

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 11 класс
Время выполнения – 150 минут

ШИФР УЧАСТНИКА _____

Баллы за работу												
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	эссе	Всего баллов
Балл												
Член жюри												
Член жюри												

1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Ценности современного российского общества секулярны.
- 2) Распространение интернета и социальных сетей сделали частную жизнь в современной России невозможной.
- 3) Экономический кризис может быть как причиной, так и формой социальных изменений
- 4) Двухпартийная система характерна для мажоритарных избирательных систем
- 5) Познавательную деятельность изучает особая область философии- прaksiология
- 6) Способность к абстрактному, логическому мышлению дает возможность познавать чувственно не воспринимаемые свойства и отношения вещей
- 7) Производственная бригада - пример неформальной группы
- 8) Если экономические агенты ожидают, что инфляция в ближайший год вырастет, то при прочих равных условиях ставка процента по кредитам снизится
- 9) Работник автозавода, замененный роботом, является примером фрикционного безработного
- 10) Пермский рынок услуг сотовой связи – это, скорее всего, олигополия.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Установите соответствие между авторами и их научными взглядами.

Автор		Теория	
1	Р.Даль	А	Теория элит
2	Г.Моска, В.Парето	Б	Плюралистическая теория демократии
3	Р.Михельс	В	Теория политических систем
4	Д.Белл, Р.Арон	Г	Теория олигархизации
5	Д.Истон, Г.Алмонд	Д	Концепция постиндустриального общества

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 11 класс
Время выполнения – 150 минут

3. Прочитайте текст и определите понятие и его антоним, пропущенные в тексте.

Вообще США в области [...], как и во многом другом, идут впереди всего мира. Сначала это была борьба с расизмом, точнее, применительно к [...], борьба со словами, состоящая в табуировании расовых тем и общеизвестном переименовании черных в афроамериканцев. При этом чисто фактическое и, как правило, безошибочное указание на цвет кожи оказалось заменено запутывающий и сбивающей с толку ссылкой на происхождение. В этом случае, например, белый южноафриканец, также происходящий из Африки, не воспринимается как афроамериканец, хотя и является таким. Доходит до того, что любого чернокожего начинают именовать африамериканцем, дабы избежать риска проявления [антоним понятия, которое нужно определить].

4. Исправьте ошибки, допущенные в тексте. Ответ занесите в таблицу

Существовало и ныне существует много различных религий. Их разделяют по вере во многих богов – пантеизм, в единого бога-монотеизм. Различают также ранние (тотемизм, язычество), национальные (синтоизм в Китае, индуизм в Индии), мировые (православие, буддизм, ислам) религии. Мировые религии оказали большее влияние на развитие человеческой культуры и цивилизации. Они и сейчас во многом определяют мировоззрение миллионов людей. Исполнение религиозного культа - центральный элемент религиозного мировоззрения. В религии существуют также религиозные организации, которые объединяют общины верующих, назначают для них священника, следят за единообразием культа. В исламской культуре религиозная организация получила название церковь («дом божий»), в индуистской - каста.

Ошибки	Исправления

5. Решите логическую задачу.

На одном острове живут четыре типа людей: рыцари (не могут произносить ложных утверждений), лжецы (не могут произносить истинных утверждений), обычные люди (могут говорить всё что угодно) и бояки (не делают вообще никаких утверждений). Однажды собрались несколько человек, каждый из них сказал одну из следующих фраз: «Кто вы?», «Я рыцарь», «Я лжец», «Я обычный», «Я бояка». Каждую фразу произнесли ровно по 6 человек. Известно, что людей всех типов было разное и ненулевое количество. Больше всего было рыцарей. А сколько именно? Обоснуйте свой ответ.

6. Решите правовую задачу.

Районный суд, рассматривая дело по иску Кредитной организации к Свердлову К.С. о взыскании долга по договору займа.

Суд объявил, перерыв на более позднее время того же дня для того, чтобы истец представил в суд подлинную письменную расписку ответчика. Поскольку на данный день было назначено рассмотрение и других дел, суд в течение объявленного перерыва рассмотрел дело о восстановлении на работе, по которому вынес решение. После этого суд продолжил судебное заседание по первому делу о взыскании долга по договору займа, поскольку истец представил подлинную расписку ответчика.

1. Были ли судом нарушены нормы гражданского процессуального права? Если были, то какие? Свой ответ поясните.

