



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Ответы
10 класс
Раздел I.

Максимальный балл – 75 баллов

Задание 1. Напишите правильный ответ [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3].

1.1. Напишите название торгового пути, контроль над которым был установлен после присоединения к Российскому государству Казанского и Астраханского ханств?

Ответ: _____

Волжский

1.2. Прочтите отрывок из источника и напишите десятилетие, когда был создан этот источник.

«Литераторы... все единодушно жалуются на полную бездеятельность Министерства народного просвещения... За два года не составлено ни одного начального учебника, даже обещанной азбуки. Везде полный застой. Литераторы жалуются также на то, что все литературные общества были закрыты в Петербурге... Известие о новом цензурном уставе произвело на учёных и литераторов в высшей степени благоприятное впечатление.

Экзальтированная молодёжь мечтает о возможности русской конституции. В этом развращённом слое общества мы снова находим идеи Рылеева, и только страх быть обнаруженными удерживает их от образования тайных обществ».

Ответ: _____

1820-е гг.

1.3. Напишите фамилию руководителя СССР, при котором для решения проблемы товарного дефицита в стране была принята Продовольственная программа.

Ответ: _____

Л.И. Брежнев

Задание 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Обратите внимание, в правом столбце таблицы содержится лишний элемент [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12].



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

2.1. Установите соответствие между произведением искусства и страной, где оно было создано [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6 баллов].

Произведения искусства	Страна
А) Колизей	1) Бразилия
Б) Картина «Всадница»	2) Россия
В) Картина «Свобода, ведущая народ»	3) Италия
Г) Франкфуртский собор	4) США
Д) Повесть «Приключения Тома Сойера»	5) Франция
Е) Крепость Тауэр	6) Германия
	7) Великобритания

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
3	2	5	6	4	7

2.2. Установите соответствие между правителем и событием всеобщей истории, произошедшим в годы его правления [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6 баллов].

Правитель	События всеобщей истории
А) Юрий Долгорукий	1) Протекторат Кромвеля
Б) Иван III	2) Амритсарский расстрел в Индии
В) Алексей Михайлович	3) Второй крестовый поход
Г) Павел I	4) Открытие Америки Х. Колумбом
Д) Николай I	5) Первая Опиумная война
Е) Николай II	6) Египетский поход Бонапарта
	7) Убийство в Сараево Франца-Фердинанда

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	1	6	5	7

Задание 3. Укажите, что является лишним в каждом ряду [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4 балла].

3.1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают меры ёмкости жидких тел в России XVIII – начала XX вв. Найдите и запишите термин, выпадающий из общего ряда.

- 1) ведро; 2) шкалик; 3) обжа; 4) штоф; 5) бочка.

Ответ: _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

3 - обжа - мера площади

3.2. Ниже приведён ряд имён. Все они, за исключением одного, являются художниками-портретистами второй половины XVIII в. Найдите и запишите фамилию художника, относящемуся к другому историческому периоду.

- 1) И.Н. Крамской; 2) Д.Г. Левицкий; 3) Ф.С. Рокотов;
4) В.Л. Боровиковский; 5) А.П. Антропов.

Ответ: _____

1 – И.Н. Крамской (1837-1887)

3.3. Ниже приведён ряд событий, связанный с русско-польскими войнами. Найдите и запишите событие, относящееся к внешнеполитическим отношениям России с другим государством.

- 1) Ям-Запольский мирный договор; 2) Деулинское перемирие;
3) Поляновский мир; 4) Плюсский мир; 5) Андрусовское перемирие.

Ответ: _____

4 – Плюсский мир - договор со Швецией

3.4. Ниже перечислены имена полководцев времён Гражданской войны. Все они, за исключением одного, являются военачальниками Красной Армии. Найдите и запишите фамилию, выпадающую из этого ряда.

- 1) И.И. Вацетис; 2) П.Н. Краснов; 3) С.С. Каменев; 4) С.М. Будённый;
5) М.В. Фрунзе.

Ответ: _____

2 – П.Н. Краснов – лидер белого движения

Задание 4. Расположите элементы в правильной хронологической последовательности [5 баллов за каждую правильную последовательность, максимальный балл – 10]. При нарушении хронологической цепочки с первого элемента – 0 баллов, со второго – 4 балла, с третьего – 3 балла и т.д.

4.1. Расположите в хронологической последовательности события из истории Сибири.

1. Первая Камчатская экспедиция.
2. Экспедиция С.И. Дежнёва.
3. Образование Дальневосточной Республики (ДВР).
4. Создание Сибирской губернии.
5. Строительство Транссибирской магистрали.

Ответ: _____

2	4	1	5	3
----------	----------	----------	----------	----------

4.2. Расположите в хронологической последовательности города Сибири с момента их основания.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

1. Тара
2. Красноярск
3. Новосибирск
4. Томск
5. Омск

Ответ:

1	4	2	5	3
---	---	---	---	---

Задание 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами [1 балл за каждый верно указанный ответ, максимальный балл за задание - 10].

Провал штурма Ленинграда, оборона Одессы, Киева, Крыма, Смоленское сражение замедлили продвижение германских войск и сорвали сроки плана «_____ (1 – название плана)». Чтобы взять _____ (2 – название города) до морозов, Гитлер издал директиву о начале наступления по плану «_____ (3 – название плана)». Танковые группы армий «_____ (4 – название объединения войск)», сметая советские фронты, должны были окружить советские войска у Вязьмы и Брянска, уничтожить их пехотными соединениями и взять лишённую защиты столицу. Германской группе армий противостояли фронты: Западный (командующий _____ (5 – фамилия командующего)), Резервный (командующий _____ (6 – фамилия командующего)), и Брянский (командующий А.И. Ерёменко). Под Вязьмой в начале октября _____ (7 – год) года в окружении оказались пять армий Западного и Резервного фронтов. Вырваться из окружения смогли немногие.

Из уцелевших частей Западного и Резервного фронтов, а также сил резерва Ставки были сформированы новый Западный фронт (командующий – _____ (8 – фамилия командующего)) и _____ (9 – название фронта) фронт (командующий _____ (5 – фамилия командующего)). Численность советских войск увеличивалась. Ставка начала переброску к городу свежих войск с Дальнего Востока и из Сибири. Огромное моральное значение имел парад в честь _____ (10 – событие), проведённый 7 ноября. С Красной площади войска уходили прямо на фронт.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

8. _____
9. _____
10. _____

1. Барбаросса
2. Москву
3. Тайфун
4. Центр
5. И.С. Конев
6. С.М. Будённый
7. 1941 г.
8. Г.К. Жуков
9. Калининский
10. годовщины Октябрьской революции

Задание 6. Рассмотрите изображения и выполните задание [максимальный балл за все задание – 4].



А)



Б)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

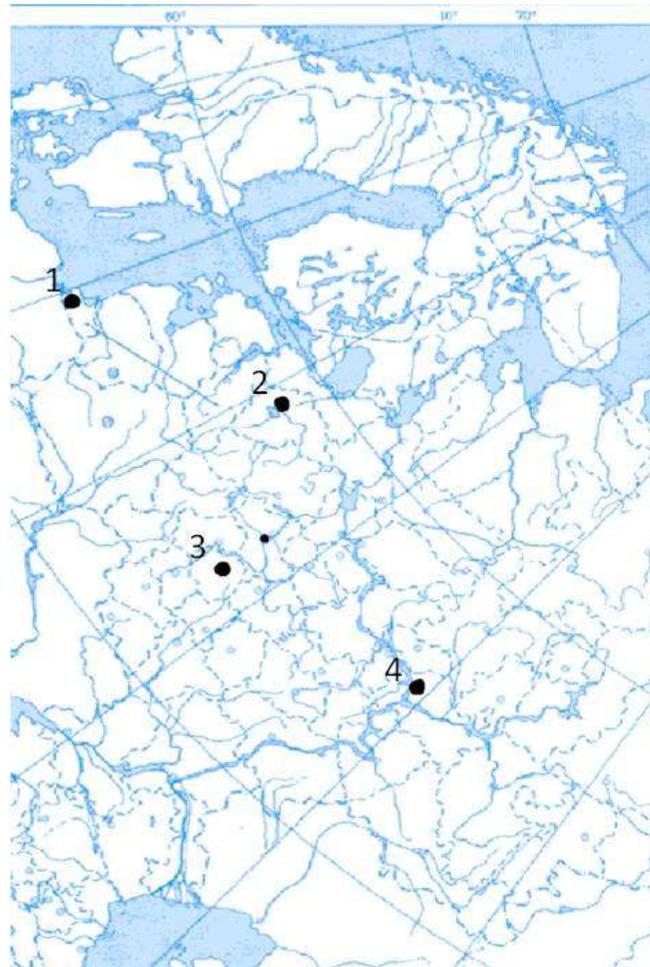


В)



Г)

Определите, где расположены эти достопримечательности. В таблице укажите напротив каждого памятника цифру, обозначающую место на карте, и название города [1 балл за каждую верно заполненную строку в таблице].



Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Памятник	Номер на карте	Город
А	1	Калининград
Б	3	Тула
В	4	Казань
Г	2	Великий Новгород

Задание 7. Внимательно рассмотрите исторические карты с военными конфликтами и схемы событий, относящихся к данным военным конфликтам, заполните таблицу: 1) в первый столбец таблицы запишите номер карты военного конфликта в порядке их хронологии: от раннего события к позднему [1 балл за правильную последовательность. Всего 1 балл за столбец]; 2) во втором столбце напишите название и годы этого военного конфликта [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; 3) в третьем столбце укажите название договора, завершившего указанный военный конфликт [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; 4) в последний столбец выпишите букву, под которой помещена схема события, относящегося к данному военному конфликту [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; [максимальный балл за все задание – 13].

Военные конфликты:



1.



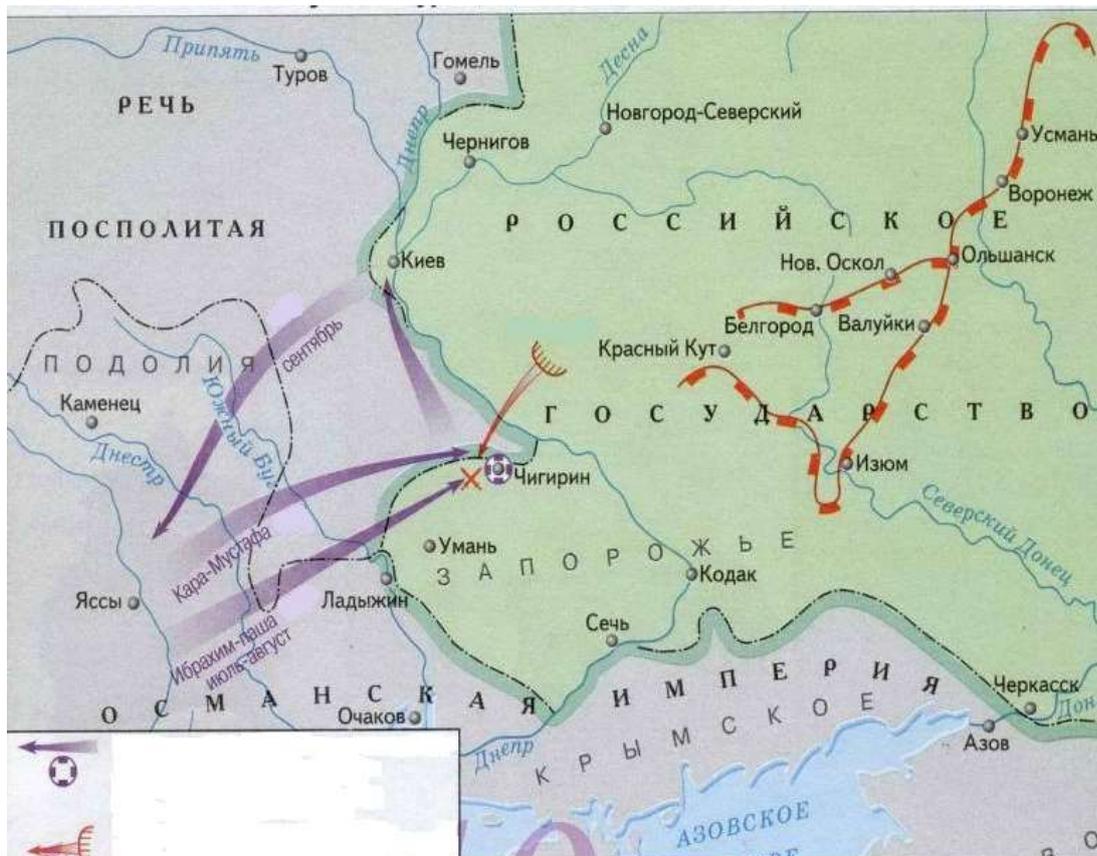
2.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС



3.



4.

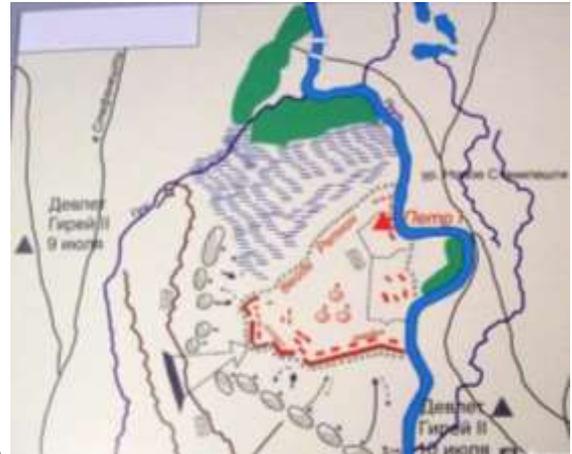
Схемы военных событий:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
 МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
 ИСТОРИЯ
 10 КЛАСС



А.



Б.



В.



Г.

Ответ:

Номер карты	Название и годы военного конфликта	Название договора	Схема (буква)
4	Русско-турецкая война 1672-1681 гг. или Чигиринские походы 1674-1678 гг.	Бахчисарайский	В
1	Русско-турецкая война 1710-1713 гг. или Прутский поход 1711 г.	Адрианопольский для русско-турецкой, Прутский договор для Прутского похода	Б
2	Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	Белградский	А
3	Русско-турецкая война	Кайнарджийский	Г



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

1768-1774 гг.		
---------------	--	--

Задание 8. Прочитайте документ и ответьте на вопросы [максимальный балл за все задание – 7].

«На мой взгляд, дело обстоит так: смешивая революционное рабочее движение с культурным, революционеры эксплуатируют рабочих в своих видах [интересах]. ...Но как устроить таким образом: чтобы и революционера взгреть, и рабочих удовлетворить (дабы тем самым вывести на свежую воду революционера и вышибить у него из-под ног самую почву для успеха)? Делать упорно, делать и систематически сие необходимо, иначе нас накроют...

Везде и все партии проделывали тонкую эксплуатацию рабочих, в результате чего и летели правительства. Чтобы не повторилось того же и у нас, за массой нам надо ухаживать. Она нам крепко верит, но веру эту и стараются поколебать как оппозиционные, так и революционные пропагандисты. Необходимо питать эту веру фактами попечительности – и тогда... всяческая оппозиция бессильна (конечно, не следует забывать, что против особо усердствующих у нас остаются репрессии, от времени усовершенствующиеся)... значит, мораль такая: 1) ...[политических агитаторов] на почве нужды и бедности [масс] надо изолировать и, 2) борясь с ними, всячески помнить: «бей в корень», обезоруживая массы путём своевременного и неустанного правительственного улучшения их положения на почве их мелких нужд и требований [большого они и не просят]. Но обязательно это должно делаться правительством, и притом неустанно, без задержки. ...При нынешнем положении девизом внутренней политики должно быть: «поддержание равновесия среди классов», злобно друг на друга посматривающих. Внеклассовому самодержавию остаётся «разделяй и властвуй». ...Для равновесия (в качестве противоядия) с чувствующей себя гордо и поступающей нахально буржуазией нам надо прикармливать рабочих, убивая тем самым двух зайцев: укрощая буржуазию [и пропагандистов] и располагая к себе рабочих и крестьян».

1. Напишите фамилию автора записки [1 балл].

Ответ: _____

С.В. Зубатов

2. Укажите название курса, предложенного автором записки, и определите годы, когда он реализовывался [1 балл].

Ответ: _____

«полицейский социализм» или «Зубатовщина», 1901-1903 гг.

3. Какими методами предполагалось «поддерживать равновесие среди классов»? Укажите не менее двух методов [1 балл].

Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

1) улучшение быта рабочих; 2) улучшение образования рабочих; 3) повышение заработной платы; 4) проведение политики «разделяй и властвуй»; 5) проведение политики «кнута и пряника»; 6) нейтрализация революционных организаций.

4. Чьи интересы автор документа предлагает правительству защищать? Какие меры автор предлагает для защиты их интересов? Укажите две меры [3 балла]

Ответ:

Автор предлагает защищать интересы рабочего класса. Он предлагает следующие меры: питать веру «массы» (народа) в самодержавие (правительство) фактами попечительности; правительственное улучшение положения рабочих на почве их мелких нужд и требований.

5. Каков результат этой политики? [1 балл]

Ответ:

Политика «полицейского социализма» оказалась в состоянии кризиса, что привело к её краху. Успехи носили временный характер. С.В. Зубатов был отправлен в отставку, деятельность зубатовских организаций была ограничена; в стране обострился рабочий вопрос.

Задание 9. Внимательно рассмотрите таблицы со статистическими данными и ответьте на поставленные вопросы [максимальный балл – 12].

Творческое задание оценивается на основе понимания основных исторических процессов и явлений. Соответственно, подлежат оцениванию и иные предлагаемые участником варианты ответов, не искажающие исторический смысл и историческую значимость процессов и явлений указанного периода.

Таблица 1. Рост населения Российской империи в 1646-1914 гг.

Год	Население млн.	Население в границах 1646 г.		Население на присоединенной территории		Плотность населения, человек на 1 км ²		
		млн.	%	млн.	%	В текущих границах	В границах 1646 г.	Сибирь
1646	7,0	7,0	100	-	-	0,5	0,5	-



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

1678	11,2	9,6	85,7	1,6	14,3	0,8	0,7	-
1719	15,6	13,6	87,2	2,0	12,8	1,1	1,0	-
1762	23,2	18,1	78,0	5,1	22,0	1,6	1,3	0,1
1782	28,4	22,1	77,8	6,3	22,2	2,0	1,6	0,1
1796	37,4	23,8	63,6	13,6	36,4	2,3	1,7	0,1
1815	46,3	28,6	61,8	17,7	38,2	2,7	2,3	0,1
1858	74,5	40,8	54,8	33,7	45,2	4,1	2,9	0,2
1897	128,9	52,0	40,3	76,9	59,7	5,9	3,7	0,5
1914	178,4	73,0	40,9	105,4	59,1	8,2	5,2	0,8

Таблица 2. Распределение городов России по числу жителей в конце XVII – начале XX вв. (без Кавказа, Польши, Финляндии и Средней Азии)

Город с населением, тыс. человек	Число городов					
	1678	1722	1782	1856	1897	1910
Менее 1	71	60	70	41	18	15
1-1,9	52	29	112	92	49	45
2-4,9	63	54	209	231	154	151
5-9,9	9	36	111	188	185	173
10-19,9	4	8	33	77	129	148
20-29,9	-	1	4	20	49	60
30-39,9	-	2	-	9	12	27
40-49,9	-	-	-	3	14	15
50-99,9	-	1	1	7	31	43
100-499,9	1	-	2	3	12	19
500-999,0	-	-	-	-	-	2
1000+	-	-	-	-	2	2
Итого	200	191	542	671	655	700

Таблица 3. Распределение больших, средних и малых городов в 1678-1910 гг. (в %) (без Польши и Финляндии)

Население города, тыс. человек	1678		1782		1856		1897		1910	
	Города	население								
100+	0,5	19,8	0,4	11,1	0,4	16,7	2,0	35,3	2,5	40,0
20-100	-	-	0,9	6,5	5,9	24,0	15,9	34,8	20,7	37,0
до 20	99,5	80,2	98,7	82,4	93,7	59,3	82,1	29,9	76,8	23,0

Таблица 4. Функциональная структура городов Европейской России в 1760-1897 гг. (в %) (без Польши и Финляндии)

Функциональный тип городов	1760-е	1790-е	1850-е	1897
Административно-военный	4,6	3,9	5,0	0,3
Аграрный	58,9	54,4	22,0	8,5
Смешанный	30,6	36,6	20,0	89,2
Торговый	2,3	3,9	10,0	-



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Промышленный	3,6	1,2	43,0	2,0
Итого	100	100	100	100

1. Как менялась численность населения российского государства с середины XVII в. до начала XX в.? Какие факторы влияли на изменение численности населения? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы №1 и примерами из истории данного периода [3 балла]

Ответ: _____

С 1646 по 1914 г. население страны увеличилось с 7 млн. до 178,4 млн. человек, т.е. более чем в 25 раз. Рост населения шел в основном за счет присоединения новых территорий, таких как Сибирь, Дальний Восток, Польша, Финляндия, Кавказ и др. (например, территория России в данный период увеличилась с 14,1 млн. до 21,8 млн. км², или в 1,55 раза). Значительный рост населения идет на присоединенных территориях. Если во второй половине XVII в. эта категория составляла 1,6% от всего населения страны, то уже к концу XVIII в. – 36,4%, а в середине XIX в. практически половину (45,2%), в начале XX в. – 59,1%. Об этом же свидетельствуют и показатели плотности населения: для исконно-русской территории этот показатель всегда ниже на 0,1 – 3 единицы, чем общероссийские показатели. Отсюда вытекает вывод, что бурный рост населения шел на тех территориях, которые были присоединены со времен Алексея Михайловича, в том числе и на территории, прилегающей к Санкт-Петербургу. Плотность населения Сибири резко увеличивается со второй половины XIX в., что во многом связано со строительством Транссибирской магистрали и проведением переселенческой политики при П.А. Столыпине. Таким образом, основными источниками роста населения XVII – начала XX вв. были присоединения, завоевания и естественный прирост населения. **Умение работать с количественными показателями – 1 балл. Умение аргументировать свою точку зрения на основе исторического материала – 1 балл. Способность работать со всеми показателями таблицы: численность населения в разных границах, плотность на разных территориях, изменения показателей по периодам и др.**

2. Какими документами определялся и регламентировался статус городов и их жителей? Как менялось количество городов и численность городского населения в России с конца XVII в. до начала XX в.? Свой ответ аргументируйте данными из таблиц №№2-3 и примерами из истории данного периода [3 балла]

Ответ: _____

С начала XVIII в. городом назывался населенный пункт, признанный таковым



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

государством. Жалованная грамота городам 1785 г. определила более четкие критерии: наличие собственной жалованной грамоты от императора, герб, план города, общей городской думы, городских магистратов. Другим важным документом стало Городовое положение 1870 г., получившее свое развитие в Городовом положении 1892 г. За указанный период происходит сокращение количества городов с населением менее двух тысяч человек (с 123 до 60), увеличение малых городов с населением от 2 до 20 тысяч человек (с 76 до 472), появлением и незначительным ростом средних (от 20 до 100 тысяч жителей) и крупных городов. Если рост средних городов активизируется в середине XIX в. (с 5 городов 1782 г. до 39 городов 1856 г.), то количество крупных городов возрастает на рубеже XIX – XX вв. в период бурного экономического роста и промышленного развития (с 3 в 1856 г. до 23 в 1910 г.). Причем рост городского населения наиболее активно идет в крупных городах. Так, к 1910 г. оно составляет 40% всего городского населения. В средних городах также наблюдается неуклонный рост населения: с 6,5 % в 1782 г. до 37% в 1910 г. Такое структурное перераспределение городского населения происходит за счет замедления темпов роста малых городов. Таким образом, к началу XX века 77% городского населения проживала в крупных и средних городах, которые составляли всего 23,2% российских городов. Среди крупных городов XVII в. выделяется Москва с населением более 100 тысяч человек, в конце XVIII в. крупнейшим городом становится Санкт-Петербург, но Москва сохраняет свои позиции. **Знание законодательных документов – 1 балл. Умение работать с количественными показателями обеих таблиц – 1 балл. Умение аргументировать свою точку зрения на основе исторического материала – 1 балл.**

3. На основе анализа таблицы №4 сделайте вывод, как менялась функциональная структура городов Европейской России во второй половине XVIII в. – конце XIX в.? Какие факторы влияли на данный процесс? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы №4 и примерами из истории данного периода [3 балла]

Ответ: _____

К началу XIX в. функционально города не сильно изменились, что во многом определялось Губернской реформой 1775 г. Во второй половине XVIII в. подавляющее большинство городов носили аграрный характер (58,9% в 1760-е гг., 54,4% в 1790-е гг.). К середине XIX в. количество промышленных городов резко возрастает (43%), увеличивается доля торговых городов (до 10%), аграрные города и города смешанного типа сдают свои позиции (до 22% и 20% соответственно). Эти процессы связаны с началом промышленного переворота и ростом промышленного производства. Резкое падение доли промышленных



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

городов к концу XIX в. объясняется тем, что функционально меняются их характеристики. Расширение огородничества и садоводства жителей промышленных городов, в том числе и Москвы, переводит их из прежнего статуса в смешанный тип. Отсюда доля промышленных городов падает с 43% до 2%, аграрных – с 22% до 8,5%, административно-военных – с 5% до 0,3%, а доля смешанных городов возрастает с 20% до 89,2%. **Умение аргументировано объяснить процессы второй половины XVIII в. – 1 балл. Умение аргументировано объяснить процессы первой половины XIX в. - 1 балл. Умение аргументировано объяснить изменения, произошедшие к 1897 г.**

4. Сравните представленные таблицы и сделайте вывод [1 балл за каждый элемент. Всего 3 балла]:

4.1. Какие изменения происходили в численности населения в XVIII – начале XX вв.?

Ответ: _____

В обозначенный период происходит более чем двадцатипятикратный рост населения за счет присоединения территорий и естественного прироста населения.

4.2. Как меняется структура городов и численность городского населения в XVIII – начале XX вв.?

Ответ: _____

При общем росте городов в 3,5 раза к началу XX в. происходит увеличение доли крупных и средних городов и усиление концентрации городского населения в них. Численность населения малых городов в общей структуре городского населения сокращается. В функциональном срезе к середине XIX в. увеличивается доля городов с промышленной и торговой направленностью, которые к концу XIX века трансформируются в города смешанного типа. Аграрный характер городов, преобладающий в XVIII в., изменяется под влиянием процессов модернизации, роста промышленного производства и развития стационарной торговли.

4.3. Какова специфика процессов урбанизации в XVIII – начале XX вв.?

Ответ: _____

Специфика процессов урбанизации заключается в том, что при общем росте населения страны, идет значительный рост городского населения, причем крупных российских городов. Однако, влияние аграрного сектора экономики



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

приводит к увеличению городов смешанного типа, в которых сочетаются функции и промышленного, и торгового, и административного центров с развитой аграрной инфраструктурой в виде огородничества и садоводства.

Раздел II.

Максимальный балл – 25 баллов

Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

Введение [6 баллов]:

- внятнее оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

Основная часть [15 баллов]:

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников [5 баллов],

- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

Заключение [4 балла]:

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций [4 балла].