



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

Задания, ответы и критерии оценивания
Время выполнения заданий – 210 минут (3,5 часа)
Максимальный балл – 76

Задание 1. Фонетика / орфоэпия

Определите, какие согласные и гласные звуки чередуются в корнях слов в каждой группе примеров; запишите эти звуки в виде транскрипции (звуки записываются в том порядке, в каком представлены примеры сравниваемых слов). В какой группе примеров чередований не будет? Почему?

- 1) Прилагать – приложить – полог;
- 2) теку – течь;
- 3) дно – донышко – донья;
- 4) банты – бантами – бантов;
- 5) солнце – солнечный.

Ответ:

- 1) Прилагать – приложить – полог: чередование [г] [ж] [к]; [а] [о];
- 2) теку – течь: чередование [и] [э]; [к] [ч'];
- 3) дно – донышко – донья: чередование [н] [н']; [нуль звука] [о];
- 4) банты – бантами – бантов: нет чередований согласных и гласных звуков в корне, так как [т] остаётся твёрдым, а гласный [А] является ударным во всех формах слова;
- 5) солнце – солнечный: чередование [нуль звука] [л]; [н] [н']; [нуль звука] [э]; [ц] [ч'].

Критерии оценивания:

за верно затранскрибированные группы согласных и гласных чередующихся звуков – по 0, 5 балла за каждое соотношение (всего – 5 баллов) (оценивается только ПОЛНОСТЬЮ верно выявленное соотношение чередующихся звуков);

за пояснение отсутствия чередований в формах 4 группы – 1 балл (0, 5 балл – за согласные, 0, 5 балла – за гласные); за указание роли ударения – 1 балл.

Итого: 7 баллов.

Задание 2. Орфография

Обычно пробел разделяет два разных слова, однако есть такие случаи, когда слово пишется с двумя пробелами. Приведите **2 примера** таких случаев и поясните, почему подобные слова нужно писать с двумя пробелами.

Ответ:

речь идёт о правописании отрицательных (никем – ни с кем) и неопределённых (кое-кого – кое у кого) местоимений. В сочетаниях с предлогами отрицательные и неопределённые местоимения пишутся с двумя пробелами, т.е. раздельно.

Критерии оценивания:

за верные примеры двух разных разрядов местоимений – по 1 баллу за каждый разряд; за верное объяснение правила – 2 балла.

Итого: 4 балла.

Задание 3. Лексикология, этимология

Известно, что в праславянском языке группы согласных на стыке морфем изменялись следующим образом: **dt > ct* и **tt > ct*. Следы этого перехода обнаруживаются в чередованиях современного русского языка: *мести* — *мету* (корень *мес-/мет-*), *красть* —



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

краду (корень *крас-* / *крад-*). Некоторые слова в связи с таким изменением ослабили или разорвали связи с родственными словами, например *честь* – *читать*, *запастье* – *пядь*.

Вопросы:

- 1) Что буквально обозначало слово *пасть* «рот, зев животных»? С каким словом оно в родстве?
- 2) Что буквально обозначало слово *волость* «территориально-административная единица»? Подберите родственное слово с исходным *д*. Какое парное слово с сочетанием *ст* есть к слову *волость* в современном русском языке и какое историческое различие наблюдается в этой паре?

Ответ:

- 1) Первоначальное значение слова *пасть* – «впадина, провал, в который падает пища», *пасть* и *падать* – родственные лексемы.
- 2) Первоначальное значение слова *волость* – «владение, территория, подчинённая одной власти». Родственное слово с *д* – *владеть* (*владение*). Пара к *волость* — *власть*, есть различие: полногласие (*волость*) и неполногласие (*власть*).

Критерии оценивания.

Вопрос 1: за историческое значение слова *пасть* – 2 балла, за родственное слово *падать* – 1 балл.

Вопрос 2: за значение слова *волость* – 2 балла, за родственное слово *владеть* – 1 балл, за пару *волость-власть* – 1 балл, за указание на историческое различие (полногласие / неполногласие) – 2 балла.

Итого: 9 баллов.

Задание 4. Диалектология

В одних говорах слова-существительные *помочь*, *помога* (от глаголов *помочь* / *помогать*) служат названиями любого вида помощи. В других говорах в этом значении встречаются слова *толока*, *пособка*. Прокомментируйте, от каких глаголов они образованы, укажите их значение и отношение к литературному языку (литературный, просторечный, диалектный глагол). Какие родственные им литературные слова вы знаете? Укажите **по одному** родственному слову.

Помощь в конкретном виде работ могла иметь своё название. Помощь в каком виде работ называлась *супрядки*, *спожинки*, *полотушки*, *сеновницы*, *печебитье*, *большемытье*, *вздымки*?

Ответ.

Слово *пособка* образовано от глагола *пособить* (*прост.*) «помочь», родственное *пособник*, *способствовать*;

слово *толока* образовано от глагола *толочь*, *толкать* (*лит.*) в переносном значении «содействовать чему-то, действовать сообща», родственные слова *сутолока*, *толчая*.

Остальная помощь:

супрядки – помощь в прядении, обработке льна, шерсти;

спожинки – в жатве;

полотушки – при пропалывании огорода;

сеновницы – в заготовке сена;

печебитье – при складывании печи (печь «били» из глины);

большемытье – в уборке перед важными событиями;



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

вздымки – при перевозке, строительстве, поднятии сруба (дом «поднимали»).

Критерии оценивания:

за пояснение образования существительных *пособка* и *толока* от глаголов *пособить* и *толочь* с комментариями и родственными словами – по 1, 5 балла (за исходный глагол – 0, 5 балла, за верное указание его отношения к литературному языку – 0, 5 балла, за указание родственного слова – 0, 5 балла) (всего – 3 балла).

за объяснение значений остальных слов — по 1 баллу (всего – 7 баллов).

Примечание: оценивается только одно верно приведённое родственное слово; если таких родственных слов больше, то баллы не добавляются; если даётся целый ряд слов, включающий верный ответ, то баллы не начисляются.

Итого: 10 баллов

Задание 5. Морфемика, словообразование

Корень -лог (от греч. *logos* – слово, понятие, учение; мысль; определение, отношение) является частью сложных слов со значением _____:

биолог, зоолог, филолог и пр. (В пустую строчку впишите **словообразовательное значение** слов с указанным корнем.)

Приведите пример русского корня, который имеет то же значение, что указанный корень греческого происхождения; приведите 2 примера слов, образованных при помощи этого корня и поясните **словообразовательное значение** этих слов с опорой на значения производящих слов.

Ответ:

словообразовательное значение указанных сложных слов с корнем -ЛОГ – «лицо, занимающееся наукой, указанной в первой части сложного слова; специалист в какой-либо сфере человеческой деятельности, указанной в первой части сложного слова»; русский корень с аналогичным значением – -ВЕД, например: языковед (специалист в области языковедения), страновед (специалист в области страноведения).

Критерии оценивания:

за верно выявленное СО значение указанных сложных слов – 2 балла (за частичный ответ – 1 балл);

за обнаруженный корень – 2 балла;

за верно подобранные примеры – по 1 баллу;

за верное описание словообразовательного значения – по 1 баллу.

Итого: 8 баллов.

Задание 6. Морфология

Определите, чем объясняется принадлежность к мужскому грамматическому роду указанных существительных: семантика слова, морфологические показатели, словообразовательные показатели, синтаксическая связь (формы согласуемых слов); сгруппируйте слова по соответствующим показателям грамматического рода:

задира, тарифище, космонавт, подмастерье, зайчишка, протееже, юноша, тюль.

Ответ:

задира, протееже – синтаксические показатели, так как это слова общего рода: при указании на мужчину согласование будет в мужском роде;



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

подмастерье, юноша – семантика слова (обозначают лиц мужского пола);
зайчишка, тарифище – словообразовательные показатели, так как эти слова образованы от существительных мужского рода *заяц* и *тариф*;
космонавт, тюль – морфологические показатели: тип основы на твёрдый согласный (*космонавт*), тип склонения (*тюль*).

Критерии оценивания:

за верное распределение по типам показателей рода – по 1 баллу за каждое полностью верное соотнесение (ошибки не засчитываются);

за верные объяснения каждого показателя (кроме слов *космонавт* и *тюль*) – по 1 баллу;

за верные пояснения морфологических показателей у слов *космонавт* и *тюль* – по 1 баллу.

Итого: 9 баллов.

Задание 7. Синтаксис

В выделенном предложении из стихотворения Владимира Маяковского найдите подлежащее / подлежащие. Обоснуйте свой ответ.

В.В. Маяковский. Тучкины штучки

Плыли по небу тучки.

Тучек – четыре штучки:

от первой до третьей – люди;

четвертая была верблюдик.

К ним, любопытством объята,

по дороге пристала пятая,

от нее в небосинем лоне

разбежались за слоником слоник.

И, не знаю, спугнула шестая ли,

тучки взяли все – и растаяли.

И следом за ними, гонясь и сжирав,

солнце погналось – желтый жираф.

Ответ:

подлежащими являются неназванные в данном предложении, но указанные в первом предложении слово *тучка* (в первой части) / *тучки* (во второй части). Таким образом, это сложное предложение в обеих частях является неполным. В первой части с неназванным, но подразумеваемым подлежащим *тучка* согласуется сказуемое *пристала*, которое употреблено в единственном числе, а во второй части с подлежащим *тучки* согласуется сказуемое *разбежались*, которое употреблено в форме множественного числа.

Критерии оценивания:

за верно выявленную форму подлежащего для каждой части – по 1 баллу;

за выявленную неполноту предложения – 1 балл;

за указание на согласуемое сказуемое – по 1 баллу, за форму числа – по 0,5 балла.

Итого: 6 баллов.

Задание 8. Стилистика. Лексикография.

Проанализируйте нижеприведенные словарные статьи и ответьте на следующие вопросы:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

1. Из каких источников происходит пополнение речи стилистическими вариантами? Назовите не более 7 таких источников.

2. Укажите номера словарных статей, в которых использованы запретительные лексикографические пометы. Напишите, какие языковые процессы отражены в этих словарных статьях.

- 1) **кладбище**, -а, *род. мн. -ищ* || *в стихах возм. кладбище*
- 2) **флейтовый**, -ая, -ое || *у музыкантов флейтовый*
- 3) **сеньор**, сень[э́]р ! *неправ. сень[о́]р* □ *В Испании*
- 4) **шёлковый**, -ая, -ое || *в народно-поэтич. речи возм. шелковый*
- 5) **ЗЕЛЕНЯ'**, -ей (обл.). *Всходы хлебов (преимущ. озимых).*
- 6) **шприц**, -а, *мн. -ы, -ев* || *у медиков ед. шприца́, мн. -ы́, -о́в*
- 7) **СТУКА Ч**, -а, *м. (прост. презр.). То же, что доносчик.*
- 8) **шинель**, -и ! *грубо неправ. ши[нэ́]ль*

Ответ:

1. Пополнение речи стилистическими вариантами происходит из профессиональной сферы, художественной литературы, иностранных языков, фольклора, диалектов ограниченных (географических, сельских) территорий, просторечия, социальных жаргонов (арго).

2. Номера 3) и 8).

В этих словарных статьях отражен процесс заимствования (3) и фонетический процесс смягчения / отвердения согласного звука в иноязычном (заимствованном) слове (8).

Критерии оценивания:

1. За каждый правильный вариант – 1 балл (всего – 6 баллов).

2. За верно определённые номера словарных статей – по 0, 5 балла;

за верно определённые языковые процессы в статьях (3) и (8) – по 1 баллу (если в процессе статьи (8) указана только одна сторона явления – 0, 5 балла).

Итого: 9 баллов.

Задание 9. История русского языка

Выполните перевод текста:

По преставлении ж ею хотѣста людие, яко да положень будеть святыи внутрь града у соборныя церкви пречистыя богородицы. Феврония ж – внѣ града, въ женstem монастыри у церкви воздвижения честнаго и животворящаго креста. Рекуще, яко во мнишестем образѣ не угодно есть положити святыхъ во единомъ гробѣ. И учредиша имъ гроби особны и вложиша телеса ихъ в ня... Общии же гробъ, его же сами повелѣша истесати себѣ въ единомъ камени, оста въ томъ же храмѣ прѣчистыя соборныя церкви, иже внутрь града. На утрии же, вставше, людие обрѣтоша гроби ихъ особныя тщи въ ня ж ихъ вложиста. Святая телеса ихъ обрѣтоста внутрь града...въ единомъ гробѣ, его же сами себѣ повелеша створити (Повесть о Петре и Февронии).

Пояснения:

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Ею – их.
3. Хотѣста – захотели
4. Рекуще, яко – говорили, что
5. Тщи – пустые

Вопросы к тексту:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

1. Словоформу *ею* на современный русский язык можно перевести только так, как сказано в пояснении к тексту, – *их*. Однако словоформа *ихъ* тоже существовала в древнерусском языке. Как вы думаете, в чем отличия этих словоформ и почему в тексте используется форма *ею*?
2. В тексте употребляется слово *градъ* вместо *город*, *единый* вместо *один*. Как вы думаете, почему выбраны именно эти варианты?
3. В тексте несколько раз используются слова с корнем –*лож*-. Какие исторические чередования встречаются в этом корне в словах современного русского языка? Напишите слова с этими чередующимися корнями и выделите корни в каждом из них. Одинаковые корни учитываются как один.

Перевод:

После смерти их захотели люди, чтобы святой был похоронен внутри города у соборной церкви Пречистой богородицы. Феврония же – вне города, в женском монастыре у церкви Воздвижения честного и животворящего креста. Говорили, что в монашеском образе нельзя положить святых в один гроб. И сделали им особые (разные, отдельные) гробы и вложили тела их в них. Общий же гроб, который они сами велели истесать (вытесать, высечь) себе в одном камне, оставили в том же храме Пречистой соборной церкви, которая внутри города. Наутро же, встав, люди обнаружили, что гробы их особые (разные, отдельные) пусты. Святые тела их нашли (обнаружили) внутри города, в одном гробу, который они сами себе велели сделать.

Ответы на вопросы:

1. Словоформа *ею* – это форма двойственного числа, а *ихъ* - множественного. Поскольку речь идет о двух людях, используется форма двойственного числа.
2. В тексте употребляются старославянские (церковнославянские) варианты в связи с тем, что речь в тексте идёт о святых.
3. *Прилагать, полог, прилёг, лягу, ляжет, прилаживать, лёжа*; засчитывается также вариант *лечь* и производные (*прилечь, залечь*).

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задания:

1. За указание двойственного числа 1 балл, за обоснование – 1 балл.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 класс

2. За указание иноязычного характера слов – 1 балл,
за обоснование – 1 балл.
3. За верное указание каждого варианта корня – по 0,5 балла (всего – 4 балла).

Итого: 14 баллов.