

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2020-2021 г.**

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Типы заданий:

Тип задания I – выбор двух правильных ответов из набора представленных ответов. Таких задач – 13. Максимальное количество баллов за одну задачу – 1 (два правильных ответа). За один правильный ответ – 0,5 баллов. Буквы правильных ответов обведите ручкой кружком.

Тип задания II – выбор правильного утверждения («да»/нет) и письменное обоснование выбора. Таких задач – 6. Правильный выбор ответа без обоснования не оценивается, оценивается только обоснование. Обоснование правильного ответа оценивается от 0 до 3-х баллов, максимальное количество баллов за одну задачу – 3.

Показатель	Балл
Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
Полное, правильное и логичное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий).	2
Полное, правильное и логичное, творчески сформулированное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; приведены примеры).	3

Тип задания III - вставление пропущенного слова. Таких задач – 5. Правильно вписанное слово – 1 балл.

Тип задания IV – выбор одного правильного ответа из четырёх возможных, и обоснование выбора. Таких задач – 3. Выбор правильного ответа – 2 балла; обоснование от 0 до 2 баллов; максимальное количество баллов за одну задачу – 4 балла.

Чтобы успешно выполнить это задание, воспользуйтесь алгоритмом:

- а) внимательно прочитайте тестовую задачу и все варианты ответа;
- б) выберите наиболее правильный и полный ответ;
- в) букву правильного ответа обведите ручкой кружком;
- г) на черновике напишите все, что объяснит выбор ответа и отказ от других вариантов.

Аккуратно перепишите из черновика на бланк Ваш текст, отредактировав его на черновике.

Тип задания V - ответ на вопрос (вопрос, требующий объяснения ответа). Таких задач – 2. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов. Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл, полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

<i>Показатель</i>	<i>Балл</i>
Ответ отсутствует или сформулирован неправильно	0
Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования (экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет)	1
Полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием (применением экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий)	2

Ответы к тестовым задачам по экологии для 10-11 класса

Тип задания, № вопроса	Правильный ответ
I тип задания	
1	Б, Д
2	В, Г
3	Б, В
4	Б, В
5	Б, Г
6	В, Д
7	А, Е
8	Б, Г
9	А, Е
10	А, В
11	А, В
12	А, Г
13	А, В
II тип задания	
14	Б. Нет. Раздел экологии, изучающий взаимодействие организмов с окружающей средой, называется аутоэкология. Демэкология – это раздел экологии, изучающий структуру популяций и динамику их численности.
15	Б. Нет. Кислотные осадки («кислотные дожди») – это осадки с $pH < 5$. Последствия от выпадения «кислотных дождей» – закисление водоемов, снижение урожайности сельскохозяйственных культур, угнетение растительности (при хроническом воздействии – гибель леса), угнетение микрофауны и микрофлоры почв и снижение биоразнообразия в целом; порча исторических памятников; снижение сроков службы наружных металлических конструкций и строительных материалов; негативное воздействие на здоровье человека.
16	А. Да. Энцефалит – это природно-очаговое вирусное заболевание, переносчиком которого являются клещи. Поэтому большая вероятность заражения энцефалитом появляется в районах, где обитают иксодовые таёжные (энцефалитные) клещи.
17	Б. Нет. Процесс индивидуального развития живого организма называется «онтогенез», а коэволюция – это совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме.
18	А. Да. Потому, что в роще сквозь кроны деревьев проходит значительно больше света, чем в еловом лесу, свет является лимитирующим фактором для многих растений. Наиболее общая адаптация растений к максимальному использованию ФАР -пространственная ориентация листьев.
19	Б. Нет. Структура посевных площадей оказывает большое влияние на орнитофауну. Например, отсутствие в севообороте озимых злаковых культур значительно ухудшает обитание перепела, жаворонка и т.д.
III тип задания	
20	монокарпики/одноплодные растения
21	К. Мёбиусом (1877)
22	1%
23	высокому давлению

24	аменсализм
IV тип задания	
25	Г. Микориза – симбиотические отношения, в которые вступают почвенные грибы и корневые системы деревьев. Деревья делятся с грибами продуктами фотосинтеза (органические вещества), а грибы увеличивают поверхность всасывания, облегчая поступление в растения воды и биогенных элементов.
26	Б. Съев килограмм растительного корма, перепел получит дозу инсектицида, равную 0,6, – меньше смертельной.
27	Б. Семена хвойных деревьев, основного корма клестов (взрослых птиц и птенцов), созревают в конце зимы – начале весны.
V тип задания	
28	Примерный вариант ответа. Пожары. Из-за высокой температуры шишки раскрываются, позволяя семенам высыпаться. Пожар расчищает подлесок, уменьшая количество конкурентов для молодой поросли.
29	Примерный вариант ответа. Свойственно регионам с аридным и семиаридным (засушливым) климатом. Вызвано избыточным орошением (гидромелиорацией) почв. В ходе гидромелиорации происходит подъем уровня соленосодержащих грунтовых вод и накопление солей в поверхностных горизонтах почв после испарения влаги.