

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.**

ЗАДАНИЕ 1. Установите правильное соответствие, указав современников и век к которому относится их деятельность (2 балла за каждый правильный ответ, максимально – **10 баллов**)

1. Ордин-Нащокин	А. Дрейк
2. Адашев	Б. Тамерлан
3. Василий I	В. Левенгаупт
4. Меншиков	Г. Гутенберг
5. Иван III	Д. Оливер Кромвель

Ответы:

Деятели русской истории.	1.	2.	3.	4.	5.
Деятели всемирной истории.					
Век, к которому относится деятельность современников.					

ЗАДАНИЕ 2. В Установите правильное соответствие между полководцами и сражениями, указав по два сражения для каждого военачальника (1 балл за каждый правильный ответ, максимально – **8 баллов**):

Полководцы	Сражения
1. Дмитрий Донской	А. Нотербург
2. Богдан Хмельницкий	Б. Берестечко
3. Петр I	В. Дерпт
4. кн. Курбский	Г. Корсунь
	Д. Азов
	Е. Казань
	Ж. Вожа
	З. Куликово поле
	И. Шелонь
	К. Чигирин

Ответы:

1.	2.	3.	4.

ЗАДАНИЕ 3. Установите правильную хронологическую последовательность походов и экспедиций, совершенных нашими соотечественниками (1 балл за каждый правильный ответ, максимально – **7 баллов**)

:

А. Экспедиция Беринга. **Б.** Поход Атласова на Камчатку. **В.** Поход Василия Пояркова на Амур. **Г.** Исследование Приамурья Хабаровым. **Д.** Путешествие Афанасия Никитина в Индию. **Е.** Создание Шелиховым русских поселений на Аляске. **Ж.** Поход Ермака в Западную Сибирь.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7

ЗАДАНИЕ 4. Укажите названия представленных на иллюстрациях известных памятников российской культуры, век их создания и место расположения (1 балл за каждый правильный ответ, максимально – **8 баллов**):

А.



Б.



В.



Г.



Буквенное обозначение памятника культуры	Название	Век создания	Место расположения
А			
Б			
В			

Г			

ЗАДАНИЕ 5. Перед вами несколько картин, в основу которых положены исторические события. Все эти картины (с единственным исключением) относятся к эпохе правления одного монарха. Вспомните эту эпоху и расположите картины в хронологической последовательности: по времени изображенных на них событий, указав исторические события в таблице (1 балл за каждый правильный ответ, +1 балл если последовательность соблюдена правильно - максимально **18 баллов**).

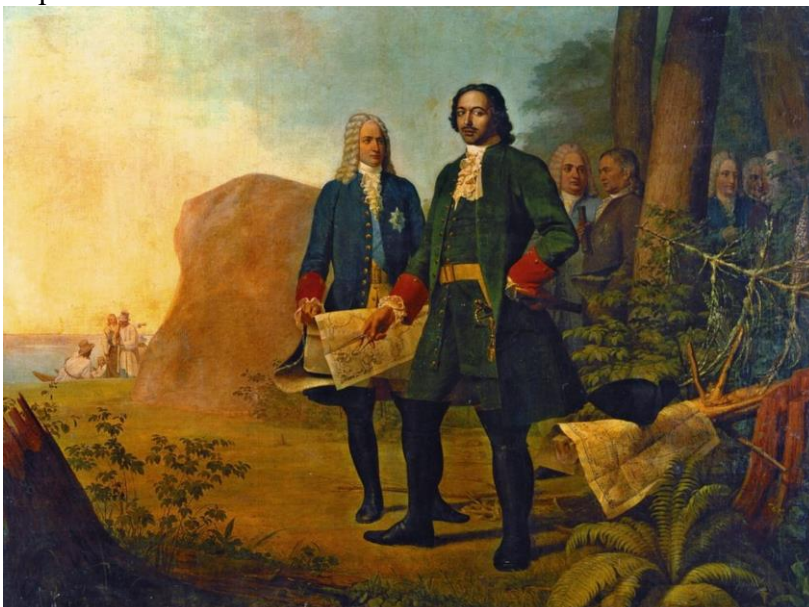
Эпоха 1) _____ 2) _____ 3) _____: 1) имя монарха 2) годы его правления 3) год когда он начал реально править (3 балла).

