

**ЗАДАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

10–11 классы

Задание 1

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

1) мУзыка – музЫка, 2) твОрог – творОг, 3) шЁлковый – шелкОвый, 4) зАмок – замОк, 5) кОмпас – компАс, 6) вОлос – волОс, 7) бАгрить – багрИть, 8) оптОвый – Оптовый, 9) хОдите – ходИте.

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре:

1. Ударение различает слова (смыслоразличительная функция).
2. Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова.
3. Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова.
4. Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова.
5. Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.
6. Ударение не выполняет различительной функции (слова-дубликаты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы.
7. В одном из слов ударение просторечное (отражает нелитературную разговорную речь).

Задание 2

Прочитайте отрывок и выполните задания.

Надо верить в судьбы и традиции.

Только пусть во сне и наяву

Жжёт меня, казнит меня

Единственно правильный вопрос:

«Зачем живу?» (Р. Рождественский)

1. Затранскрибируйте слово РЫВОК и укажите, сколько раз в данном тексте встречается каждый звук, который оно включает.
2. Подтвердите свою точку зрения, выписав слова и подчеркнув буквы, обозначающие эти звуки.

Задание 3

В 1809 г. журнал «Цветник» опубликовал подробную статью Д. Языкова «Замечания о некоторых русских буквах», где автор, излагая историю создания славянского алфавита, замечает:

«Буква __, потеряв настоящий свой выговор, походит на древний камень, не у места лежащий, о который все спотыкаются и не относят его в сторону затем только, что он древний и некогда нужен был для здания.

<...>

Для меня непонятно, зачем предки наши сделали __ сторожем всех согласных конечных букв. Звук, издаваемый им, то есть тупой, находится во всех языках; но кроме нашего ни в котором нет особенного для него знака...».

1. Назовите пропущенные буквы.
2. Для какого «здания» была нужна первая вставленная Вами буква?

Задание 4

В романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» есть такие строки:

**Автомедоны наши бойки,
Неутомимы наши тройки,
И версты, теша праздный взор,
В глазах мелькают как забор.**

Что такое или кто такие *автомедоны*? Что вам напоминает это слово? И почему версты мелькают, как забор?

Задание 5

Оксюмором называется сочетание, основанное на антонимическом значении компонентов: *живой труп, убогая роскошь, сухое вино и т.п.*

Почему фразеологизм *сгореть от/со стыда* с этимологической точки зрения является оксюмором?

Задание 6

Каково значение индоевропейского корня *kes-, если к нему восходят русские слова **каша, коса, кость, скала, час, черта, щепка, щель**?

Определите буквальное значение приведенных слов, принимая во внимание значение индоевропейского корня.

Задание 7

Прочитайте фрагменты стихотворений В.В. Маяковского и выполните задания.

Маяковский писал:

1. «Бродвей сдурел.
Бегня и гулево» («Барышня и Вульворт», 1925).
2. «Будут
месть

ступени лестниц

бородьём лохматым» («Чьё рождество», 1928).

1. Укажите, от каких слов и при помощи каких морфем образованы выделенные слова.

2. Определите значения морфем.

3. Опишите лексические особенности выделенных слов.

Задание 8

Как просклонять неопределенные местоимения **некто**, **нечто**? В какую систему склонения входят формы **некого** и **нечего** и какие морфологические и синтаксические особенности они имеют? Как они соотносятся с формами **некто**, **нечто**?

Задание 9

В чем проявляется лексическое и грамматическое своеобразие глагола **болеть**? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Задание 10

*Это упражнение лучше выполнять **стоя**, чем **лёжа** на спине или в положении **сидя**.*

Какими частями речи являются выделенные формы? Какими членами предложения они являются? Какие наблюдения, касающиеся истории образования частей речи, вы можете сделать на этом основании?

Задание 11

Преобразуйте приведенное ниже сложноподчиненное предложение в простое с второстепенными членами, соответствующими всем значениям встретившихся здесь придаточных предложений.

Если у вас найдется хоть немного свободного времени поезжайте как только наступит тёплая пора куда-нибудь где еще сохранились настоящие русские леса и растворитесь в жизни которой без ведома человека живет природа и послушайте как вольно поют птицы и позвольте себе пожить так как пожелается вашей душе.

Задание 12

Найдите, исправьте и прокомментируйте ошибки.

1. **О том, что победу одержит «Единая Россия», у меня даже сомнения не было.**

2. **От фонда красных партизанов до наших дней.**

3. **Служа закону – служим народу.**

4. **Дети постарше, особенно в летний период, страдают отсутствием спортивных площадок – футбольных, волейбольных, теннисных и т.д.**

Ответ оформите в виде таблицы.

Предложение с	Правильный	Комментарий
---------------	------------	-------------

ошибкой	вариант	

Задание 13

Восстановите последовательность в определениях и в первой графе таблицы укажите лингвистические термины, о которых идёт речь. Запишите получившиеся формулировки.

1. —	второстепенный член предложения	которые исчезли из языка	но совершенно разные по лексическому значению
2. —	устаревшие слова	который изучает правила постановки ударения в словах	но называют существующие предметы или явления
3. —	раздел науки о языке	который обозначает предмет	и произношения звуков и звукосочетаний
4. —	слова одной и той же части речи	одинаковые по звучанию и написанию	и отвечает на вопросы косвенных падежей