

# Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2015/2016 г.

## 7-8 классы

### Вопрос 1

Как и слова, фразеологические единицы могут быть *синонимами*. Фразеологизмы-синонимы обладают тождественными или близкими значениями, соотносятся с одной и той же частью речи. В качестве примера можно представить такие ряды фразеологических синонимов: ***мерить на свой аршин, мерить своей меркой, смотреть со своей колокольни, смотреть со своего шестка*** – «оценивать что-либо, кого-либо односторонне, только со своей точки зрения»; ***язык проглотишь, пальчики оближешь, за уши не оттащишь*** – «очень вкусно, аппетитно».

Определите, в какой строчке НЕ все фразеологизмы являются синонимами. Ответ аргументируйте, сформулировав значения фразеологизмов.

1. Яблоку негде упасть, как сельдей в бочке, пальцем некуда ткнуть, плюнуть негде
2. Как корова языком слизнула, как будто ветром сдуло, как не бывало, Митькой(Филькой)звали
3. Канцелярская крыса, чернильная душа, приказная строка, крапивное семя
4. Ни кола ни двора, ни ложки ни плошки, ни уха ни рыла, хоть шаром покати

### Вопрос 2

В русском языке существуют пары слов, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному (прежде всего из-за различий в ударении). Как они называются? Приведите в качестве примера 3 подобные пары. Истолкуйте значение каждого слова, входящего в пару.

### Вопрос 3

Расположите предложенные слова в том порядке, в каком они следуют друг за другом в словарях, например в орфографическом, затем пронумеруйте слова.

*Шхуна, футбол, чучело, хрящик, цифра, чья, тщедушный, ухаб, щучий, хурма, шушукаться, шушуканье.*

#### Вопрос 4

Дайте определение орфографии как раздела языкознания. Назовите ее части. Приведите по одному примеру написаний, рассматриваемых в каждой части орфографии.

#### Вопрос 5

Выделите ряд (ряды), где существительные (местоимения) употреблены в форме одного и того же падежа, определите падеж.

- 1) Решать по задачку, находиться на посту, купить сахару, шуму-то наделали;
- 2) Приход врача, голос сторожа, видеть брата, старше меня;
- 3) Три сестры, ждать автобуса, стакан чаю, ошибка резидента;
- 4) Находиться в затруднении, отчитаться по возвращении, собраться при домоуправлении, отдохнуть в отставке.
- 5) Сказал в заключение, дел по горло, прождал час, прождал брата.

#### Вопрос 6

Выбрав грамматический классификационный признак, сгруппируйте данные ниже объединения слов. Результат представьте в виде таблицы. Озаглавьте таблицу и ее столбцы.

*Яркое солнце, цветы и листья, поют птицы, спрятаться под деревом, тихий звук, веселый ручеек, благоухают фиалки, бабочки и стрекозы, шелестят листья, задумчиво наклониться, звуки и запахи.*

## Вопросы 7-11

Приидоша печенѣзи на роускоу землю• и затвориса  
Волга (Ольга) въ градѣ со оуноуки своими•и  
встстоупиша печенѣзи градъ в силѣ велицѣ•и не бѣ  
льзѣ изъ града вылѣйти• ни вѣсти послати•  
изнемогахоу же людье голодомъ и водою•

7. Переведите на современный русский язык отрывок из Лаврентьевской летописи.

*Примечание. Выявления грамматических форм древнерусского языка не требуется!*

8. Сделайте лексико-словообразовательный анализ подчеркнутого слова. Подобный анализ включает в себя: этимологию, указание однокоренных, исторически родственных слов современного русского языка, важных для понимания смысла; описание значения слова и употребления его в данном тексте; указание на словообразовательные особенности.

9. Определите современную грамматическую форму глагола **послати**. Приведите примеры глаголов русского языка, в которых сохранился устаревший суффикс, использовавшийся в древнерусском языке для обозначения подобных форм.

10. Подберите синоним из современного русского языка к слову **льзѣ**. Почему в современном русском языке *НЕ*- с этим словом пишется слитно.

11. О происхождении слова **оуноуки** в Школьном этимологическом словаре Н.М. Шанского и др. говорится: образовано с помощью суф. -укъ от ън-, звукосочетания из детского лепета, подобного звукосочетаниям ма-, па-, от- (отец). Объясните, в чём отличие морфемного состава современного слова от древнерусского.