



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Русский язык
8 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Инструкция по выполнению заданий

Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Задания выполняются по порядку. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 90 минут. Желаем успеха!

Максимальное количество баллов – 49, 5 б.

Задание 1. Фонетика, орфоэпия.

В данных словах замените подчёркнутые согласные парными звуками по признаку «звонкость / глухость». Напишите, какие слова у вас получились. В каком слове (каких словах) такая замена невозможна? Объясните почему.

Пять, серб, злой, дог, голос, икра, груздь, точка.

Задание 2. Орфография.

Даны пары слов: *спиной – спинной* и *стеной – стенной*. Объясните, почему в одном случае пишется -Н-, а в другом -НН-. Как называются формы слов, которые пишутся по-разному, а произносятся одинаково?

Задание 3. Лексика. Диалектология.

В словаре С.И. Ожегова дано такое толкование слова *жито*: «*Жито* — всякий хлеб в зерне или на корню». Однако в русских народных говорах это слово может иметь отличающееся значение. Определите, в каком значении употреблено слово *жито* в колядке, записанной в Смоленской области, аргументируйте свой ответ. Как соотносится это значение со значением слова *жито* в литературном языке? Как называется такой тип диалектизма (фонетический, грамматический, лексический, семантический, синтаксический, стилистический)?

*Сейся, родися,
Жито, пшеница,
Ячмень, овёс, гречка,
Горох, чечевица,
На новый год!
Будьте здоровы.
Счастливы будьте,
Живите без бед
Много лет!*

Задание 4. Морфемика, словообразование.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Русский язык
8 КЛАСС

Вспомните разные суффиксы, которые обозначают жителей известных вам городов.

Как, по-вашему, называют жителей таких городов, как Иркутск, Пермь, Барнаул, Кемерово, Вятка, Братск, Тула, Одесса? Напишите наименования жителей этих городов в форме Им. п. множ. числа, выделив соответствующие суффиксы.

Задание 5. Морфология.

Даны слова в начальной форме, но без окончаний:

пальтишк(), аристократишк(), заборишк(), житьишк(), хлебушк(), бородишк(),домишк(), воробьишк(), мелочишк().

1. Запишите слова с окончаниями.

2. Почему слова с одним и тем же суффиксом имеют разные окончания? Какие морфологические признаки влияют на их написание?

3. Сформулируйте правило написания окончаний существительных с суф. -*ишк-*.

Задание 6. Синтаксис.

Прочитайте текст:

По берегам лесных малых рек, по ручьям и старым канавам растёт зелёная ива. Кто не знает этого слабого лёгкого дерева? Растёт ива и на огородах, и в садах, и у проезжих дорог. Люди знают много видов дикой ивы, по-разному их называют. (И.С. Соколов-Микитов. Русский лес)

Проанализируйте, какое значение в предложении *Кто не знает этого слабого лёгкого дерева?* имеет частица НЕ. Какой смысл возникает у этого вопросительного предложения благодаря использованию этой частицы? Каким способом и при помощи каких средств языка в тексте поддерживается смысл данного вопросительного предложения?

Задание 7. История русского языка. Перевод старинного текста.

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения буквы: Ѡ читается как Е.

Или холопь ударить свободна мужа, а бѣжить въ хоромь, а господинь начнетъ не дати его, то холопа пояти, да платить господинь за нь 12 гривнѣ (Русская правда).

Задания к тексту:

1. Укажите к древнерусскому *хоромь* этимологически родственное слово в современном русском языке. Объясните, чем вы руководствовались.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Русский язык
8 КЛАСС

2. В данном отрывке есть случай употребления древнерусского глагола в форме сложного будущего времени. Выпишите этот пример из текста и укажите начальную форму глагола.