

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2020-2021 г.**

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Типы заданий:

Тип задания I – выбор двух правильных ответов из набора представленных ответов. Таких задач – 13. Максимальное количество баллов за одну задачу – 1 (два правильных ответа). За один правильный ответ – 0,5 баллов. Буквы правильных ответов обведите ручкой кружком.

Тип задания II – выбор правильного утверждения («да»/нет) и письменное обоснование выбора. Таких задач – 6. Правильный выбор ответа без обоснования не оценивается, оценивается только обоснование. Обоснование правильного ответа оценивается от 0 до 3-х баллов, максимальное количество баллов за одну задачу – 3.

Показатель	Балл
Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
Полное, правильное и логичное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий).	2
Полное, правильное и логичное, творчески сформулированное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; приведены примеры).	3

Тип задания III - вставление пропущенного слова. Таких задач – 5. Правильно вписанное слово – 1 балл.

Тип задания IV – выбор одного правильного ответа из четырёх возможных, и обоснование выбора. Таких задач – 3. Выбор правильного ответа – 2 балла; обоснование от 0 до 2 баллов; максимальное количество баллов за одну задачу – 4 балла.

Чтобы успешно выполнить это задание, воспользуйтесь алгоритмом:

- а) внимательно прочитайте тестовую задачу и все варианты ответа;
- б) выберите наиболее правильный и полный ответ;
- в) букву правильного ответа обведите ручкой кружком;
- г) на черновике напишите все, что объяснит выбор ответа и отказ от других вариантов.

Аккуратно перепишите из черновика на бланк Ваш текст, отредактировав его на черновике.

Тип задания V - ответ на вопрос (вопрос, требующий объяснения ответа). Таких задач – 2. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов. Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл, полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

<i>Показатель</i>	<i>Балл</i>
Ответ отсутствует или сформулирован неправильно	0
Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования (экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет)	1
Полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием (применением экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий)	2

Ответы к тестовым задачам по экологии для 9 класса

Тип задания, № вопроса	Правильный ответ
I тип задания	
1	В, Г
2	А, Г
3	Б, Д
4	А, Д
5	В, Г
6	В, Г
7	Г, Е
8	А, Б
9	Г, Д
10	А, Е
11	А, В
12	А, В
13	А, Д
II тип задания	
14	А. Да. Антропогенные факторы могут способствовать как потеплению климата из-за поступления в атмосферу парниковых газов (СО ₂ , СН ₄ и др.), так и похолоданию. Пример – повышение содержания в воздухе пыли, которое препятствует проникновению солнечной радиации, что ведёт к снижению температуры. В связи с этим, прямо сейчас правильно было бы говорить не о проблеме потепления климата, а о проблеме его изменения.
15	Б. Нет. верхняя граница биосферы совпадает с озоновым слоем, то есть включает в себя только нижний слой атмосферы – тропосферу и часть стратосферы.
16	Б. Нет. В каждой компактной люминесцентной лампе содержатся пары ртути (около 5 мг), превышающие ПДК воздуха жилых помещений (0,0003 мг на м ³), поэтому очень важно не вдохнуть пары ртути в первые секунды.
17	Б. Нет. реликты – это живые организмы, в небольших количествах сохранившиеся до наших дней от больших групп, которые были широко распространены в предыдущие эпохи (утконос, варан, саговники и др.).
18	Б. Нет. Основная часть пресной воды находится в ледниках.
19	А. Да. При попадании нефти на оперение птиц происходит склеивание пуховых перьев, и они теряют способность удерживать тепло.
III тип задания	
20	Галофиты
21	Экологическими
22	Мелиорация
23	Детергенты
24	Мониторинг
IV тип задания	
25	А. Ботулизм – тяжёлое токсикоинфекционное заболевание, поражающее нервную систему. Развивается в результате попадания в организм пищевых продуктов и/или воды, содержащих ботулотоксин, продуцируемый спорообразующей палочкой <i>Clostridium botulinum</i> .

	Опасное заболевание, которое может иметь летальный исход.
26	Б. Начало цветения большинства растений северных широт определяется изменениям длины светового дня (фотопериодическая регуляция). Кроме того, у растений нет возможности зафиксировать появление насекомых-опылителей. Большинство растений зацветают весной и в начале лета, когда продолжительность светового дня увеличивается, поэтому сигналом для начала их цветения служит увеличение длины светового дня.
27	В. Кожный секрет бесхвостых амфибий не представляет опасности для человека. Взрослые лягушки, так и их личинки (головастики) служат пищей для многих рыб и птиц, в том числе промысловых. А вот личинки лягушек (головастики), питаясь водорослями, могут конкурировать с мальками промысловых рыб из-за пищи, уменьшая их численность.
V тип задания	
28	Примерный вариант ответа. Отсутствие семян у клевера связано с уменьшением численности шмелей. Так как, наиболее приспособленными к опылению клевера являются шмели. Длина хоботка шмеля соответствует длине цветочка этого растения. Численность шмелей сильно колеблется по годам, и зависит от механизации сельского хозяйства и связанной с ней глубокой пахотой, распашкой новых земель, уничтожение межд, расширением пастбищ для скота, все это уничтожает гнезда шмелей и постепенно сокращает их численность. Кроме того, гнезда земляных шмелей могут разорять мыши, шмелей становится меньше, меньше будет опылено клевера и соответственно, семян. Мыши в большом количестве поедают также семена.
29	Примерный вариант ответа. Основные причины – деятельность человека и изменение условий, в частности климата, в результате чего эти условия становятся оптимальными для других видов, которых здесь не было. В результате инвазий происходит распространение новых, чужеродных видов. Опасность в том, что аборигенные виды часто не имеют приспособительных реакций для того, чтобы противостоять вселенцам. Это может приводить к катастрофическим последствиям для экосистем.