



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

**Информация об участнике Муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
11 класс**

**Фамилия** \_\_\_\_\_

**Имя** \_\_\_\_\_

**Отчество** \_\_\_\_\_

**Школа** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Шифр (заполняется членами Оргкомитета)** \_\_\_\_\_



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

**Инструкция по выполнению задания**  
**Время выполнения – 180 минут**  
**Максимальный балл – 100 баллов**

**Раздел I.**  
**Максимальный балл – 75 баллов**

**Задание 1.** Напишите правильный ответ [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3].

**1.1.** Напишите название документов, отражающих результаты проведения подушных переписей податного населения Российской империи в XVIII - первой половине XIX веков, проводившихся с целью налогообложения. Эти документы представляли собой поимённые списки населения, в которых указывались имя, отчество и фамилия (при её наличии) главы семьи, его возраст; имя и отчество членов семьи с указанием возраста и отношения к главе семьи.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.2.** Напишите год появления документа, отрывок из которого приведен ниже.

«Божиею милостью мы, великий государь, царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, щедротами и человеколюбием славимого Бога и за молением всего освящённого собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинился есьмя во отчине прародителей наших, на Российском государстве царём и великим князем».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.3.** Напишите фамилию флотоводца, возглавившего упомянутую в отрывке эскадру.

«На самом деле император Николай II уже давно для себя решил во что бы то ни стало послать 2-ю эскадру на Дальний Восток. В этой войне для российского самодержца было слишком много личного, и он хотел использовать свой последний козырь, чтобы переломить ситуацию в пользу России».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Укажите, что является лишним в каждом ряду [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4 балла].

**2.1.** Ниже приведены названия русских княжеств. Все они, за исключением одного, подверглись монгольскому разорению 1237-1240 гг. Найдите и



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

запишите название княжества, которое *не пострадало* от разорения монголо-татар в указанные годы: 1) Черниговское княжество; 2) Киевское княжество; 3) Галицко-Волынское княжество; 4) Полоцкое княжество; 5) Рязанское княжество.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2.2.** Ниже приведены названия коллегий. Все они, за исключением одной, были учреждены при Петре I. Найдите и запишите название коллегии, возникшей в России в другой исторический период: 1) военная; 2) штатс-контор-коллегия; 3) вотчинная; 4) духовная; 5) коллегия экономии.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2.3.** Ниже приведены фамилии декабристов. Все они, за исключением одного, были представителями Северного общества. Найдите и запишите фамилию представителя Южного общества: 1) К.Ф. Рылеев; 2) С.Г. Волконский; 3) С.П. Трубецкой; 4) А.И. Якубович; 5) А.И. Одоевский.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2.4.** Ниже представлен ряд внешнеполитических событий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом 1955-1964 гг. Найдите и укажите событие, относящееся к другому историческому периоду: 1) Создание ОВД; 2) Карибский кризис; 3) сооружение Берлинской стены; 4) Пражская весна; 5) Суэцкий кризис.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Установите соответствие между деятелями отечественной и всемирной истории и событием, участниками или свидетелями которого они были (в двух столбцах таблицы содержатся лишние элементы) [1 балл за каждый правильно выбранный элемент. Всего 10 баллов].

Деятели отечественной истории	Деятели всемирной истории	События
1. Игорь Рюрикович	А. вице-ландмейстер Ливонского ордена Андреас фон Фельфен	I. осада Переяславля
2. Владимир Мономах	Б. литовский князь Ольгерд	II. кандидаты на престол на Земском соборе
3. Александр Ярославич Невский	В. великий князь литовский Витовт	III. русско-византийский договор
4. Дмитрий Донской	Г. византийский император Роман I Лакапин	IV. сражение на Чудском озере
5. Михаил Романов	Д. половецкий хан Тугоркан	V. осада Московского Кремля
	Е. шведский королевич Карл Филипп	VI. битва на Ворскле



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

Ответ:

1	2	3	4	5

**Задание 4.** Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами [1 балл за каждый верно указанный ответ, максимальный балл за задание - 10].

