



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
Русский язык
8 КЛАСС

Инструкция по выполнению заданий

Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Задания выполняются по порядку. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 90 минут. Желаем успеха!

Максимальное количество баллов – 49,5 б.

Задания, ответы и критерии оценивания.

Задание 1. Фонетика, орфоэпия.

В данных словах замените подчёркнутые согласные парными звуками по признаку «звонкость / глухость». Напишите, какие слова у вас получились. В каком слове (каких словах) такая замена невозможна? Объясните почему.

Пять, серб, злой, дог, голос, икра, груздь, точка.

Ответ:

злой – слой, голос – колос, икра – игра, точка – дочка.

В словах *пять, серб, дог, груздь* замена парными звуками по признаку «звонкость / глухость» невозможна, т.к. на конце этих слов произносятся глухие согласные (ср. произношение слов: пядь, серп, док, грусть).

Критерии оценивания:

за каждую верную пару – по 0,5 б.;

за каждую слово, к которому отсутствует соответствующее слово с чередованием по признаку «звонкость / глухость», - по 0, 5 б.;

за верное объяснение причины отсутствия замены звуков – 1 б.

Итого: максимум 5 баллов.

Задание 2. Орфография.

Даны пары слов: *спиной – спинной* и *стеной – стенной*. Объясните, почему в одном случае пишется -Н-, а в другом -НН-. Как называются формы слов, которые пишутся по-разному, а произносятся одинаково?

Ответ:

спиной, стеной пишутся с -Н-, потому что это существительные в форме Тв. падежа, эти слова не образованы с помощью суффикса -Н- (являются производными);



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Русский язык
8 КЛАСС

спинной, стенной пишутся с -НН-, потому что это прилагательные, образованные от слова с основой на -Н- (спина, стена) с помощью суффикса -Н; такие формы относятся к омофонам (или омоформам).

Критерии оценивания:

за верное объяснение написания существительных – 1 б., за указание на их непроизводность – 1 б.;

за верное объяснение написания прилагательных – 2 б.: по 0,5 б. за указание каждого производящего слова, по 0,5 б. за указание суффикса -н- в каждом прилагательном;

за термин «омофоны» / «омоформы» - 1 б.

Внимание: термин «омоним» является неточным и нуждается в конкретизации; если отвечающий его использует, то начисляется 0,5 б.

Итого: максимум 5 баллов.

Задание 3. Лексика. Диалектология.

В словаре С.И. Ожегова дано такое толкование слова *жито*: «*Жито* — всякий хлеб в зерне или на корню». Однако в русских народных говорах это слово может иметь отличающееся значение. Определите, в каком значении употреблено слово *жито* в колядке, записанной в Смоленской области, аргументируйте свой ответ. Как соотносится это значение со значением слова *жито* в литературном языке? Как называется такой тип диалектизма (фонетический, грамматический, лексический, семантический, синтаксический, стилистический)?

*Сейся, родися,
Жито, пшеница,
Ячмень, овёс, гречка,
Горох, чечевица,
На новый год!
Будьте здоровы.
Счастливы будьте,
Живите без бед
Много лет!*

Ответы:

Слово *жито* употреблено в значении «рожь»: остальные традиционные зерновые культуры перечислены с ним в однородном ряду. Это значение уже, чем значение слова *жито* в литературном языке. Такой тип диалектизма называется семантический (лексический) (слова различаются оттенками значения).

Критерии оценивания:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Русский язык
8 КЛАСС

за определение значения «рожь» - 1 б., за аргументацию — 2 б.;
за верное соотношение со значением в литературном языке - 1 б.;
за термин семантический / лексический диалектизм — 2 б.

Итого: максимум 6 баллов.

Задание 4. Морфемика, словообразование.

Вспомните разные суффиксы, которые обозначают жителей известных вам городов.

Как, по-вашему, называют жителей таких городов, как Иркутск, Пермь, Барнаул, Кемерово, Вятка, Братск, Тула, Одесса? Напишите наименования жителей этих городов в форме Им. п. множ. числа, выделив соответствующие суффиксы.

Ответ:

иркут-ян-е, перм-як-и, барнаул-ыц-ы, кемеров-чан-е, вят-ич-и, брат-чан-е, тул-як-и, одесс-ит-ы.

Критерии оценивания:

за каждое верное наименование жителя города – 1 б.;

за каждый верно выделенный суффикс – 0,5 б.

Итого: максимум 12 баллов.

Задание 5. Морфология.