Исключение 1)___ 2)_____ : 1) буквенное изображение картины 2) название исторической эпохи к которой относится сюжет картины (2 балла).

Картина А



Картина Б



Картина В.



Картина Г.



Картина Д.



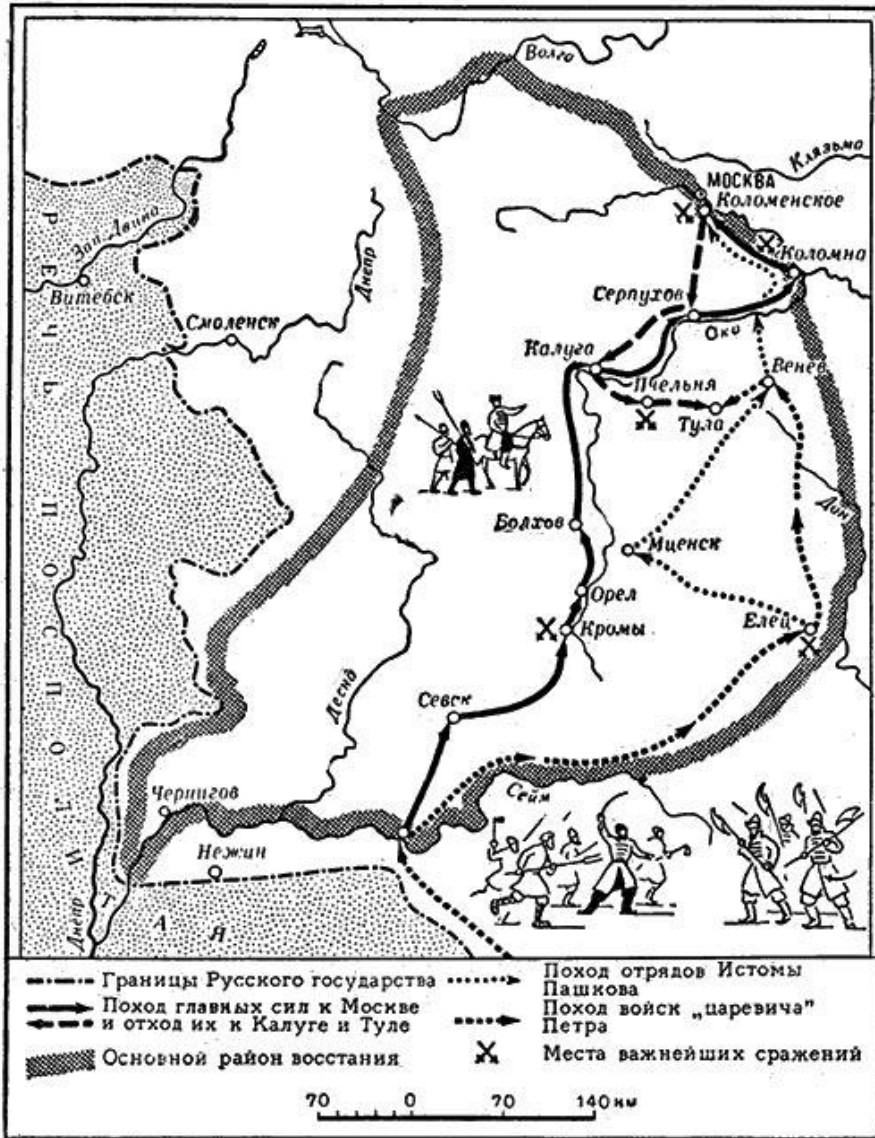
Картина Е.



Хронологическая последовательность	Буквенное обозначение картины	Исторические события изображенные на картине
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ЗАДАНИЕ 6. Используя исторические карты, напишите ответы на вопросы (2 балла за каждый ответ, максимально – **24 балла**). Ответы внесите в таблицу.

