

**Пожалуйста, не подписывайте вашу работу! Все работы в целях объективности проверки будут закодированы. Ваши личные данные — только на титульном листе.**

**Место для кода**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
2015/2016 учебного года  
Санкт-Петербург  
Этап 2 (районный)  
Задания для 7–8 классов**

**Уважаемый участник!**

**Поздравляем Вас с успешным выступлением на школьном этапе олимпиады. Сегодня Вам предстоит попробовать свои силы в соревновании с лучшими знатоками русского языка Вашего района. Задания районного этапа олимпиады Вы выполняете в течение трёх часов. Максимальное количество баллов, которое Вы можете набрать, — 97,5.**

**Если Вы стали свидетелем нарушений при проведении этапа, пожалуйста, сообщите об этом оргкомитету, отправив письмо на адрес [olimpus1361@mail.ru](mailto:olimpus1361@mail.ru).**

**Желаем удачи!**

**Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски. На месте пропуска могут находиться буквы, пробелы, дефис, отсутствие любых знаков или сочетание перечисленных объектов. Также расставьте знаки препинания в нужных местах. Слитное написание или отсутствие какого-либо знака обозначайте так: *олим[ ]пиада*, раздельное написание — так: *к[ ]олимпиаде*.**

Прежд[ ] всего он бросился оч[ ]щать п[ ]рс[ ]нал своей собств[ ]н[ ]ой [ ]дми[ ]страции. По[ ]куда он был только к[ ]нс[ ]рват[ ]ром в действиях его зам[ ]чалась не[ ]которая [ ]ст[ ]рожность. Он ещ[ ] как[ ]бы стыдился. Он выказывал хол[ ]дность в обр[ ]щен[ ]ии с бывш[ ]ми сп[ ]движниками по л[ ]б[ ]рализму, и[ ]б[ ]гал иметь с[ ]ними дела но [ ]ткрыто пр[ ]следовать их не[ ]решался. С своей стороны л[ ]б[ ]ралы хотя и замет[ ]ли перемену в образе мыслей Фед[ ]ньки но н[ ] только н[ ]приняли её к руководству а на[ ]против того как[ ]бы в[ ]пику ему даже ус[ ]губили своё рвен[ ]ие к [ ]нт[ ]ресам к[ ]зны. И таким образом дело пр[ ]д[ ]лжало идти как говори[ ]я н[ ] шатко н[ ] валко н[ ] на сторону. Но т[ ]перь он разом[ ]потерял всякий стыд. Он был н[ ] просто к[ ]нс[ ]рват[ ]р а пр[ ]дставитель принципа нравствен[ ]ого возр[ ]ждения и потому долее т[ ]рпеть не[ ]мог. Начав с своих пр[ ]бл[ ]женных он вык[ ]зал

при[ ]этом такую р[ ]шимость что многие тут[ ]же раскаялись и только этим успели избежать заслужен[ ]ой кары. Первым пр[ ]нёс п[ ]к[ ]яние правитель к[ ]нц[ ]лярии Лаврецкий и увлѣк за собой ч[ ]новников особых п[ ]ручений Райского и Веретьева. Лаврецкий в это время уже [ ]влял собой только жалкое п[ ]добие прежнего Лаврецкого. Имея большое семейство и м[ ]товку[ ]жену он не мог пр[ ]н[ ]бегать жал[ ]ваньем тем[ ]больше что Дворянское Гнездо пр[ ]н[ ]сившее при кр[ ]пос[ ]ном праве пр[ ]красный доход теперь ровно н[ ]чего н[ ]давало. Поэтому когда Фед[ ]нька объявил ему что о[ ]ныне им пр[ ]дст[ ]ит борьба то он как[ ]то [ ]п[ ]тически пож[ ]вал губами и сказав: «Что[ ]ж... по мне п[ ]жалуй» отправился в к[ ]нц[ ]лярию писать ц[ ]рк[ ]ляр о бл[ ]гополучном вступлении Фед[ ]ньки в новый ф[ ]з[ ]с [ ]дми[ ]стративной пр[ ]казливости. Что[ ]же касает[ ]я до Райского и Веретьева то первый из них н[ ]решался выйти в [ ]тставку потому[ ]что боялся ог[ ]рчить бабушку которая н[ ]де[ ]лась видеть его к[ ]м[ ]р[ ]юнк[ ]ром второй[ ]же и прежде собствен[ ]о говоря н[ ]когда не был л[ ]б[ ]ралом. Из остальных л[ ]б[ ]ралов остался Рудин который п[ ]д[ ]брав н[ ]большую [ ]айку «верных» на скорую руку устроил к[ ]м[ ]тет [ ]бществен[ ]ого спасен[ ]ия и в полном его составе отправился [ ]г[ ]тировать страну в тот край где п[ ]мп[ ]дурствовал Петька Толстолобов.