7. Решите экономическую задачу

Преподаватель экономики Петрова приобрела 800 паев паевого инвестиционного фонда «Доходный» 20 августа 2018 г. Расчетная стоимость пая составляла 37,5 рублей, надбавка при приобретении паев – 1,5%. Ровно через год Петрова погасила все паи, при этом расчетная стоимость одного пая составляла 44,3 рубля, скидка при погашении паев – 2%. Рассчитайте доходность операции для Петровой с учетом налога на доходы физических лиц.

8. Суфийская притча гласит: однажды юноша думал: «если бы я только мог пережить различные фазы бытия, я бы сумел избежать узости своего мышления», повстречав мудрого человека, задал ему вопрос: «Что толку, когда тебе говорят: “Узнаешь, когда состаришься”, но ведь ты будешь уже слишком стар, чтобы хоть как-то использовать то, что узнаешь?»

Мудрец ответил:

- Ты можешь узнать ответ, если очень захочешь. Съешь ягоды, которые я тебе укажу, и ты сможешь перемещаться во времени или по желанию превращаться из одного человека в другого.

Юноша съел ягоды и решил стать человеком средних лет. Но пребывание в этом возрасте налагало столь много ограничений, что он съел ещё ягод и стал очень старым. Но, став старым, он захотел опять стать молодым и съел ещё ягод. Теперь он снова был молод. Но поскольку каждому состоянию соответствует определённый уровень знания, он утратил опыт, который приобрёл в первых двух трансформациях. Однако, всё ещё помня о ягодах, юноша решил провести второй эксперимент. Он съел ещё ягод, пожелав на этот раз стать кем-нибудь ещё. Но в ту секунду, как он обнаружил, что трансформировался в другого человека, он понял, что изменение само по себе бесполезно. А потому он съел ещё ягод и пожелал умереть и снова возродиться в своем первоначальном облике.

Тут перед юношей опять возник мудрец и произнёс:

— Теперь, когда ты знаешь, что....

Продолжите фразу мудреца? Что он хотел показать юноше этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

9. Прочитайте приведенные фрагменты текстов и ответьте на вопросы.

«...Выбор необходим, решаешь: «или- или». Сама ситуация выбора потрясает душу человека своей неизбежностью, ибо она ущемляет свободу. Неизбежность выбора, принятия решения несет трагедию, психическое переживание... Любой выбор глубоко безразличен существованию...»

С. Кьеркегор «Наслаждение и долг»

«Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы её прожить,- значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум десятью или двенадцатью категориями- второстепенно... вопрос о смысле жизни я считаю самым неотложным из всех вопросов»

А. Камю «Миф о Сизифе»

9.1. Назовите направление в философии, которое объединяет указанные выше цитаты С. Кьеркегор и А. Камю.

9.2. Раскройте смысл этого философского направления.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 11 класс
Время выполнения – 150 минут

9.3. Поясните тезис: «существование предшествует сущности»

9.4. Поясните тезис: «сущность человека приобретается им»

10. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом. Прочитайте текст, рассмотрите сопровождающие его графики и ответьте на вопросы.

10.1 Назовите основные вызовы/проблемы (не менее 4-х), которые стоят перед современными пожилыми людьми в России. Подкрепите свои суждения с помощью статистики в таблицах и графиках. Заполните таблицу

	Вызов/проблема	Обоснование с помощью таблиц, графиков
1		
2		
3		
4		
5		

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 11 класс
Время выполнения – 150 минут

10.2. Перечислите основные «качественные» методы социологических исследований, с помощью которых можно было бы улучшить проведённое авторами исследование (не менее 3-х). Обоснуйте применение этих методов в данном исследовании, т.е. поясните роль метода и его необходимость в контексте описанного исследования.

	Метод	Обоснование применения метода
1		
2		
3		
4		

10.3. Что такое «выученная беспомощность»? Выведите определение этого явления исходя из текста и положения его персонажей. Попробуйте привести примеры этого явления, проявляющиеся в жизни современного человека или известные вам по текстам литературы.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 11 класс
Время выполнения – 150 минут

Текст

После периода обсуждений и апробаций в 1980-е гг., начиная с 1990-х гг., международные организации используют ряд количественных индексов и разрабатывают новые индексы для сравнения социально-экономического положения населения различных стран. Использование таких индексов является важнейшим инструментом социальной политики. По данным ряда исследователей (Павлова, Монастырский, Гуменников 2015), сейчас в мире насчитывается более 30 инструментов — сложных индексов, для оценки благополучия и качества жизни граждан. В большинстве случаев эти методики основываются на работе с показателями статистики, имеющимися у международных организаций. В настоящее время показатели дифференцированы по возрастным и гендерным различиям, что требует тщательной статистической работы в каждой стране. Поэтому на данный момент имеются затруднения с расчетом интегральных показателей благополучия пожилых людей, как в России, так и в мире.