\_\_\_\_\_ (1 – название города) отличался от других русских земель тем, что властвовал над городом не князь, а народное собрание – \_\_\_\_\_ (2 – название народного собрания). Народное собрание избирало \_\_\_\_\_ (3 – название должности) – управляющего городским хозяйством, и \_\_\_\_\_ (4 – название должности) – главу городского ополчения. Первого избирали всегда из числа \_\_\_\_\_ (5 – название сословия), а вторым мог стать выходец из \_\_\_\_\_ (6 – название категории населения). Архиепископ (владыка) тоже избирался на собрании, а киевский митрополит только утверждал его кандидатуру. В его руках находилась городская \_\_\_\_\_ (7 – название предмета, символа государственности).

\_\_\_\_\_ (8 – название должности) в городе играл во многом формальную роль – на его имя поступала дань, вместе с \_\_\_\_\_ (3 – название должности) и архиепископом вершил суд, иногда руководил войском, часто этим занимались воеводы. В общем, он был нужен городу затем, чтобы чувствовать свою связь с другими русскими землями и не осрамиться перед ними, не заполучив себе кого-нибудь из Рюриковичей. Сначала их посылали из \_\_\_\_\_ (9 – название города), но горожане не всегда их принимали, часто поднимая восстания. Вскоре после смерти \_\_\_\_\_ (10 – имя и прозвище князя) (1132 г.) горожане стали сами приглашать себе правителей, заключая с ними договоры.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

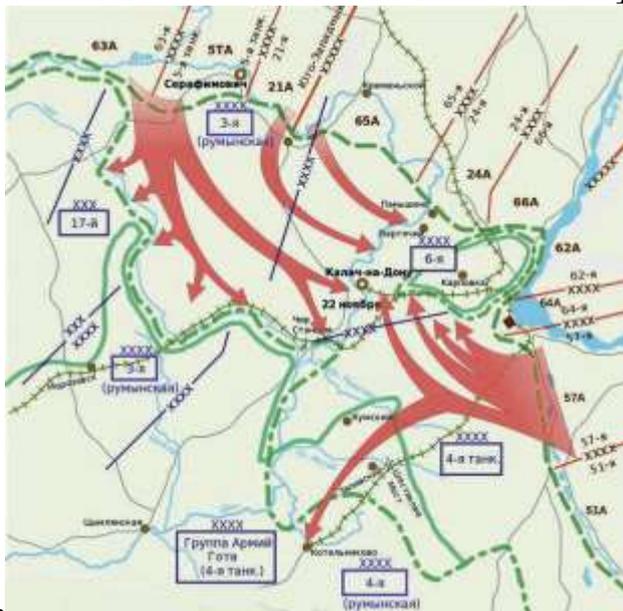
**Задание 5.** Расположите произведения в хронологической последовательности их создания: от раннего к позднему [максимальный балл за верную последовательность – 7].

1. Государственный исторический музей в Москве
2. Скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»
3. Опера М. Глинки «Руслан и Людмила»
4. Картина К. Малевича «Чёрный квадрат»
5. Роман А. Фадеева «Молодая гвардия»
6. Плакат Н. Ватолина и Н. Денисова «Не болтай!»
7. Кинофильм С.М. Эйзенштейна «Броненосец Потёмкин»

**Ответ:**

--	--	--	--	--	--	--

**Задание 6.** Внимательно рассмотрите исторические карты и заполните таблицу: 1) в первый столбец таблицы запишите номер карты военного события в хронологическом порядке: от раннего события к позднему [1 балл за правильную последовательность. Всего 1 балл за столбец]; 2) во втором столбце напишите название этого события [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; 3) в третьем столбце укажите кодовое название военной операции, связанной с данным событием [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; 4) в последнем столбце укажите даты этого события [1 балл за каждый правильный ответ. Всего 4 балла]; [максимальный балл за все задание – 13].

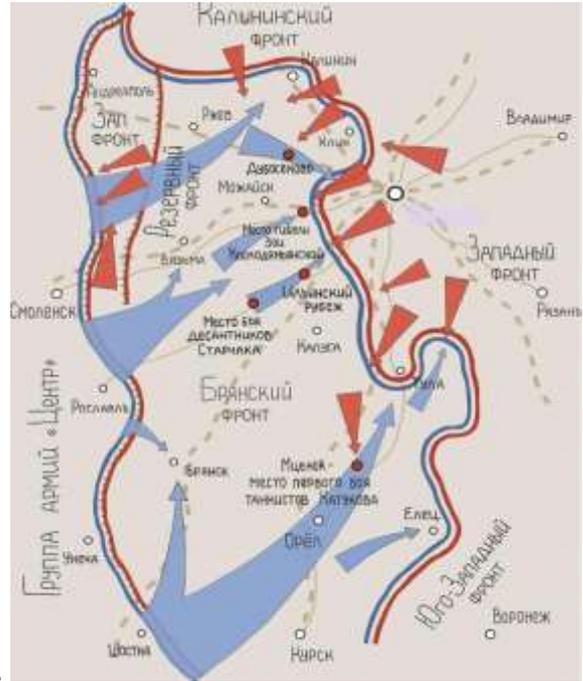




**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС**



3.