Карта 1



Карта 2



Вопросы	Ответы
---------	--------

6.1. Как называлась историческая эпоха, к которой относится народное восстание, представленное на картах 1 и 2?	
6.2. Укажите хронологические рамки этого восстания.	
6.3. Кто был правителем России в период, когда произошло данное восстание?	
6.4. Укажите годы правления этого царя.	
6.5. Кто был предводителем восстания, представленного на картах? Укажите имя и фамилию.	
6.6. Почему восставшие потерпели поражение под Москвой?	
6.7. В каком городе восставшие успешно оборонялись от царских войск после поражения под Москвой?	
6.8. Как в этом городе увековечена память о предводителе данного восстания?	
6.9. В каком городе армия восставших была уничтожена царскими войсками?	
6.10. Каким образом царь сумел победить восставших? Укажите две причины.	
6.11. Укажите известную историческую личность, сыгравшую негативную роль в эту эпоху и убитого в 1610 г. в городе, упомянутом в вопросе 6.7.	
6.12. Под каким прозвищем эта личность вошла в нашу историю?	

ЗАДАНИЕ 7. Заполните пронумерованные пропуски в тексте, посвященном истории важной дипломатической миссии. Вставляемые понятия (имена, даты) занесите под соответствующими порядковыми номерами (в именительном падеже) в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимально – **12 баллов**).

Для поиска союзников в войне с (1) за границу в марте 1697 г. выехало (2). Его возглавили великие послы – (3), (4) и (5). Посольство было большим по числу участников. В его составе значились дипломаты, переводчики, волонтеры, ехавшие изучать военно-морское дело и кораблестроение, священники, лекари, слуги, солдаты и офицеры охраны,

повара и даже 4 шута-карлика. В общей численности набралось более 250 человек. Обоз посольства насчитывал тысячи саней.

В начале 1697 г. Россия заключила с Австрией и Венецией союз против (1) сроком на 3 года. В России полагали, что этот союз можно расширить привлечением в него Англии, Голландии и ряда других европейских государств. Но надежды не оправдались: Западная Европа не желала войны с (1), потому что готовилась к войне за (6). Англия и Голландия к тому же были заинтересованы в торговле с турками. Австрия находилась тогда в состоянии войны с (1), но австрийский император Леопольд I уже был намерен заключить мир. Русские, чтобы не остаться в изоляции, вынуждены были дать согласие на свое участие в мирных переговорах с (1).

Царь (7) инкогнито ехал в составе посольства под именем (8). В течение полутора лет он посетил Голландию, Англию, Австрию и некоторые другие страны. Царь познакомился с европейской жизнью: он видел войска европейских держав, города и села, учился на голландских верфях под Амстердамом мастерству корабельщика, принимал участие в дипломатических переговорах, посещал дворы европейских монархов.

Тем временем Великое посольство сумело решить ряд практических задач. Для русской армии в Европе закупили 10 тыс. ружей, 5 тыс. мушкетов, 3,2 тыс. штыков, корабельные принадлежности и прочее. На российскую службу наняли множество офицеров, инженеров, около 350 матросов и боцманов, специалистов иных профессий.

Посольство намеревалось побывать еще в Венеции, но из Московии пришли тревожные вести. Управлявшие Россией в отсутствие (7) князь Федор Ромодановский и боярин Тихон Стрешнев сообщали о (9). (7) заспешил на родину.

На пути домой он встретился с саксонским курфюрстом и одновременно королем (10) Августом II. Монархи беседовали без свидетелей. Оба сошлись на том, что их общий враг – (11), господствовавшая в Прибалтике. (7) и Август обменялись «крепкими словами о дружбе». Из этой устной договоренности впоследствии вырос Северный союз России, Саксонии, (10) и присоединившейся к ним (12).

Внешнеполитический курс России резко изменился. Вместо борьбы с (1) за южные моря, она начинала борьбу со (11), намереваясь отвоевать потерянные в Смутное время русские владения у Финского залива и утвердиться на берегах Балтики.

