

Ответы:

Тип диалектизма	Диалектное слово (слова)
фонетический	<i>аборант, ажсевича, ангель</i> (слово отличается произношением от литературного)
словообразовательный	<i>адресаться, айкать</i> (в литературном языке есть слова, от которых произведены диалектные: <i>адрес, ай</i>)
лексический	<i>адина, азам, арапник</i> (слова (корни этих слов) с таким значением отсутствуют в литературном языке)
грамматический	<i>алтарь</i> (ж. р.) (в литературном языке другая грамматическая форма: мужской род)

В две группы (грамматический и фонетический диалектизм) можно отнести слово *алой*, т.к. оно отличается от литературного родом и произношением.

Критерии оценивания:

за правильно определённые типы диалектизмов – по 0, 5 балла (всего – 4,5 балла);
за верное пояснение к каждой группе – по 1 баллу (всего – 4 балла).
за верное обоснование отнесения слова *алой* к двум группам – 1 балл (если объяснение неверное – 0 баллов, если слово отнесено только к одной из групп – 0 баллов).

Итого: 9,5 баллов.

Задание 5. Словообразование

Восстановите словообразовательную цепочку слов (от производящего – к производным), входящих в одно словообразовательное гнездо. Какое слово окажется лишним в этой цепочке? Ответ обоснуйте. Объясните словообразовательное значение слова *бездарный*, опираясь на его соотношение с производящим словом.

Дар, бездарный, даром, бездарь, дарить.

Ответ:

СО цепочка: дарить – дар – бездарный – бездарь;
лишним является слово *даром*, которое не входит в данное СО гнездо и не имеет семантической связи с этими словами: *даром* – это полученное *бесплатно*, а не *подаренное*. Слово *бездарный* образовано от слова *дар*, таким образом, его СО значение ‘не имеющий дара’.

Критерии оценивания:

за верно восстановленную цепочку – 2 балла (оценивается только полностью верный ответ);



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс

за выявление лишнего слова – 1 балл, за верное обоснование – 2 балла (не входит в данное СО гнезда – 1 балл, пояснение разницы в семантике – 1 балл);

за верную интерпретацию СО значения с опорой на производящее слово – 2 балла (лексическая трактовка наподобие «бездарный – не имеющий таланта / способностей» не оценивается).

Итого: 7 баллов.

Задание 6. Морфология

Известно, что в современном русском языке есть прилагательные, образованные путём перехода из причастий. Какой признак причастий утрачивается у таких прилагательных? Какой признак приобретается таким прилагательными? Приведите 2 примера такого перехода, проиллюстрировав указанное явление.

Ответ:

прилагательные, полученные путём перехода из причастий, утрачивают глагольный признак отношения ко времени, к динамическому процессу. В подобных прилагательных динамический признак меняется на статический, т.е. признак начинает осмысливаться как постоянный, что и свойственно прилагательному как части речи, например (дана модель анализа примеров):

блестящий на дне озера предмет (предмет сейчас лежит на дне озера) – блестящие способности (оценка способности человека);

жаренная в сухарях рыба (продукт был обжарен) – жареная рыба (тип приготовления продукта).

Критерии оценивания:

за верно указанный утраченный признак – 1 балл;

за верно указанный приобретённый признак – 1 балл;

за корректно приведённые примеры – по 1 баллу за пару;

за верное пояснение каждого примера – по 0,5 балла (всего – 2 балла).

Итого: 6 баллов.

Задание 7. Синтаксис

Проанализируйте синтаксическое употребление выделенных падежных форм в данных конструкциях. Какие синтаксические значения они передают? Какой падежной формой выражаются выявленные вами значения?

Примеры для анализа: *К моей чернильнице* (Пушкин); *Погода к осени дождливей, а люди к старости болтливей* (Крылов); *К Волге за здоровьем* (газ.); *К открытию ярмарки* (газ.) [ярмарка ещё не началась]; *К матчу сборных Бразилии и Аргентины* (газ.) [матч уже прошёл]; *Эта фраза не к месту*; *Стоять лицом к Иртышу*.

Ответ:

К моей чернильнице (Пушкин): обозначение адресата;

Погода к осени дождливей, а люди к старости болтливей (Крылов): обозначение приближающегося временного отрезка (времени года / периода жизни);

К Волге за здоровьем (газ.): обозначение цели движения;

К открытию ярмарки (газ.): обозначение предстоящего события;

К матчу сборных Бразилии и Аргентины (газ.): обозначение уже прошедшего события;

Эта фраза не к месту: обозначение выявленного несоответствия;

Стоять лицом к Иртышу: обозначение пространственного положения.

Все эти разнообразные синтаксические значения выражаются формами Дательного падежа.

Критерии оценивания:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс

за каждое верно выявленное синтаксическое значение – по 1 баллу (всего – 7 баллов);
за верно определённую падежную форму – 1 балл.

Примечание: оценивается только синтаксическая интерпретация, а не анализ лексических значений сочетающихся слов. Если падежная форма определена неверно, то задание оценивается нулём баллов.

Итого: 8 баллов.

Задание 8. История языкознания

М. В. Ломоносов в «Российской грамматике (1757 г.)», рассуждая о правилах сочетания слов, отмечает следующую особенность некоторых глаголов: *«Всякий глагол действительный требует винительного падежа, сверх именительного: Кто хранит законы, законы сохраняют его взаимно».*

Какие глаголы М. В. Ломоносов называет действительными? Приведите не менее 2 примеров таких русских глаголов, составьте с ними элементарные предложения, продемонстрировав сочетаемость, о которой пишет великий русский учёный.