4.

**Ответ:**

Номер карты	Название события	Название операции	Дата

**Задание 7.** Рассмотрите изображения и выполните задания [максимальный балл за всё задание – 7]: 1) во второй столбец выпишите названия архитектурных сооружений [1 балл за каждый правильно названный храм. Всего 3 балла]; 2) в третий – их месторасположение [1 балл за каждое правильно указанное место. Всего 3 балла]; 3) напишите фамилию архитектора, автора этих произведений, чей портрет помещен на советской марке [1 балл].



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС



1.



2.



3.



4.

№	Название	Месторасположение
1		
2		
3		

Фамилия архитектора:

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы [максимальный балл за все задание – 9].**

«Как председатель Совета министров он отменил «конверты», официально введённые Совмином ещё до войны всему партийному аппарату, то есть денежные доплаты первым, вторым, третьим и прочим нумерованным секретарям, заведующим отделами и так далее, от ЦК КПСС до райкома партии. В дополнение к основной эти люди получали ещё как минимум три зарплаты, не облагаемые налогом.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

Он пошёл дальше. Президиум ЦК принял постановление «О серьёзных недостатках в работе партийного и государственного аппарата». Этим постановлением значительно сокращались штаты центрального аппарата министерств и ведомств, что автоматически увеличивало права ЦК и СМ республик.

Он выступил перед партийным и хозяйственным активом страны. На том собрании присутствовал Фёдор Бурлацкий. Главный пафос его речи был – борьба против бюрократизма «вплоть до его полного разгрома»... Надо было видеть лица присутствовавших, представлявших как раз тот самый аппарат, который предлагалось громить. Недоумение было перемешано с растерянностью, растерянность – со страхом, страх – с возмущением. После доклада стояла гробовая тишина, которую прервал живой, весёлый голос Хрущёва: «Всё это так, верно. Но аппарат – это наша опора». И только тогда раздались дружные, долго не смолкавшие аплодисменты.

1 апреля было проведено очередное сталинское снижение цен. Как показали последующие события, снижение было чрезмерным. Особенно абсурдным было снижение цен на картофель и овощи на 50%. Естественно, резко возрос спрос на картофель и овощи. Немедленно возникли очереди на многие товары.

Но он не остановился на этом. В августе на сессии Верховного Совета он объявил о снижении сельскохозяйственных налогов и об увеличении закупочных цен. Он предложил резко увеличить производство продовольствия и предметов потребления путём увеличения капиталовложений в лёгкую и пищевую промышленность, а также за счёт повышения заготовительных цен на мясо, молоко, шерсть, картофель и овощи, снижения налогов на крестьян в 2 раза и снижения обязательных поставок с подсобного хозяйства колхозников.

План начавшейся пятилетки был пересмотрен в пользу лёгкой промышленности. Предприятия ВПК получили задание начать производство товаров народного потребления. Впервые в СССР появился дефицит госбюджета в 10%.

В следующем году было очередное снижение цен, но в основном на промышленные товары... Все эти популистские меры, принятые скопом, существенно нарушили торговый баланс в СССР. Так как он курировал Совмин и министерство финансов, то на нём и лежит ответственность за разбалансировку товарооборота. Интересно, что все эти решения были отменены после его отставки.

**Вопросы:**

1. Укажите десятилетие, когда происходили описанные события [1 балл].

**Ответ:** \_\_\_\_\_



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

2. Назовите фамилию политического деятеля, о котором говорится в приведённом отрывке. Укажите годы, когда этот деятель занимал пост председателя Совета министров СССР [2 балла].

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. В каком году были отменены «конверты», упоминаемые в тексте? [1 балл]

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. Какие направления внутренней политики, проводившейся председателем Совета министров СССР, названы в приведённом отрывке? Укажите любые два направления [2 балла].