Впервые международный индекс, призванный измерить благополучие пожилых людей, был разработан в 2012 г. и получил название Active Ageing Index. Этот индекс создавался под эгидой Экономической комиссии ООН и был ориентирован на измерение показателей в европейских странах. Индекс подразумевает оценку количественных показателей, отражающих вовлечение пожилых людей в рынок труда, их участие в социальной жизни, а также личное пространство для жизни. Индекс включает в себя 4 набора показателей: (1) занятость; (2) участие в социальной жизни; (3) независимость, здоровье и безопасность; (4) способность и наличие среды для активного долголетия.

Коллективом исследователей из Центра анализа доходов и уровня жизни НИУ ВШЭ (Ермолина, Варламова, Синявская, 2015) была предпринята попытка рассчитать значения ИАД в соответствии с предложенной международными экспертами методологией для России. По причине отсутствия единого обследования, включающего актуальную информацию по всем группам показателей, составляющих индекс, в работе были использованы следующие массивы данных: микроданные Всероссийской переписи населения (2010), третья волна выборочного обследования «Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе» (2011), «Комплексное наблюдение условий жизни населения» Федеральной службы государственной статистики (2011), пятая и шестая волны European Social Survey (2010 и 2012), Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (2011).



Рис. 1. Индикаторы оценки благополучия пожилых

Источник: (Global AgeWatch Index 2015)

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 11 класс
Время выполнения – 150 минут

В результате проведенных расчетов индекс активного долголетия России составил 31,9 баллов из 100 возможных, что соответствует 18-му месту среди 28 стран (27 стран Евросоюза и Россия). Самой проблемной сферой, согласно расчетам, является независимая, здоровая и безопасная жизнь (27 место), а именно: доступность медицинских услуг, возможность самостоятельного проживания, обучение в пожилом возрасте; наоборот, в наибольшей мере развиты занятость и благоприятная для активного долголетия среда (15 место).

В 2013 г. появился новый индекс, позволяющий оценивать благосостояние пожилых людей, действительно, глобально. В работе над созданием индекса принимали участие многие эксперты, прежде всего из структур ООН и организации Help Age International. Индекс оценки благосостояния пожилых людей (в возрасте 60 лет и старше) получил название AgeWatch (globalagewatch.org). Целью индекса является оценка того, как государства отвечают на вопросы глобального старения населения. В индексе оцениваются четыре направления, каждое из которых включает в себя отдельный набор индикаторов: материальная обеспеченность пожилых, состояние здоровья, личный потенциал и благоприятная среда. Общая методология индекса представлена на рис. 1.

По данным глобального отчета AgeWatch (Global AgeWatch Index 2015), население старше 60 лет в России составляет сейчас 28,7 млн. человек, а к 2030 г. эта цифра достигнет 33,2 млн. По данным 2015 г., Россия занимает в глобальном индексе 65 позицию, что соответствует позиции 2014 г. Последний существенный скачок России в данном индексе произошел в период с 2012 по 2014 г. (с 78 на 65 место, соответственно). Согласно международным обзорам, наименьшие показатели Россия имеет по показателям уровня здоровья пожилых людей (27,1 %) и личного потенциала (48,4 %) (табл. 2).

Благополучное положение по возможной занятости подтверждается для мужчин наличием профессионально-технического образования, что указывает на более высокую вероятность занятости после достижения пенсионного возраста. Вероятность последующего выхода на пенсию женщин с высшим образованием на 6 % ниже, чем среди менее образованных женщин, которые в остальном обладают теми же признаками (рис. 2). Данные фокус-групп свидетельствуют о том, что существенным фактором при увольнении работников старшего возраста по инициативе работодателя являются устаревшие навыки, а также о серьезном разрыве между квалификацией российских пенсионеров и требованиями на рынке труда (В поисках нового «серебряного века» 2015).