Даны слова в начальной форме, но без окончаний:

пальтишк(), аристократишк(), заборишк(), житьишк(), хлебушк(), бородишк(), домишк(), воробьишк(), мелочишк().

1. Запишите слова с окончаниями.

2. Почему слова с одним и тем же суффиксом имеют разные окончания?

Какие морфологические признаки влияют на их написание?

3. Сформулируйте правило написания окончаний существительных с суф. -ишк-.

Ответ:

1. Пальтишк(о), аристократишк(а), заборишк(о), житьишк(о), хлебушк(о), бородишк(а), домишк(о), воробьишк(а), мелочишк(а).

2. На выбор окончаний влияют категории рода и одушевленности/неодушевленности.

3. У сущ. с суф. -ишк- пишется:

а) окончание -а у слов муж.р., обозначающих одушевленные предметы, и у слов жен.р.;



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Русский язык
8 КЛАСС

б) окончание *-о* у слов муж.р., обозначающих неодушевленные предметы, и у слов ср.р.

Критерии оценивания:

за каждое верное окончание – по 0,5 б.;

за указание на категорию рода – 1 б., на категорию одуш. / неодуш. – 1 б.;

за точную формулировку правила: по 1 б. для окончаний *-а* и *-о*; если объяснение частичное, но начисляется 0,5 б.

Итого: максимум 8,5 баллов.

Задание 6. Синтаксис.

Прочитайте текст:

По берегам лесных малых рек, по ручьям и старым канавам растёт зелёная ива. Кто не знает этого слабого лёгкого дерева? Растёт ива и на огородах, и в садах, и у проезжих дорог. Люди знают много видов дикой ивы, по-разному их называют. (И.С. Соколов-Микитов. Русский лес)

Проанализируйте, какое значение в предложении *Кто не знает этого слабого лёгкого дерева?* имеет частица НЕ. Какой смысл возникает у этого вопросительного предложения благодаря использованию этой частицы? Каким способом и при помощи каких средств языка в тексте поддерживается смысл данного вопросительного предложения?

Ответ:

В данном вопросительном предложении частица НЕ имеет обобщающее утвердительное значение.

Таким образом, предложение имеет следующий смысл: все знают (или: каждый человек знает) об этом «слабом лёгком дереве», нет такого человека, кто бы этого не знал.

Смысл данного вопросительного предложения поддерживается контекстом: далее говорится о том, что *Люди знают много видов дикой ивы, по-разному их называют.* Используется повтор слова (*знают*) и обобщённое наименование *люди*.

Критерии оценивания:

за верное значение частицы НЕ – 1 балл (если указано только утвердительное или только обобщающее значение – 0,5 б.);

за верное пояснение смысла предложения – 1 балл;

за указание способа поддерживания смысла вопросительного предложения – 1 балл; за указание языковых средств поддерживания смысла (повтор и обобщённое наименование) – по 0,5 за каждое.

Итого: максимум 4 балла.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
Русский язык
8 КЛАСС

Задание 7. История русского языка. Перевод старинного текста.

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения буквы: **ѣ** читается как Е.

Или холопъ ударить свободна мужа, а бѣжить въ хоромъ, а господинъ начнетъ не дати его, то холопа пояти, да платить господинъ за нь 12 гривнѣ (Русская правда).

Задания к тексту:

1. Укажите к древнерусскому *хоромъ* этимологически родственное слово в современном русском языке. Объясните, чем вы руководствовались.
2. В данном отрывке есть случай употребления древнерусского глагола в форме сложного будущего времени. Выпишите этот пример из текста и укажите начальную форму глагола.

Перевод:

Если холоп ударит свободного человека и убежит в господский дом, а господин его не будет выдавать, то холопа взять, и пусть уплатит господин за него 12 гривен.

Ответы на задания:

1. Этимологически родственным словом к древнерусскому *хоромы*, сохранившимся в современном русском языке, является его старославянский вариант – слово *храм*. Это лексемы с полногласным (в древнерусском языке) – неполногласным (в старославянском языке) сочетанием в корне слова, исторически восходящему к одной праоснове.
2. Это словоформа *начнетъ* (*не*) *дати*, начальная форма – *дати* (*соврем.* – *дать*).

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Русский язык
8 КЛАСС

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задания:

1-е задание: за указание этимологически родственного слова в русском языке – 1 балл, наличие историко-лингвистического комментария полногласия / неполногласия – 1 балл,

2-е задание: за указание формы – 1 балл, за указание начальной формы – 2 балла.

Итого: максимум 9 баллов.