**Ответ:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Каков итог курса, указанного в приведённом тексте? Укажите две причины, которые привели к такому итогу [3 балла].

**Ответ:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Внимательно рассмотрите таблицы со статистическими данными и ответьте на поставленные вопросы [максимальный балл – 12].

**Таблица 1.** Рост населения Российской империи в 1646-1914 гг.

Год	Население млн.	Население в границах 1646 г.		Население на присоединенной территории		Плотность населения, человек на 1 км <sup>2</sup>		
		млн.	%	млн.	%	В текущих границах	В границах 1646 г.	Сибирь
1646	7,0	7,0	100	-	-	0,5	0,5	-
1678	11,2	9,6	85,7	1,6	14,3	0,8	0,7	-
1719	15,6	13,6	87,2	2,0	12,8	1,1	1,0	-
1762	23,2	18,1	78,0	5,1	22,0	1,6	1,3	0,1
1782	28,4	22,1	77,8	6,3	22,2	2,0	1,6	0,1
1796	37,4	23,8	63,6	13,6	36,4	2,3	1,7	0,1
1815	46,3	28,6	61,8	17,7	38,2	2,7	2,3	0,1
1858	74,5	40,8	54,8	33,7	45,2	4,1	2,9	0,2
1897	128,9	52,0	40,3	76,9	59,7	5,9	3,7	0,5
1914	178,4	73,0	40,9	105,4	59,1	8,2	5,2	0,8



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС**

**Таблица 2. Распределение городов России по числу жителей в конце XVII – начале XX вв.  
(без Кавказа, Польши, Финляндии и Средней Азии)**

Город с населением, тыс. человек	Число городов					
	1678	1722	1782	1856	1897	1910
Менее 1	71	60	70	41	18	15
1-1,9	52	29	112	92	49	45
2-4,9	63	54	209	231	154	151
5-9,9	9	36	111	188	185	173
10-19,9	4	8	33	77	129	148
20-29,9	-	1	4	20	49	60
30-39,9	-	2	-	9	12	27
40-49,9	-	-	-	3	14	15
50-99,9	-	1	1	7	31	43
100-499,9	1	-	2	3	12	19
500-999,0	-	-	-	-	-	2
1000+	-	-	-	-	2	2
Итого	200	191	542	671	655	700

**Таблица 3. Распределение больших, средних и малых городов в 1678-1910 гг. (в %) (без Польши и Финляндии)**

Население города, тыс. человек	1678		1782		1856		1897		1910	
	Города	население								
100+	0,5	19,8	0,4	11,1	0,4	16,7	2,0	35,3	2,5	40,0
20-100	-	-	0,9	6,5	5,9	24,0	15,9	34,8	20,7	37,0
до 20	99,5	80,2	98,7	82,4	93,7	59,3	82,1	29,9	76,8	23,0

**Таблица 4. Функциональная структура городов Европейской России в 1760-1897 гг. (в %) (без Польши и Финляндии)**

Функциональный тип городов	1760-е	1790-е	1850-е	1897
Административно-военный	4,6	3,9	5,0	0,3
Аграрный	58,9	54,4	22,0	8,5
Смешанный	30,6	36,6	20,0	89,2
Торговый	2,3	3,9	10,0	-
Промышленный	3,6	1,2	43,0	2,0
Итого	100	100	100	100

**Вопросы:**

1. Как менялась численность населения российского государства с середины XVII в. до начала XX в.? Какие факторы влияли на изменение численности населения? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы №1 и примерами из истории данного периода [3 балла]

**Ответ:** \_\_\_\_\_



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

---

---

---

---

2. Какими документами определялся и регламентировался статус городов и их жителей? Как менялось количество городов и численность городского населения в России с конца XVII в. до начала XX в.? Свой ответ аргументируйте данными из таблиц №№2-3 и примерами из истории данного периода [3 балла]

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3. На основе анализа таблицы №4 сделайте вывод, как менялась функциональная структура городов Европейской России во второй половине XVIII в. – конце XIX в.? Какие факторы влияли на данный процесс? Свой ответ аргументируйте данными из таблицы №4 и примерами из истории данного периода [3 балла]

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. Сравните представленные таблицы и сделайте вывод [1 балл за каждый элемент. Всего 3 балла]:

4.1. Какие изменения происходили в численности населения в XVIII – начале XX вв.?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

---

4.2. Как меняется структура городов и численность городского населения в XVIII – начале XX вв.?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.3. Какова специфика процессов урбанизации в XVIII – начале XX вв.?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Раздел II.

### Максимальный балл – 25 баллов

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

#### **Введение [6 баллов]:**

- внятнoе оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

**Основная часть [15 баллов]:**

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников [5 баллов],

- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

**Заключение [4 балла]:**

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций [4 балла].

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе [максимальный балл за все задание – 25]:**

1. Руси нечего было заимствовать у скандинавов. Поэтому варяги-норманны не могли быть и создателями Русского государства (В.В. Мавродин).

2. Ярослав заслужил в летописях имя Государя мудрого; не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество; успокоил отечество и любил народ свой (Н.М. Карамзин).

3. Гнет завоевателей был настолько силен, что антиордынские настроения проявлялись преимущественно в речах-словах, и только вторая половина XIV в. дала примеры открытой успешной борьбы с монголо-татарским игом (В.А. Кучкин).

4. Иван Калита действовал как князь-вотчинник, неуклонно стремившийся к расширению территории своего княжества и к подчинению своей власти других русских князей. Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества, а это способствовало процессу государственной централизации (Л.В. Черепнин).

5. Жизнь Московского государства и без Ивана IV устроилась бы так же, как она строилась до него и после него. Но без него это устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него. Важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены. (В.О. Ключевский).

6. Смутное время было не столько революцией, сколько тяжёлым потрясением всей политической, социальной и экономической жизни Московского государства. Первым, непосредственным и наиболее тяжёлым его следствием было страшное разорение и запустение страны (С.Г. Пушкарёв).

7. Петровское время принесло впечатляющие достижения, блестящие воинские победы, способствовало усилению национального самосознания,



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ИСТОРИЯ  
11 КЛАСС

победе светского начала над конфессиональным в культуре, включению России в общеевропейскую семью народов (Е.В. Анисимов).

8. Правительство Елизаветы в делах внешних пошло по стезе, проложенной Петром. Что же касается внутреннего управления, то едва ли царствование Елизаветы Петровны можно считать временем воскресения Петровских заветов; это скорее время частичного и притом чисто практического осуществления шляхетских идеалов (Ю.В. Готье).

9. Александр I хорошо понимал, что России необходима конституция, необходимо освобождение крестьян, пытался этого достичь, но потерпел неудачу (С.В. Мироненко).

10. Суть идеологии реформ Александра II состояла в устранении наиболее очевидных причин отсталости России от промышленно развитых стран мира при сохранении основополагающих жизненных устоев – самодержавия и привилегированного дворянства (Л.А. Муравьева).

11. Манифест 17 октября отрезает вчера от сегодня, прошедшее от будущего. Можно и должно было не спешить этой исторической операцией, сделать ее более осторожно, более антисептически, но операция эта, по моему убеждению, немного ранее или немного позже, была необходима. Это неизбежный ход истории, прогресса бытия (С.Ю. Витте).

12. В 1917 г. свои судьбы, судьбы России отечественная буржуазия, российские либералы держали в собственных руках. Но практика весны – осени проявила нарастание социальной революции, обнаруживая неадекватность политики Временного правительства во всех ее вариантах (В.Б. Шепелева).

13. «...Новая экономическая политика!» Странное название. Эта политика названа новой экономической политикой потому, что она поворачивает назад. Мы сейчас отступаем, как бы отступаем назад, но мы это делаем, чтобы сначала отступить, а потом разбежаться и сильнее прыгнуть вперед (В.И. Ленин).

14. Конституция, как и многое из того, что произошло в нашей стране во второй половине 1930-х гг. – весьма сложное явление. Она знаменовала собой отказ от перекосов революционных времён, от превалирования ценностей интернациональных над ценностями патриотическими. Именно в Конституции 1936 г. были заложены положения государственности, без которых не может существовать ни одно государство, если оно на что-то претендует, если оно хочет видеть себя великим (В.О. Левашко).

15. Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г. (М. Хастингс).

16. Эпоха застоя - это очень неадекватное определение. На деле это эпоха огромных внутренних преобразований, связанных с идеологической демобилизацией общества, да во многом и власти. Для социализма, как





