

«Утверждено»  
на заседании региональной ПМК  
всероссийской олимпиады школьников»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

«Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
в 2020 учебном году»

**«Олимпиадные задания по Экологии  
для обучающихся 7-8 классов»**

Разработчик:  
Климентьева Галина Дамдинцыреновна,  
ст. преподаватель ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

2020 год

## *ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЭКОЛОГИИ 7-8 КЛАСС*

Основными целями и задачами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, повышение эффективности участия общеобразовательных учреждений во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

Участникам теоретического тура, предстоит выполнить пять видов заданий, которые отличаются по уровню сложности.

**Задание № 1** предполагает выбор правильного ответа из четырех представленных (Максимально 5 баллов).

**Задание № 2** предполагает множественный выбор из представленных. (Максимально 12,5 баллов).

**Задание № 3** предполагает выбор правильного ответа из представленных утверждений («да» или «нет») с обоснованием (Максимально 14 баллов).

**Задание № 4** предполагает соотнести по группам (Максимально 23 баллов).

**Задание № 5** предполагает вписать недостающие элементы (Максимально 20 баллов).

Работа считается выполненной, если участник вовремя сдает её членам жюри.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать:

**7-8 класс – 30 заданий (максимально 74,5 балла)**

***ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!***

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2020 ГОД.**

---

**7-8 класс**

**Задание №1**

**Выбор правильного ответа из четырех представленных. Выбор  
правильного ответа – 0,5 балла (максимально 5 баллов);**

**1. Определенный тип внешнего строения организмов, который отражает способ взаимодействия со средой обитания, называют:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| а) средой жизни;     | б) фактором среды; |
| в) жизненной формой; | г) метаморфозом.   |

**2. К абиотическому фактору относится:**

- а) температура;
- б) вспашка почвы человеком;
- в) борьба особей за существование;
- г) симбиоз.

**3. Организмы, переносящие значительные колебания температуры окружающей среды, называются:**

- а) эвритермные;
- б) stenothermные;
- в) пойкилотермные;
- г) гомойотермные

**4. Самые крупные и массивные животные обитают:**

- а) в водной среде;
- б) в наземно-воздушной среде;
- в) почвенной среде;
- г) биотической среде

**5. Растения или животные с крайне узким ареалом и ограниченные в своём распространении отдельной областью или страной называются:**

- а) реликты;
- б) эндемики;

- в) индикаторы;
- г) эдификаторы.

6. Гидрохория представляет собой:

- а) абиотический фактор;
- б) биотический фактор;
- в) антропогенный фактор;
- г) все ответы верные

7. Территория, занимаемая видом, называется:

- а) жилая площадь;
- б) пространство;
- в) ареал;
- г) акватория.

8. Живые организмы по наличию, состоянию и поведению которых можно судить о степени изменений окружающей среды, называются:

- а) реликты;
- б) эндемики;
- в) индикаторы;
- г) эдификаторы.

9. Консументов первого порядка можно назвать также:

- а) травоядными;
- б) хищниками;
- в) плотоядными;
- г) паразитами

10. Система мер, направленных на сохранение природных ресурсов, благоприятных для жизни человека условий и природных объектов, называется:

- а) геополитика;
- б) охрана природы;
- в) экологический мониторинг;
- г) региональная политика

## Задание №2

Представляет множественный выбор из представленных.

Выбор правильного ответа 0,5 балл (максимально \_12,5\_ балла)

**1. На равнинных участках для восстановления хвойного леса после рубки потребуется примерно один-полтора века. На крутых склонах гор тот же процесс уже будет занимать до одного тысячелетия. Это связано с**

- а) с отсутствием в горах видов растений промежуточных стадий восстановления хвойного леса
- б) с особыми погодными условиями гор
- в) со смывом почвы после рубок леса в результате дождей
- г) с процессами выветривания склонов
- д) с большой посещаемостью таких склонов людьми
- е) с процессами быстрого разрушения гор после рубки.

**2. Выберите источники и/или причины поступления в окружающую среду, в частности в моря и океаны, тяжёлых металлов:**

- а) распашка почв
- б) производство и применение минеральных удобрений
- в) химическая промышленность
- г) производство цемента
- д) автомобильный транспорт
- е) вулканические выбросы.

**3. Серые крысы способны быстрее, чем морские игуаны, приспособиться к изменяющимся условиям внешней среды, потому что они**

- а) имеют меньшие размеры
- б) имеют более развитый головной мозг
- в) быстрее бегают
- г) имеют больше врагов
- д) имеют меньше врагов
- е) могут питаться разнообразной пищей

**4. Выберите из предложенного списка характерные по строению для лишайников типы талломов:**

- а. Пластинчатый
- б. Листоватый
- в. Сифональный

- г. Кустистый
- д. Нитчатый
- е. Жгутиковый
- ж. Накипной

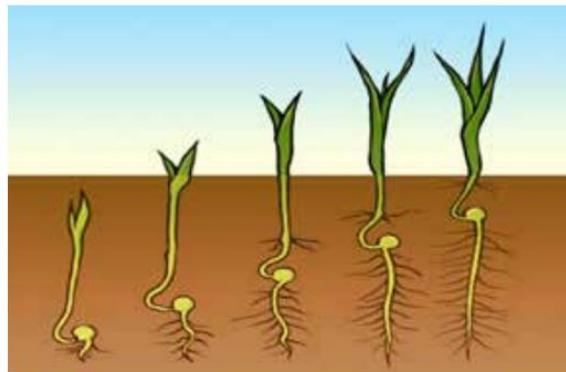
**5. Юными биологами были взяты пять одинаковых семян одного растения и одновременно на опытном участке посажены в почву на разной глубине. Через несколько дней ребята произвели промеры длины побегов у каждого из пяти растений.**

На основании рисунка и личного опыта ответьте на следующие вопросы.

