

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.
2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 КЛАСС.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 100.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Девияция в обществе выполняет только дисфункцию.
1. 2. В социологии формальной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
- 1.3. В индустриальном обществе существуют непреодолимые границы между социальными группами и странами.
- 1.4. Одна из функций религии призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.
- 1.5. Для процесса глобализации характерно сближение уровня жизни населения «развитых» и «развивающихся» стран.
- 1.6. Традиционный тип экономики характеризуется наличием натурального хозяйства.
- 1.7. Равновесная рыночная цена –цена, которая устраивает больше производителя, нежели потребителя.
- 1.8. Унитарное государство не может быть демократическим.
1. 9. Испытательный срок является обязательным условием при приеме на работу.
- 1.10. Событие или действие, влекущее за собой возникновение, развитие или прекращение правоотношений называется юридическим фактом.

Ответ:

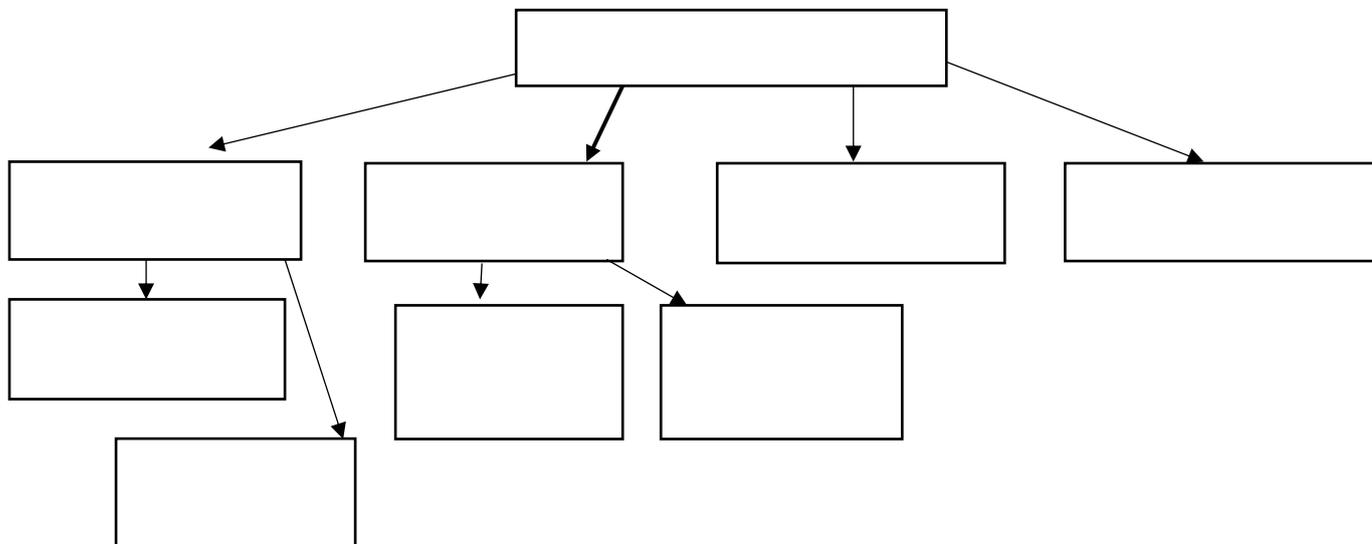
| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 1.7. | 1.8. | 1.9. | 1.10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | | |

По 1 баллу за каждую верную позицию.
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10.

2. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальная мобильность, восходящая социальная мобильность, нисходящая социальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, структурная мобильность, межпоколенная мобильность.

Ответ:



По 1 баллу за каждую верную позицию

1 балл за правильно расположенное основное понятие.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ — 10.

3. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов.

Ответы внесите в таблицу.

| Характеристика экономических систем | Типы экономических систем |
|---|----------------------------------|
| 1) многообразие форм собственности | А) командно-административная |
| 2) контроль за производством и за распределением со стороны государства | Б) рыночная |
| 3) действие закона спроса и предложения | |
| 4) плановое ценообразование | |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|----------|----------|----------|
| | | | |

По 1 баллу за каждое правильное соответствие.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 4.

4. По какому принципу образованы ряды?

4.1. Вексель, облигация, акция, чек

4.2. Сырьевая, демографическая, энергетическая.

4.3. Публичная власть, территория, суверенитет, налоги и сборы.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 3.

5. Вставьте вместо пропусков, выбрав соответствующие слова, сочетания слов, цифры и даты из предложенного списка. Слова и сочетания слов даны в списке в единственном числе. Они пронумерованы. Запишите в тетрадь порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.

Мораль как форма духовной жизни и как _____ возникла уже в _____. Мораль не имеет четко очерченных границ, она представлена во всех сферах общественной жизни. Где есть _____, там всегда есть место моральной оценке, Ее нормы, как правило, _____, они живут в сознании людей. Мораль опирается на силу _____. В отличие от права нормы морали – не _____. В морали на первый план выходит _____, тогда как в праве с главным считается сам факт совершенного деяния.

- 1) первобытность;
- 2) инстинкт;
- 3) создается государством;
- 4) общественное мнение;
- 5) отношения между людьми;
- 6) возникает стихийно;
- 7) регулятор поведения;
- 8) закреплены в законах;
- 9) законодательный акт;

- 10) не записаны;
- 11) внутренний мотив;
- 12) Древний Египет;
- 13) государственное принуждение;
- 14) государство.

**По 1 баллу за каждую правильно указанную цифру.
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 7.**

6. Решите правовые задачи.

6.1. Правомерны ли с точки зрения Конституции РФ действия родителей мальчика.

14-летний Игорь К, прошел обучение по всей общеобразовательной программе дома под руководством своих родителей, которые учили его самостоятельно в виду веских причин (школа от деревни находилась далеко и большую часть года была отрезана «от большой земли» бездорожьем). Отдел образования района не поддержал семейную школу и стал настаивать на ограничении родительских прав мальчика в судебном порядке.

6.2. Можно ли привлечь к административной ответственности лицо, которому в день совершения административного правонарушения исполнилось 16 лет?

По 1 баллу за правильный ответ.

По 2 балла за правильное обоснование.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 6.

7. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

«Наилучшая [...] есть та, которая делает себя излишней» (Вильгельмфон Гумбольдт).

«Наибольшей [...] - ю обладает тот, кто имеет [...] над собой» (Сенека).

«[...] может быть определена как реализация намеченных целей» (Бертран Рассел).

«[...] теряет все свое очарование, если ею не злоупотреблять» (Поль Валери).

«Малые погрешности кажутся большими, если обнаруживаются в поведении тех, кому доверена [...]» (Плутарх).

Ответ: _____

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1.

8. Решите политологическую задачу.

Вступив на престол молодой Король принял решение о проведении финансовой реформы, которая повысила бы доходы королевской казны. Он поручил своим советникам разработать законопроект о финансовой реформе. Советники подготовили законопроект,

который ему понравился. Король хотел подписать указ о её введении в силу. Однако Канцлер сказал, что сначала законопроект должно обсудить на заседании Парламента и только после одобрения парламентариями Король может подписать указ о введении финансовой реформы.

8.1. Определите, о какой форме правления в данном случае идет речь.

8.2. Назовите известные вам формы правления.

**За верное определение формы правления - 1 балл.
за каждую верно названную форму правления - 1 балл.**

Максимальный балл – 6.

9. На экзамене студенту задали вопрос об уровнях познания. Переволновавшись, он допустил ошибки в ответе. Выпишите номера неверных суждений и исправьте их.

1. Познание – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. 2. Познание является основным предметом онтологии (теории познания). 3. В качестве основных источников, ступеней познания выделяются чувства (чувственное познание), разум (рациональное познание), интуиция (интуитивное познание). 4. Интуитивное познание как отдельная ступень познания рассматривается в религиозно-философских концепциях. 5. К основным формам чувственного познания относятся умозаключение, ощущение, восприятие. 6. Формами рационального познания являются гипотеза (т. е. стройная система понятий, суждений, умозаключений, в рамках которых формируются законы, закономерности фрагмента действительности, рассматриваемого в данной теории, достоверность которых обоснована и доказана средствами и методами, соответствующими стандартам научности) и теория. 7. Точка зрения, согласно которой истинность наших знаний может быть обеспечена только разумом, называется рационализмом.

Ответ:

**По 1 баллу за каждый тезис.
АКСИМАЛЬНЫЙ балл - 3.**

10. Сочинение – эссе.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу

точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).
4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.
5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).
6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
7. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).
9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

Темы сочинения – эссе.

1. «Будучи социальной, личность, в то же время, индивидуальна, неповторима». (И.С. Кон).
2. «Соглашения предотвращают конфликты». 2(Х Маккей).
3. «Экономическая свобода – это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность». (Ф. Хайек).
4. «Целью политики является общее благо; народ и власть должны подчиняться закону». (Аристотель).
5. «Права влекут за собой обязанности» (латинское юридическое изречение).
6. «Познать – это значит вполне понять всю природу». (Ф. Ницше).

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 50.