Таблица 2

Показатели России в глобальном индексе AgeWatch, 2014

Индикаторы	РФ	Региональ- ная средняя
Материальное обеспечение		
Охват пенсионным доходом	100	89,7
Уровень бедности в старости	9,7	11,6
Относительное благосостояние пожилых	77,5	82
ВВП на душу населения	USD 14,731	USD 13,656
Состояние здоровья		
Продолжительность жизни после 60 лет	17	19,7
Продолжительность здоровой жизни после 60 лет	14	15
Психологическое благополучие	76	83
Личный потенциал		
Занятость пожилых	46,8	44,8
Уровень образования	85	68,6
Благоприятная среда		
Социальные связи	82	77
Физическая безопасность	37	57
Гражданская свобода	55	59
Доступ к общественному транспорту	57	59

Источник: Глобальный индекс AgeWatch 2014 (Фабрицио, Михнович 2014)

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 11 класс
Время выполнения – 150 минут

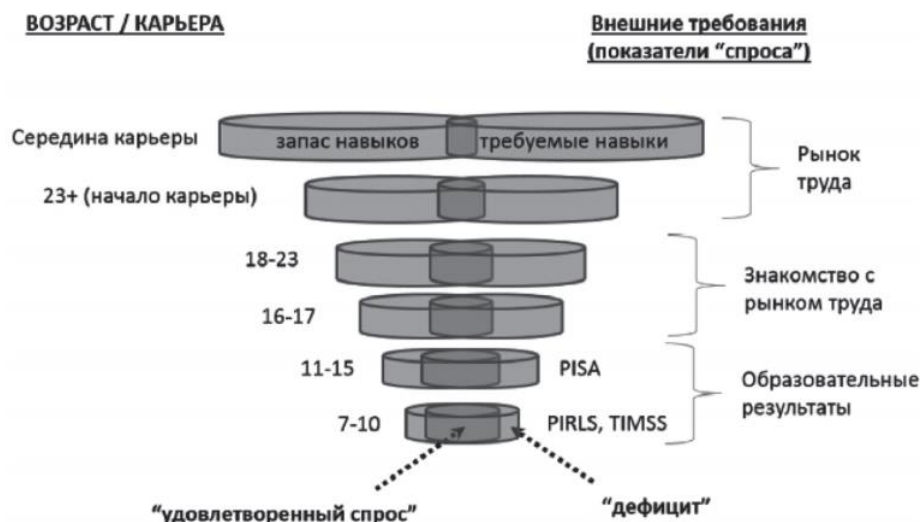


Рис. 2. Разрыв между спросом и предложением навыков по возрастам и уровням образования

Источник: (В поисках нового «серебряного века»... 2015: 47)

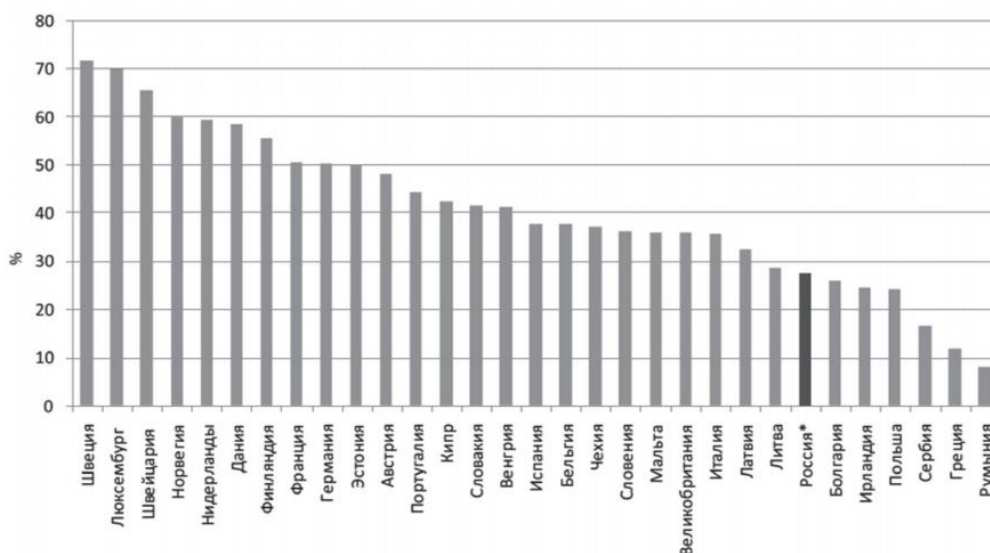


Рис. 3. Взрослое население, охваченное формальным и неформальным образованием и обучением, в России и в отдельных сопоставимых странах

Источник: (В поисках нового «серебряного века»... 2015: 49)

Хотя образовательный уровень занятых в России все еще довольно высокий, дополнительным образованием охвачены меньше пожилых, чем хотелось бы в условиях обновляющихся технологий (рис. 3).

Но уровень компетенций пожилых в России снижается не так линейно в связи с возрастом, как можно было бы предположить и как принято считать (рис. 4). Удивляет, тем не менее, резкое снижение умения решать проблемы (на рис. 4 — между 55-60 годами). На наш взгляд, это связано с «принятием роли пенсионера» или, как это называют психологи, с «выученной беспомощностью». Если умение использовать знания для решения проблем действительно снижается, это проблематизирует наличие опыта, которым пожилые люди могут делиться с молодежью, и подтверждает их социальное старение.

В Индексах развития человека (ИРЧП) Россия до недавнего времени выигрывала за счет уровня образования населения и проигрывала за счет низкой средней продолжительности жизни, т. е. здоровья населения. Эта инерция все еще четко видна при оценке образования и здоровья людей старших возрастов.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 11 класс
Время выполнения – 150 минут

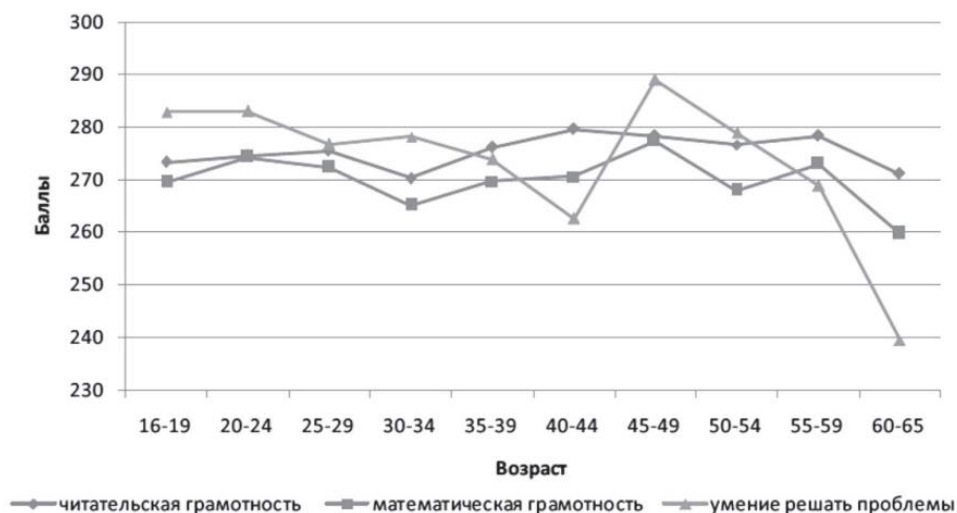


Рис. 4. Уровень компетенций по возрастным группам, Россия, 2013

Источник: (В поисках нового «серебряного века»... 2015: 47)

Результаты AgeWatch подтверждаются данными по оценке здоровья россиян старше 60 лет, основанной на данных Stress Aging and Health in Russia (опрошено 1800 человек) и обследования ВОЗ Global Ageing Adult Health (опрошено 4300 человек). Данные этих опросов подчеркивают отставание России от большинства экономически развитых стран по ожидаемой продолжительности жизни после 60 лет, как показывает табл. 3.

Таблица 3

Оценки ожидаемой продолжительности жизни и продолжительности здоровой (по самооценке) жизни в России и странах — «старых» членах ЕС в возрасте 60 лет

Источник: (Школьников, Жданов 2013)

Мужчины	EU15, SILC	Москва, SAHR	Россия SAGE	Разница SAHR	Разница SAGE
Ожидаемая продолжительность жизни	21,5	18,2	14,1	- 3,3	- 7,4
Ожидаемая продолжительность здоровой жизни	17,9	15,5	11	- 2,7	- 6,9
%	83,1	83,5	78	0,4	- 5,1
Женщины					
Ожидаемая продолжительность жизни	25,4	22,2	19,9	- 3,2	- 5,5
Ожидаемая продолжительность здоровой жизни	19,9	16,5	12,2	- 3,4	- 7,7
%	78,3	74,3	61,3	- 4	- 17,7

* Примечание: EU SILC — European Union Statistics on Income and Living Conditions
 SAHR — Stress Aging and Health in Russia
 SAGE — Global Ageing Adult Health

Источник: Видясова Л.А., Григорьева И.А. Россия в международных индексах качества жизни пожилых. Журнал социологии и социальной антропологии, №1(19). 2016. С. 181-193.

11. Тема эссе: «Действия людей - лучшие переводчики их мыслей» Дж. Локк.

Критерии оценивания:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи