

--	--	--	--	--	--

**Впишите, пожалуйста, шифр
с регистрационной карты**

Муниципальный этап

Всероссийской олимпиады школьников

2015 – 2016 учебный год

Русский язык

10 класс

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные языковые факты. При выполнении творческого задания нужно не только дать грамотный развернутый ответ, но и постараться сделать текст выразительным, воздействующим на адресата.

Внимательно читайте формулировку задания, старайтесь выполнять его последовательно, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

На выполнение всех заданий Вам отводится **три астрономических часа**. Постарайтесь рационально использовать отведенное время. Обязательно оставьте время на проверку ответов.

Ответы оформляются на отдельных чистых листах бумаги. На чистовике задания выполняются по порядку, аккуратно и разборчиво. Текст задания переписывать не нужно, достаточно указать номер.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – **100**.

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

Желаем успешной работы!

Задание 1.

Представьте себя учителем русского языка как иностранного. Как вы думаете, кого сложнее, а кого проще научить русскому языку: француза, японца или словака? Ответ обоснуйте, учитывая особенности языков, указывая наиболее важные признаки.

10 баллов

Задание 2.

Подберите примеры, чтобы показать исторические чередования корня в словах 1) **ход**, 2) **свет**, 4) **помощь**, 5) **годный**.

Обозначьте корень графически в каждом случае.

11 баллов

Задание 3.

Прочитайте древнерусскую пословицу:

Не погнетши пчел, меду не ясти.

Что означают слова *погнетши*, *ясти*? Определите, к каким частям речи они относятся, подберите к ним однокоренные слова. Переведите пословицу на современный русский язык.

10 баллов

Задание 4.

Прочитайте приведенные ниже предложения. В чем разница между значениями формы творительного падежа существительных в данных фрагментах? Ответ поясните.

1. Брат работает **директором** завода.
2. Экспедицию снабдили всем необходимым **оборудованием**.
3. Долго я шёл **берегом** реки
4. Он сделал ход **конем**.

8 баллов

Задание 5.

Прочитайте приведенные ниже слова. Распределите слова по группам в соответствии со значением:

- А) существительные, обозначающие предметы, состоящие из двух или нескольких частей;
- Б) существительные, обозначающие вещества, материалы, кушанья;
- В) существительные, обозначающие длительные действия;
- Г) существительные, обозначающие временные отрезки, обряды и праздники.

Какую грамматическую (морфологическую) особенность имеют все эти слова?

1. белила 2. брюки 3. выборы 4. именины 5. каникулы 6. кандалы 7. прятки 8. сласти 9. сутки 10. счеты 11. хлебопродукты 12. хлопоты

9 баллов

Задание 6.

Прочитайте приведенные ниже предложения. Выделите существительные, которые употребляются с отступлением от грамматической нормы. В чем заключается это отступление?

Для какого стиля речи характерно намеренное употребление форм, не соответствующих общепринятым нормам? С какой целью они употребляются?

1. Хватит с меня этих отдыхов! (И.А. Бунин).
2. Друг! Дожди за моим окном, Беды и блажи на сердце (М. Цветаева).
3. Он создал тысячи диковин И может не бояться стуж (Б. Пастернак);
4. Земля! зеленая планета!

Ничтожный шар в семье планет!

Твое величье – имя это,

Меж слав твоих – прекрасней нет! (В. Брюсов).

10 баллов

Задание 7.

Прочитайте отрывок из художественного текста выполните задания, данные ниже.

(1)Пахло в сторожке сухой глиной от печки, старым деревом: из окон тянуло свежестью травы и воздухом – чистым и печальным. (2)Петр Николаевич подумал о том времени, когда он, совсем молодой, охотился в этих лесах.

(3)Ошалевший, почти больной от счастья, бродил он один или с отцом по этим певучим просторам, спал в шалаше, просыпался на рассвете, и жизнь лежала перед ним – бесконечная, радостная.

(4)Вечером они с сыном взяли ружья и пошли лесом. (5) Долго и осторожно переходили они с места на место, пока не увидели уток, плавающих близко от берега.

(6) - Обожди... дай я, дай... - умоляюще зашептал Алексей.

(7) Алексей положил стволы ружья на сучок, прицелился...(8) Две утки остались лежать на воде – неподвижные, качаемые водой.

(9)Сын полез в воду. (10)Сначала ступал осторожно, нащупывая дно, потом бросился в воду и поплыл. (11)Доплыв до уток, он повернул к отцу лицо, сияющее от счастья.

(12) - Отец! – крикнул он, задыхаясь от холодной воды.(13)– Лезь купаться!

(14)И он с восторгом нырнул, замолотил ногами, потом вынырнул, захлебнувшись и отфыркиваясь, и поплыл назад, по очереди перебрасывая уток. (По Ю. Казакову)

1. Найдите в тексте конструкции, осложняющие простые предложения. Выпишите соответствующие номера предложений.

2. Определите характер конструкций, осложняющих простые предложения в каждом случае. Сделайте нужные записи рядом с выписанным номером предложения.

3. Учитывая сюжетную основу текста (отец охотится со взрослым сыном в тех местах, где когда-то охотился со своим отцом), а также стилевую принадлежность текста, объясните смысловую нагрузку этих конструкций в тексте: почему автор не смог без них обойтись? В своих объяснениях пользуйтесь номерами предложений.

10 баллов

Задание 8.

Прочитайте слова. В каждом ряду можно выявить характерный признак, указывающий на иностранное происхождение этой группы слов. Назовите эти признаки.

1. Бюро, гравюра, брошюра.
2. Эполета, элегия, эсперанто.
3. Ореол, караул, поэма,
4. Детектив, партер, кредо.
5. Пассивный, территория, колонна.
6. Шлагбаум, вокзал, пакгауз.
7. Фурнитура, флакон, флора.

7 баллов

Задание 9.

Исправьте предложения, устраняя лексические ошибки (запишите исправленный фрагмент).

Определите, какова общая причина нарушений норм словоупотребления (назовите вид ошибки).

1. Большинство выпускников нашей школы добились успешной карьеры.
2. Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам молодежи.
3. Не нужно из этого факта строить проблему.
4. В построении всех известных зарубежных рынков государственные кредиты играют немалое значение.
5. В районе открылся центр психологической поддержки, его сотрудники будут оказывать консультации и подросткам.

7 баллов

Задание 10.

Прочитайте текстовый фрагмент. Подготовьте необходимую информацию для заполнения пропусков. Текст не переписывайте, используйте нумерацию.

«Словарь русского языка» - уникальное однотомное издание, созданное известным советским лингвистом (1)_____. Впервые в отечественной лексикографии был составлен единственный в своем роде толковый словарь – нормативное и доступное руководство, созданное для повышения (2)_____ широких слоев населения. Этот словарь широко известен, т.к. при сравнительно небольшом объеме обладает высокой информативностью. Словарь дает рекомендации правильного использования слова, правильного образования (3) _____, правильному (4)_____ и произношению. После 1992 года словарь был изменен и существенно дополнен в связи с возникновением новых политических, экономических и социокультурных реалий. Теперь он издается с указанием имени второго автора, продолжившего дело своего учителя – (5)_____.

8 баллов

Задание 11.

Вы знаете, что 2015 г. был объявлен Годом литературы в России. Напишите краткий неформальный отзыв о новой для вас книге, который можно разместить в классном уголке кабинета литературы в разделе «Советую прочесть». Ваша задача – вызвать интерес к чтению этой книги. Придумайте название своей работы. Используйте в ней 2-3 приема, усиливающих воздействие на читателя (в чистовом варианте текста подчеркните эти фрагменты, сверху пронумеруйте, а ниже, после написанного текста укажите, какие приемы вы использовали в работе).

10 баллов

Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»
Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
2015 – 2016 учебный год
Русский язык

Комплект конкурсных заданий для 10 класса, предназначенный для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», состоит из 10 заданий. Представленные задания имеют целью проверить знания русского языка и языковую интуицию, широту лингвистического кругозора, качество культурно-речевых способностей семиклассников.

Данный комплект включает два блока заданий:

- 1) лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа, краткого комментария или подбора примеров (задания №№ 1- 10);
- 2) творческое задание, требующее развернутого ответа (№ 11).

Олимпиадные задания для десятиклассников предполагают проверку понимания особенностей языков разных групп (задание № 1 – при проверке важно учесть, что участники олимпиады не должны демонстрировать энциклопедические знания особенностей каждого языка, но должны выразить главную идею о «близком» или «дальнем» родстве языков или об отсутствии родства, что имеет значение при обучении иностранным языкам).

Десятиклассникам важно показать знания в области истории языка (задание № 2 – чередование корней; задание № 3 – перевод древнерусской пословицы), грамматики (задание № 4 – понимание значений падежных форм существительных, задание № 5 – определение значения форм существительных зависимости от грамматических и семантических характеристик, № 6 и № 7 – с учетом контекста художественного произведения). Участникам олимпиады важно показать способности анализировать отдельные языковые факты для выявления закономерностей (задание №8 – определение признаков заимствованных слов через данные группы лексики), знание лексикографических источников (задание № 10 предполагает умение определить по описанию автора и название словаря). Важно показать знания культурно-речевых норм (задание № 9) и умение работать с текстом (задание № 6 , № 7, № 10, № 11).

Задание № 11 творческого характера проверяет умение составлять связный текст по заданным параметрам.

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим в практически в каждом задании есть фрагмент, который будет посилен всем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. В связи с этим для проверки полноты и качества ответов разработана система оценивания, учитывающая разные аспекты выполнения задания. Выполнение предложенных заданий должно оцениваться членами жюри строго по разработанным ключам, учитывающим уровень сложности, что проявляется в установлении разного максимально возможного количества баллов для каждого задания. При проверке некоторых заданий требуется использование исключительно формализованного подхода в оценивании: должен оцениваться объем правильных вариантов (за каждый правильный ответ дается строго определенное количество баллов, за каждое верное объяснение – определенное количество баллов, за каждый правильно подобранный пример – определенное количество баллов). Начисляемые за каждую верно выполненную часть задания баллы указаны в ключах. Особое внимание при проверке нужно уделять лингвистическому комментарию, который может носить описательный характер, не называть прямо описанные факты, но по содержанию правильно передавать необходимый смысл.

Авторы-составители конкурсных заданий предполагают, что проверка работ будет осуществляться членами жюри по отдельным заданиям. Это позволяет одному члену жюри проверить выполнение того или иного задания всеми участниками, общая сумма баллов по одной конкурсной работе складывается из результатов проверки нескольких членов жюри.

Творческое задание (написание текста по заданным параметрам) должно оцениваться по специально разработанной критериальной модели. Это может способствовать объективному оцениванию конкурсных работ.

Важной частью работы с участниками олимпиады на муниципальном уровне должен стать разбор олимпиадных заданий, позволяющий дать полное представление о рассматриваемых языковых явлениях и фактах, прокомментировать подходы в оценивании конкурсных работ.