№ пропуска	Вставка (в именительном падеже)
1 – название страны, противника России на юге	
2 – название дипломатической миссии	
3 – фамилия посла	
4 – фамилия посла	
5 – фамилия посла	
6 – название общеевропейской войны	
7 – имя русского царя	
8 – имя и фамилия, под которыми скрывался русский царь	

9 – историческое событие	
10 – название страны, западного соседа России	
11 – название страны, противника России на севере	
12 – название страны, союзника России	

ЗАДАНИЕ 8. Перед вами титулы двух известных монархов России. Определите, какой титул относится к концу правления Алексея Михайловича, какой – к концу правления Петра I. Ответы внесите в таблицу, указав аргументы содержащиеся в тексте, позволяющие, на ваш взгляд, определить принадлежность титула (1 балл за правильный ответ, максимально – **5 баллов**).

Титул 1

Божиею поспешествующею милостию, Мы, (**имя монарха**), Император и Самодержец Всероссийский, Московский, Киевский, Владимирский, Новгородский, Царь Казанский, Царь Астраханский, Царь Сибирский, Государь Псковский и Великий Князь Смоленский, Князь Эстляндский, Лифляндский, Корельский, Тверский, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский и иных, Государь и Великий Князь Новагорода Низовския земли, Черниговский, Рязанский, Ростовский, Ярославский, Белоозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский и всея Северныя страны повелитель и Государь Иверския земли, Карталинских и Грузинских Царей, и Кабардинския земли, Черкасских и Горских Князей и иных наследный Государь и Обладатель.

Титул 2

Божиею милостию, Мы, Великий Государь Царь и Великий Князь (**имя монарха**), всея Великия и Малыя и Белыя России Самодержец Московский, Киевский, Владимирский, Новгородский, Царь Казанский, Царь Астраханский, Царь Сибирский, Государь Псковский и Великий Князь Литовский, Смоленский, Тверский, Волынский, Подольский, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский и иных, Государь и Великий Князь Новагорода Низовския земли, Черниговский, Рязанский, Полоцкий, Ростовский, Ярославский, Белоозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский, Витебский, Мстиславский и всея Северныя страны Повелитель, и государь Иверския земли, Карталинских и Грузинских Царей, и Кабардинския земли, Черкасских и Горских Князей и иных многих государств и земель, восточных и западных и северных, отчич и дедич, и наследник, и Государь, и Обладатель.

	Титул 1	Титул 2
Монарх		
Аргументы, позволяющие определить принадлежность титула	1. 2.	1.

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания. (2 балла за ответ, максимально – **8 баллов**).

«Сего ради благочестивый великий государь царь и великий князь _____ (I) _____ всея Великия и Малыя России самодержец, месяца генваря в 12 день, призвав в свои государския палаты великаго господина святейшаго Иоакима

патриарха Московскаго и всеа России и всех властей митрополитов, архиепископов и епископов, архимандритов и игуменов и весь свой царской сигклит — бояяр, околничих и думных дворян и думных диаков, о том деле желанием всякие добродетели государству своему, наипаче же, да вси людие, безщетно в любви пребывая, восхваляют Бога купно, без размышлений всяких всем предлагал: и чтобы тому _____ (2) _____ впредь между ведикородных людей не быти и кому по их государскому указу велеть, где хотя из менишаго чина за ево службу, или за разум пожалована честию равною бояярства и с ним о том никому не считатися и дело государево строити без гнева и ненависти ... Советовоша же о сем и судивше в том быти правде, повеле государь взяти кииги из Розрядного приказу случайныя, в них же писано, кто благородный человек кому малородному, а честию выше от него почтенному, где когда был в товарищах и те малородные над тех возносилися, а те, по благородству, не низилися, но почиталися родом выше... И те кииги велел истребити до конца; и в полатах царских, в передних сенех, вземше те кииги, архиереи ввергоша их в печь и сожгоша».

9.1. Укажите имя и отчество монарха (1), пропущенные в тексте источника:

9.2. Укажите систему распределения должностей в русском государстве (2), пропущенную в тексте источника:

9.3. Какому слою населения (сословию) была выгодна отмена этой системы?

9.4. Укажите название документа, который впоследствии определит порядок прохождения службы в России и будет принят младшим братом монарха, имя которого пропущено в тексте источника:

ИТОГО – 9 заданий – 100 баллов.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

