

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год

Муниципальный этап, 8 класс

Время выполнения – 90 минут

ШИФР УЧАСТНИКА _____

Задание	Оценка за работу									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего баллов
Оценка										
Член жюри										
Член жюри										

1. Задания для выбора ответа («да» – если высказывание верно, «нет» – если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Биологическая природа человека сама по себе НЕ может создать личность
- 2) Избиратель – это только тот гражданин, который принял участие (проголосовал) на прошедших выборах.
- 3) Президент РФ назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации.
- 4) Культурные продукты – музыка, литература, театр и проч. – НЕ влияют на другие подсистемы общества (политическую, социальную, экономическую)
- 5) Бесплатный проезд для пенсионеров в городском транспорте – пример свободного блага.
- 6) Правовые нормы относятся к социальным нормам

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу

2.1. Какими из нижеперечисленных характеристик НЕ обязательно должна обладать большая группа людей, чтобы к ней можно было применить понятие «нация»:

- а) собственные произведения искусства или другие культурные артефакты,
- б) единственный язык,
- в) государство,
- г) не изменившаяся за многие века территория проживания,
- д) идея некоторой общности, единства представителей

2.2. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами:

- а) добровольности брачного союза мужчины и женщины
- б) зависимости детей от родителей;
- в) равенства прав супругов в семье,
- г) разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- д) свободы договора;
- е) независимости принятия семейных решений.

2.3. К гражданским и политическим правам относится:

- а) право на жизнь
- б) право на свободу
- в) право на личную неприкосновенность;
- г) право на защиту чести и доброго имени
- д) право не подвергаться пыткам
- е) право на образование

2.1	2.2	2.3

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 8 класс
Время выполнения – 90 минут

3. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными явлениями. Свой ответ запишите в таблицу.

В левом столбце таблицы представлены подсистемы общества, каждая из которых включает в себя различные отношения и формы взаимодействия людей. В правом столбце таблицы перечислены социальные явления. Ваша задача – сгруппировать социальные явления в соответствии с подсистемами общества

Подсистема общества	Социальные явления
1. Экономическая подсистема 2. Социальная подсистема 3. Политическая подсистема	а) национальная идеология; б) классы; в) заработная плата; г) решение родить ребёнка; д) цена коляски для ребёнка;

3.1	3.2	3.3

4. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

4.1. Восприятие, суждение, ощущение, представление

4.2. Гражданство, национализм, профессия, образование

4.3. Либерализм, консерватизм, социализм, плюрализм

5. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошел сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста.

Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также, составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам

Схема



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 8 класс
Время выполнения – 90 минут

А.



Б.



В.



Г.



1. «Если бы мне пришлось одним словом охарактеризовать качества, необходимые хорошему менеджеру, я бы сказал, что все они сводятся к понятию “решительность”». Ли Якокка
2. «Неправильное применение и расходование природных ресурсов обществом, ориентированным на деньги, создает их искусственный дефицит». Жак Фреско.
3. «Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу». Карл Маркс
4. «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни». Генри Форд.

6. Решите политологическую задачу.

Учитель на уроке объяснял, чем монархия отличается от республики, а власть короля от президента. В ходе обсуждения староста класса Иванов заявил: «Получается, что если сравнивать государство и наш класс, то класс - это как королевство, а я — как король, так как выше моей власти никого нет, ученики – это мои подданные и я буду управлять классом до окончания школы». Между учениками возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения старосты Иванова и объясните почему. В чем отличия власти короля от власти президента? Укажите не менее 3-х отличий

7. Решите экономическую задачу.

Функция спроса на театральные билеты задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка потребителя на этом рынке в ситуации равновесия.

8. Решите логическую задачу.

Председатель совета директоров камня на камне не оставил от предложения опротестовать ратификацию постановления об отказе от оспаривания запрета на приостановление действия дресс-кода в зданиях корпорации. При этом сам он пришел на заседание в яркой гавайской рубашке и шортах.

8.1. Вступает ли такая форма одежды председателя в противоречие с его позицией относительно дресс-кода? Обоснуйте свой ответ.

8.2. Раскройте смысл понятия “Ратификация”.

9. Прочитайте отрывок из работы Х.-П. Мюллер «Рациональность, рационализация, рационализм. От Вебера к Бурдьё?»

Главная тема Макса Вебера (Weber 1988b: 4) — это капитализм: «самая судьбоносная сила нашей современной жизни». В центре его внимания — западный рационализм, его генезис, его универсальное значение и значимость, а также его эндемическая противоречивость [...]

Иначе обстоят дела с теоретическим интересом Макса Вебера к универсальному значению рационализма. Будучи теоретиком амбивалентности, Вебер сформировал особое, на первый взгляд, пессимистичное представление о трагическом будущем цивилизации модерна — достаточно вспомнить про «панцирь послушания», принудительный «отказ от фаустовской всесторонности человечества», «самоотверженное отречение от эпохи цельного и прекрасного человечества» или про «людей последней стадии этой культурной эволюции [...], специалистов без духа, сенсуалистов без сердца» (Weber 1988b: 203 и далее).

[...] Рациональность относится к действию, и здесь главную роль играет различие целевой и ценностной рациональности; рационализация направлена на организацию и порядок, и здесь Вебер оперирует различием формальной и материальной рациональности; рационализм простирается на культуру или, если говорить на языке Вебера, на мировоззрения, и здесь доминирует различие теоретического и практического рационализма. Современную западную культуру отличает так называемый «рационализм господства человека над миром» с характерным для него сплавом из теоретического и практического рационализма.

(Источник: Х.-П. Мюллер Рациональность, рационализация, рационализм. От Вебера к Бурдьё? Журнал социологии и социальной антропологии. №1(19). 2016. С. 16-42)

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2019/2020 учебный год
Муниципальный этап, 8 класс
Время выполнения – 90 минут

Вопросы к тексту:

9.1. Как в тексте названо общество, которому присуще рациональное сознание?

9.2. Какие виды общества ему предшествовали и какое следует за ним?

9.3. Назовите 3 наиболее важных общественных института, которые имеют большое значение для общества с рациональным сознанием?

9.4. Назовите других теоретиков (не менее двух), которые разработали подобные Веберу теории социокультурной динамики, или эволюции общественного строя.