*(По М. Е. Салтыкову-Щедрину)*

**Задание 2.** Вставьте на место пропусков корни из одного смыслового ряда так, чтобы получились слова, существующие в современном русском языке. В пределах одного ряда корни не должны повторяться.

1. \_\_\_\_\_ омер, \_\_\_\_\_ отряс, пере \_\_\_\_\_ ица, \_\_\_\_\_ озей
2. \_\_\_\_\_ я, \_\_\_\_\_ щик, за \_\_\_\_\_ еня, полу \_\_\_\_\_ ник
3. \_\_\_\_\_ ичный, \_\_\_\_\_ енец, \_\_\_\_\_ ак, \_\_\_\_\_ ейский, \_\_\_\_\_ еньки

**Задание 3.** Приведите пример сложного слова, включающего два корня, которые являются омографами друг друга.

**Задание 4.** Приведите как можно больше (но не более семи) примеров устойчивых сочетаний существительных в дательном падеже с предлогом *по*, которые могут быть именной частью составного именного сказуемого.

**Задание 5.** Даны следующие сочетания слов: *прейскурант цен, упасть вниз, коллега по работе, штрафной пенальти, толпа людей, японские сёги, платить деньги, исключительно только, словесно сказал, линия ЛЭП.*

Каким общим признаком обладают все эти сочетания? Для каждого сочетания объясните, как именно в нём проявляется общий признак.

**Задание 6.** Местоимения и местоименные наречия с *ни* пишутся всегда слитно (*никто, ничего, никуда*), а раздельное написание возможно только в случае вставки между *ни* и корнем предлога (*ни о чём*). Но вставить предлог перед наречным корнем невозможно (*\*ни в куда*). Значит ли это, что сочетания *ни*[ *где, ни*[ *когда* и т. п. всегда, во всех случаях должны писаться слитно? Мотивируйте Ваш ответ.

**Задание 7.** В русском языке существует определённое количество слов с буквосочетанием *-чн-*. В некоторых словах укоренилось произношение [ч'н] (*коричневый*), в других — [шн] (*яичница*), а кое-где два варианта произношения продолжают конкурировать (*булочная, скучно*), при этом произношение [ч'н] считается петербургским, а [шн] — московским.

Однако имеются и такие слова, в которых произношение [ч'н] и [шн] различается в зависимости от значения. Докажите это, вставив необходимые слова в предложенные фразы и указав, как именно произносится буквосочетание *-чн-* в каждом конкретном случае:

1) \_\_\_\_\_, любое испытание \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_ друг выпил \_\_\_\_\_ капли

Поясните, от чего зависит произношение [ч'н] и [шн] в этих случаях.

**Задание 8.** Одно из значений слова *подоплёка* формулируется в Малом академическом словаре 1957–1984 гг. следующим образом: *подкладка у крестьянской рубахи от плеч до половины груди и спины*. Например:

*Бумажки сторублевые*

*Домой под подоплёкою*

*Нетронуты несут!*

(Н. А. Некрасов, «Кому на Руси жить хорошо»)

— *Эх матушка, — знает одна моя грудь да подоплёка, что я вынес за напраслину.*

(Н. В. Успенский, «Старуха»)

Сформулируйте второе значение слова *подоплёка*. Объясните, как образовано это слово и какой использован способ словообразования.

**Задание 9.** Иногда слова, различающиеся в одних формах, совпадают в других. Например, *спал* — форма мужского рода единственного числа прошедшего времени от *спать* и от *спасть*.

Приведите примеры глаголов, совпадающих в инфинитиве (неопределённой форме), но различающихся звуковым составом или ударением в формах 3 л. ед. ч. настоящего (или простого будущего) времени. Укажите все эти формы.

**Задание 10.** Из текста задания №1 выпишите слова, соответствующие приведённым толкованиям.

1. Сопутник, товарищ по какому-либо начинанию —

2. Стадия, этап в ходе какого-либо процесса —

3. Совокупность сотрудников учреждения или предприятия —

4. Проявляя безразличие или равнодушие —

5. Приказ, распоряжение чиновника в адрес подчинённых —

6. Распространять идеи политического характера —

7. Зарплата, вознаграждение за службу —