Ответ:

речь идёт о переходных глаголах.

Примерные предложения: Я прочитал книгу (им. падеж + глагол + вин. падеж); Артисты спели песню (им. падеж + глагол + вин. падеж).

Критерии оценивания:

за верно названный тип глагола – 2 балла;

за каждый верный пример (им. падеж + глагол + вин. падеж) – по 1 баллу.

Итого: 4 балла.

Задание 9. Стилистика. Лексикография.

Проанализируйте нижеприведенные словарные статьи и ответьте на следующие вопросы:

1. Из каких источников происходит пополнение речи стилистическими вариантами? Назовите не более 7 таких источников.
2. С помощью чего указывается в приведенных словарных статьях источник такого пополнения?
3. Напишите, какой языковой процесс, демонстрирующий возможность слова употребляться в современных текстах с определенными стилистическими целями (воссоздание эпохи, характеристика героев и др.), отражен в словарной статье (8). Прокомментируйте свой ответ. В ответе укажите порядковый номер (номера) значения (значений), который (которые) отражает (отражают) такой процесс.

1) **кладбище**, -а, род. мн. -ищ || в стихах возм. кладби́ще

2) **мая'к**, маякá || у моряков мая'ка

3) **сеньо́р**, сень[é']р ! *неправ.* сень[ó]р □ В Испании

4) **шёлковый**, -ая, -ое || в народно-поэтич. речи возм. шелко́вый

5) **СУСЕ'К**, -а, м. (обл.). То же, что закром (в 1 знач.). *Зерно, мука в сусеках.*

6) **аммиа́к**, -а || у химиков аммиака́

7) **СТУКА'Ч**, -а́, м. (прост. презр.). То же, что доносчик.

8) **ТОВА'РИЩ**, -а, м. **1.** Человек, близкий кому-н. по общности взглядов, деятельности, условий жизни и т. п. *Боевой т. Т. детства. Т. по оружию.* **2.** Человек как член советского общества (употр. обычно в обращении, при фамилии, при названии профессии, звания).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс

Выделить в комиссию трёх товарищей. Т. Иванов! З. кого. Помощник, заместитель (устар.). Т. председателя.

Ответ:

1. Пополнение речи стилистическими вариантами происходит из профессиональной сферы, художественной литературы, иностранных языков, фольклора, диалектов ограниченных (географических, сельских) территорий, просторечия, социальных жаргонов (арго).
2. Источник такого пополнения указывается с помощью лексикографических (как вариант ответа: словарных) помет.
3. В этой словарной статье отражен процесс устаревания (архаизации), когда у многозначного слова устаревает одно из значений: у слова *товарищ* такому процессу подверглись значения 2 и 3.

Критерии оценивания:

1. За каждый правильно указанный источник пополнения речи – 0, 5 балла (всего – 3,5 балла).
2. За правильный ответ – 1 балл.
3. За указание процесса (устаревание, архаизация) – 1 балл, за указание правильных номеров значений – по 0, 5 балла (всего – 1 балл).

Итого: 6, 5 баллов.

Задание 10. История русского языка

Выполните перевод текста.

Съ зараня до вечера, съ вечера до свѣта лѣтять стрѣлы каленыя, гримлють сабли о шелома, трещать копия харалужныя в полѣ незнаемѣ среди земли Половецкыи. Чръна земля под копыты костыми была посѣяна, а кровию поляна; тугою въздоша по Рускои земли!

Что ми шумить, что ми звенить давеча рано предъ зорями? Игорь плѣкы заворочаетъ: жаль бо ему мила брата Всеволода. Бишася день, бишася другыи. Третьяго дни къ полуднию падоша стязи Игоревы. Ту ся брата разлучиста на брезѣ быстрой Каялы (Слово о полку Игореве).

Пояснения:

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Харалужные – булатные.
3. Въздоша, бишася, падоша – формы прошедшего времени 3 л. мн.ч.

Вопросы к тексту:

1. Какие звуковые явления демонстрируют словоформы *стязи* и *на брезѣ*?
2. В 4-м и 7-м предложениях текста есть омонимичные словоформы *брата*. В чем состоит разница между ними?
3. В тексте употребляется слово с корнем –шелом-, который в современном русском языке встречается в глаголе с приставкой. Назовите этот глагол. Какое значение у него было в древнерусском языке?

Перевод:

С раннего утра до вечера, с вечера до рассвета (света) летят стрелы каленые, гремят сабли о шлемы, трещат копия булатные в поле неизвестном посреди земли Половецкой. Черна



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс

земля под копытами костыми была засеяна, а кровью полита; горем взошли они по русской земле!

Что мне шумит, что мне звенит рано перед зорями? Игорь полки заворачивает: ибо жаль ему милого брата Всеволода. Бились день, бились другой. На третий день к полудню пали стяги Игоревы. Тут братья разлучились на берегу быстрой Каялы.

Ответы на вопросы:

1. Отсутствие мягкого [Г'] в древнерусском языке; чередование со (свистящим) звуком [з'].
2. В 4-м предложении это форма винительного падежа единственного числа, а в 7-м – форма именительного падежа двойственного числа.
3. Ошеломить. Значение «ударить по шлему» («сбить шлем»).

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задания:

1. За верно определённые фонетические явления – по 1 баллу (всего – 2 балла).
2. За правильную характеристику каждой формы – по 1 баллу (всего – 2 балла).
3. За указание глагола – 1 балл, за верное толкование значения – 1 балл.

Итого: 12 баллов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс