

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.
2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 КЛАСС.
КЛЮЧИ

Максимальный балл — 100.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Человек по своей природе существо биосоциальное.
- 1.2. Под общением понимают только обмен информацией.
- 1.3. Каждый человек индивидуален.
- 1.4. В РФ полный объём прав и свобод гражданин получает с 14 лет.
- 1.5. Каждый человек рождается личностью.
- 1.6. Российский парламент (Федеральное собрание) состоит из двух палат.
- 1.7. Общество относится к саморазвивающимся системам.
- 1.8. В случае невозможности личного участия в выборах допускается выдача доверенности на другое лицо с целью голосования за кандидата, указанного в доверенности.
- 1.9. Прогресс исторического развития противоречив: в нём можно найти как прогрессивные, так и регрессивные изменения.
- 1.10. Индивид, личность, индивидуальность – понятия, не являющиеся тождественными

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10
да	нет	да	нет	нет	да	да	нет	да	да

По 1 баллу за каждую верную позицию.

Максимальный балл — 10.

2. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

Ответ:

2.1. Полиция, суд, церковь, таможня, прокуратура

2.2. Восприятие, суждение, ощущение, представление

2.3. Семья, государство, нация, армия, церковь

2.1. Церковь, т.к. все остальное – правоохранительные органы.

2.2. Суждение, т.к. не относится к чувственному познанию.

2.3. Нация, т.к. это не социальный институт.

По 1 баллу за верно указанный лишний элемент.

По 1 баллу верное обоснование.

Максимальный балл — 6.

3. Прочитайте приведенные ниже высказывания. В них пропущено одно и то же слово, являющееся обществоведческим понятием. Назовите это понятие и дайте ему определение.

«... — целеустремленность, соединенная с правильным рассуждением» (Платон)

«... — есть стремление к счастью» (Л. Фейербах)

«Там, где нет ..., нет и пути» (Б. Шоу)

«Если ... цепляется только за мелочи, то она превращается в упрямство» (Г. Гегель)

«Что такое ..., как не мысль, переходящая в дело» (А. Бестужев-Марлинский)

Ответ: _____

Воля. Воля — это способность делать выбор и совершать какие-либо действия.

За верно указанное понятие – 1 балл.

За правильное определение – 2 балла.

Максимальный балл – 3.

4. Перед вами описания ситуаций из известных народных и литературных сказок. Ваша задача определить, какое право сказочного персонажа соблюдено или нарушено с позиций современных представлений о правах человека.

Ответ запишите в таблице, в соответствии с порядковым номером каждой ситуации.

4.1. Лимончики разрушили домик пана Тыквы, нарушив его право на.....

4.2. Три толстяка заточили оружейника Просперо в зверинце, нарушив его право на.....

4.3. «Мы объехали весь свет,
Торговали соболями,
Чернобурыми лисами;
А теперь нам вышел срок,
Едем прямо на восток...»

«Гости» реализовали экономическое право на

4.4. Получив по завещанию от умершего мельника в собственность kota, младший сын реализовал свое право на

Ответ:

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
Право на жилище	Право на свободу	Право на осуществление торговли	Право на наследство

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный балл – 4.

5. Решите правовую задачу.

14-летний Пётр Иванов принимал участие в съёмках рекламного ролика, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 50 тыс. руб. На эти деньги он приобрёл дорогой мобильный телефон. Родители Петра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупку в магазин и потребовали от директора принять её обратно. Правомерны ли действия родителей? Свой ответ обоснуйте, используя ссылки на действующее законодательство.

Ответ: Действия родителей неправомерны. В соответствии с Гражданским кодексом несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя, распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.

3 балла за указание неправомерности действий родителей, формулирование сущности правовой нормы, ссылку на Гражданский кодекс.

2 балла за указание неправомерности действий родителей, формулирование сущности правовой нормы, если нормативный акт не указан или указан неверно.

1 балл за указание неправомерности действий родителей, если указан Гражданский кодекс, но не сформулирована сущность правовой нормы. ИЛИ Ответ на вопрос в явном виде не дан, но очевиден из указанного нормативного акта и характеристики правовой нормы.

0 баллов, если указана только неправомерность действия родителей.

Максимальный балл – 3.

6. Прочитайте текст и дайте определения всем выделенным и пронумерованным терминам.

«...Это любой вид безвозмездной деятельности (1), направленный на пользу людей, как отдельных личностей (2), так и социальных групп (3), не являющихся близкими родственниками, а также деятельности, направленной на защиту окружающей среды. Люди сами решают, сколько времени они могут посвятить общественной деятельности. Желательно составить четкий договор (4) между человеком, желающим выполнять такую работу, и организаций, основанный на обоюдном согласии и четком понимании обязанностей гражданина и потребностей (5) организации. Часто целые семьи (6) участвуют, например, в оказании помощи семьям детей – инвалидов».

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

1. Деятельность процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие – либо свои потребности (могут быть приведены другие варианты).
2. Личность – это человек со своими социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоциональными и волевыми.
3. Социальная группа – объединение людей, основанное на их общем участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются неформальными социальными институтами.
4. Договор – соглашение двух или более лиц, устанавливающие изменяющее или прекращающее их права и обязанности.

5. Потребность – внутреннее состояние нужды или недостатка чего – либо для поддержания жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества.
6. Семья – социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями быта, взаимной моральной ответственностью.

По одному 2 балла за правильный ответ.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 12.

7. Решите социологическую задачу.

После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артема дождалась группа болельщиков, один из которых надел на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Артема.

7.1. О каком социальном явлении идет речь в тексте?

Ответ:

7.1. _____

7.1. Социальный конфликт.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 2.

8. Прочитайте отрывок из работы Ирвина Фишера «Покупательная способность денег» и ответьте на предложенные вопросы.

Для удобства изучения богатство может быть классифицировано по трем рубрикам: недвижимое имущество, товары и человеческие существа. К недвижимому имуществу относятся поверхность земли и другие богатства, связанные с ней, такие усовершенствования, как строения, укрепления, дренаж, железные дороги, благоустроенные улицы и т.д. К товарам относится все движимое богатство (кроме самого человека), как сырые материалы, так и конечные продукты. Среди последних есть одна разновидность товара, некоторый конечный продукт, имеющий особое значение, ... а именно деньги. Для того чтобы какой-нибудь товар назывался деньгами, он должен быть общепризнанным при обмене, и наоборот. Всякий товар, общепризнанный при обмене, должен называться деньгами. Лучшим примером денежного товара в настоящее время являются золотые монеты.

Из всех видов богатства сам человек представляет особый вид. Подобно своим лошадям и рогатому скоту, сам человек также является материальным предметом, и, подобно им, он является предметом присвоения, так как, если он раб, он принадлежит кому-нибудь другому, если же он свободен, то он принадлежит самому себе.

8.1. Опираясь на данный отрывок и обществоведческие знания, дайте определение понятию деньги.

8.2. Опираясь на данный отрывок и обществоведческие знания, назовите три функции денег и приведите по одному конкретному примеру реализации каждой из названных функций.

8.3. Почему И. Фишер лучшим примером денежного товара назвал золотые монеты? Приведите 3 аргумента.

1 балл за определение.

По 1 баллу за каждую указанную функцию.

По 1 баллу за каждый приведенный пример.

По 1 баллу за каждое приведенное качество. Всего 3 балла

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 10.

Ответ

8.1. Деньги – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента. Общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.

1 балл за определение.

8.2. Мера стоимости; (Компания X объявила, какова будет цена новой модели автомобиля) Средство обращения; (Иван приобрел 3 килограмма картошки, заплатив за них 100 рублей) Средство платежа; (Фирма Т заплатила налог на прибыль) Средство накопления (сбережения); (Анна Ивановна положила в банк крупную сумму, так как рассчитывает за 2 года накопить на новую квартиру) Функция мировых денег (международное платежное средство), в которой они используются для денежных операций между странами. (Размер заключенного крупным концерном страны М контракта на поставку нового оборудования фирмам страны В составил около 500 000 евро).

Могут быть названы любые три функции. Могут быть приведены иные примеры. **По 1 баллу** за каждую указанную функцию. **По 1 баллу** за каждый приведенный пример. **Всего 6 баллов.**

8.3. Могут быть приведены следующие аргументы:

Золото обладает рядом важных качеств:

- Относительная редкость;
- Износостойкость;
- Способность делиться на мелкие части с сохранением каждой частью своей доли ценности;
- Большая ценность в малом объеме.

9. Сочинение – эссе.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).

2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.

3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).

4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.

5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).

6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

7. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).

9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

Темы сочинения – эссе.

1. «Будучи социальной, личность в то же время индивидуальна, неповторима».
(И.С. Кон)
2. «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».
(В.М. Сухомлинский)
3. Интернет – это ключевая технология информационной эпохи; он воплощает культуру свободы и личного творчества».
(М. Кастельс)
4. «Первое правило бизнеса – поступай с другими так, как бы ты сам хотел, чтобы поступали с тобой».
(Ч. Диккенс)
5. «Законы обязаны своей силой нравам».
(К. Гельвеций)
6. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам».
(Жан – Жак – Руссо)

Критерии оценивания

1. Обоснованность выбора темы.

Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция. Понимание темы и соответствие ей содержания работы. Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.

2. Представление собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Определение задач, поставленных перед работой.
4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса). В случае, если анализ проведен исключительно на повседневном житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставиться оценка «0» баллов.

5. Аргументация собственной точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.
7. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам.

Каждый критерий – до 5 баллов.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 50.