Как глубина посева семени повлияла на развитие проростка?

Как плотность почвы влияет на прорастание семян?

Как следует сажать более крупные семена в сравнении с более мелкими?



- а) Чем глубже посажено семя, тем развитость проростка выше.
- б) Чем глубже посажено семя, тем развитость проростка меньше.
- в) При высаживании растения в более плотную почву требуется менее глубокая посадка семени.
- г) При высаживании растения в более плотную почву требуется более глубокая посадка семени.
- д) Крупные семена нужно сажать более глубоко, так как они быстрее растут и сильнее развиваются.
- е) Крупные семена нужно сажать мене глубоко, так как они медленнее растут и медленнее развиваются.

**6. Истребление лесов на больших территориях может привести:**

- а) к нарушениям круговорота азота
- б) к нарушениям озонового слоя
- в) к нарушениям водного режима
- г) к нарушениям температурного режима
- д) к снижению биоразнообразия
- е) к нарушениям фотопериодичности.

**7. Выберите виды, которые исчезли из-за неразумных действий человека:**

- а) странствующий голубь
- б) стеллерова корова, или морская корова
- в) бескрылая гагарка
- г) дронг
- д) русская выхухоль
- е) стерх (белый журавль)

**8. Выберите из списка типы электростанций, получающих энергию за счёт движения воды.**

- а) приливные
- б) волновые
- в) плотинные
- г) геотермальные
- д) тепловые
- е) ветровые

### **Задание 3.**

**Верное ли утверждение. Обоснуй его.**

**Выбор правильного ответа 1 балл, обоснование 1 балл**

**(максимально 14 баллов).**

**1. Основные запасы пресной воды на Земле находятся в реках и озёрах.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Наука экология возникла во второй половине XIX века в «недрах» науки химии.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Основным видом сельского хозяйства для тундровой зоны является растениеводство.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Озоновый слой Земли задерживает солнечную радиацию и парниковые газы.**

**Ответ:**

**5. Посадка живой изгороди вдоль домов необходима только для эстетического восприятия пейзажа городскими жителями:**

**Ответ:**

**6. Существует мнение, что выжигание сухой травы весной – это хороший способ удобрить почву.**

**Ответ:**

**7. К отрицательным последствиям фотохимического смога относится нарушение функций лёгких у человека.**

**Ответ:**

#### Задание 4.

**Выбор предполагает соотнести по группам. Выбор правильного ответа 1 балл, (максимально 23 балла).**

14. Соотнести по группам (максимально 13 баллов):

Среда обитания	Организмы
1. наземно-воздушная	А) аскарида Б) акула
2 водная	В) одуванчик Г) пчела
3. почвенная	Д) скат Е) слепыш
4. организмы	Ж) гидра З) воробей И) бычий цепень К) паук Л) коршун М) дождевой червь Н) печеночный сосальщик

Ответ:

1	2	3	4

15. Соотнести и описать (1 балл за верный ответ и 1 балл за верное описание. Максимально 6 баллов)

1. Продуценты	А) Животные
2. Консументы	Б) Гетеротрофные микроорганизмы
3. Редуценты	В) Растения

Ответ:

<b>1 – Описание:</b>	<b>2 – Описание:</b>	<b>3 – Описание:</b>

**16. Установите соответствие (максимально 4 балла)**

1. болота	А) низинные (эвтрофные), верховые (олиготрофные)
2. водоёмы	Б) суходольные, остепнённые, сырые
3. леса	В) реки, озёра, пруды
4. луга	Г) хвойные, широколиственные, мелколиственные

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Задание 5.**

**предлагает заполнить пропуски. За правильный ответ будет считаться 1 балл (максимально 20 баллов);**

**1. Составь пищевую цепь, заполнив пропущенные места в следующих пищевых цепях (Максимально 13 баллов):**

1. трава → \_\_\_\_\_ (1) → леопард

2. перегной → \_\_\_\_\_ (2) → землеройка → горностай

3. трава → зеленый кузнечик → \_\_\_\_\_ (3) → уж

4. нектар цветков (липа) → \_\_\_\_\_ (4) → паук → \_\_\_\_\_ (5) → сова

**5. составь свою:**

сок, который выделяется на поверхности растения → \_\_\_\_\_ (6) → \_\_\_\_\_ (7)

→ \_\_\_\_\_ (8) → \_\_\_\_\_ (9)

6. корни деревьев → \_\_\_\_\_ (10) → кабан → человек

7. \_\_\_\_\_ (11) → личинка комара → \_\_\_\_\_ (12) → \_\_\_\_\_ (13)

**2. Заполните пропуски и ответьте на вопрос. 1 балл присваивается за верное вставленное слово, 1 балл – за верный ответ на вопрос и 2 за пояснение к ответу (максимальный балл - 7).**

**Приведите примеры организмов, которые должны быть на пропущенном месте в пищевых цепях. Какая из цепочек относится к детритному типу?**

а) липа (нектар цветков) – \_\_\_\_\_ (а) – синица;

б) акации – \_\_\_\_\_ (б) – лев;

в) злаковые растения – зелёный кузнечик – \_\_\_\_\_ (в)

г) перегной – \_\_\_\_\_ (г) – жаба

**Ответ:**

К детритному типу относится цепочка \_\_\_\_\_, т.к. \_\_\_\_\_.

---