

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

**КЛЮЧИ
10-11 КЛАССЫ**

Задание 1.

1. Баллы начисляются следующим образом: по 1 баллу за звук + по 1 баллу за объяснение.

1) [р] Ехал Грека через реку, видит Грека – в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку цап.

2) [д], т.к. [марм'илáт], [л'эс'н'ица] – остальные согласные звуки не подходят, потому что являются сонорными.

3) [б], [б']и[б]лиотека, [б]а[б]очка, ра[п]ство, ру[б']ин;

4) [о], мель-моль;

5) [а], сочетания ра-, ла-.

2. Максимум 4 балла, по 1 баллу за существительное (по условию задания).

Из найденных звуков [р], [д], [б], [о], [а] можно составить нарицательные существительные, например: [дабрó] добро, [бар] бар, [бра] бра, [бор] бор, [дар] дар, [ор] ор, [боá] боа, [рóба] роба и др.

Следует обратить внимание, что существительные вроде *раб*, *ад*, *род* не подходят, так как состоят из других звуков: [рап], [ат], [рот].

Также принимаются иные ответы, удовлетворяющие данным в задании условиям

Итого: 14 баллов.

Задание 2.

1. Появление форм с безударным суффиксом обусловлено наличием в слове приставки *вы-*, которая является всегда ударной: *вы́броси*, *вы́скочи*, *вы́пусти* – 2 балла.

Также безударный суффикс *-и-* характерен для глаголов, основа которых заканчивается на сочетание согласных (при ударении в 1 л. ед.ч. на основе): *прочи́сти*, *испо́рти* – 2 балла с примерами, в том числе с суффиксом *-н-* (в инфинитиве и формах прошедшего времени *-ну-*) – 1 балл, и это уже не зависит от приставки: *ме́рзни*, *заме́рзни*, *умо́лкни*, *поме́ркни* (1 балл).

2. Существуют варианты форм глаголов повелительного наклонения: *вы́кини* и *вы́кинь*, *вы́гляни* и *вы́глянь*, *испо́рти* и *испо́рть* (1 балл). Первый вариант с суффиксом *-и-* более характерен для литературной речи (1 балл), второй вариант с мягким согласным на конце чаще используется в разговорной речи (1 балл).

Итого: 9 баллов.

Задание 3. По 3 балла за каждый ряд (1 балл – общий признак, 1 балл – указание фамилии, 1 балл – обоснование отличия).

А) *Бахвалов*, *Брызгалов*, *Доставалов*, *Загибалов*, *Качалов*, *Шаталов*.

Общий признак: фамилии образованы от прозвищ, характеризующих поведение человека, в основе которых отглагольные существительные с суффиксом –л(о): *ворошило*,

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

доставало, загибалось, качало, шатало. Из ряда выпадает фамилия **Бахвалов** (от *Бахвал*, где -л- часть корня -хвал-).

Б) *Белоруков, Долгополов, Кривонос, Кривоносов, Косоротов, Мокроусов.*

Общий признак: фамилии образованы от прозвищ, восходящих к сложным прилагательным *белорукий, долгополый, кривоносый, косоротый, мокроусый* (или, возможно, существительным *белорук, кривонос, мокроус* и т.п.). Из ряда выпадает фамилия **Кривоносов**. Фамилия не связана со сложными прилагательными и существительными, а образована от прозвища Кривое Полено.

В) *Добрыгин, Коротыгин, Косыгин, Малыгин, Перелыгин, Смурьгин.*

Общий признак: фамилии образованы от прозвищ, возникших из существительных с суффиксом -ыг(а). Из ряда выпадает фамилия **Перелыгин**, где *ыг* часть корня -лыг-, *перелыга* – лгун.

Итого: 9 баллов.

Задание 4.

1. **Полпятста** можно определить как «половина пятой сотни», «четыре сотни и ещё половина от пятой», т.е. «четыреста пятьдесят» (1 балл). Значение **пять девяносто** – «пять раз по девяносто», т.е. «четыреста пятьдесят» (1 балл). Значение **девять сороков с девяностом** – «девять количеств, равных сорока, и ещё одно количество, равное девяносто», «девять раз по сорок и ещё девяносто», т.е. «четыреста пятьдесят» (1 балл). Таким образом, все описанные конструкции обозначают одно и то же количество. Смысл пословицы – эквивалентность различных сущностей при кажущемся различии внешнего облика (1 балл), что достигается использованием разных языковых средств (ср. *что в лоб, что по лбу; из огня да в полымя*).

2. **Девять сороков с девяностом** – счётная конструкция, где на месте считаемого объекта находится числительное, с прибавлением ещё одного слова, обозначающего количество (1 балл); в данном случае это снова числительное *девяносто* (ср. *пять килограммов с четвертью*). В качестве считаемого объекта используется числительное *сорок* – «четыре десятка» в утраченной ныне форме родительного падежа множественного числа *сороков* (1 балл).

Отмеченное Далем ударение подсказывает, что речь идёт именно о форме числительного *сорок* (1 балл), а не существительного *сорок*, которое закрепилось в устойчивом выражении *сорок сороков*, использовавшемся первоначально по отношению к обилию храмов в Москве. Позже это выражение стало употребляться по отношению к любому относительно большому количеству чего угодно (*Рассказал сорок сороков небылиц* – толковый словарь Ожегова), и связь с церковным значением слова *сорок* была утрачена.

Девяностом – устаревшая форма творительного падежа числительного *девяносто* (*десять сороков* – с чем? – *с девяностом*), образованная так же, как у существительных II склонения (*облаком*) – 1 балл. Современная форма творительного падежа числительного *девяносто* выглядит как *девяноста* (1 балл). Склонение числительных *сорок, девяносто* и *сто*, у которых на современном уровне противопоставлены всего лишь две формы, упростилось в современном языке до предела (1 балл), хотя ещё у Даля представлены старые падежные формы этих слов.

Итого: 10 баллов.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

Задание 5. Баллы начисляются следующим образом: 0,5 балла за часть речи + 0,5 балла за синтаксическую роль + 0,5 балла за роль в предложении.

1. *Он просто умница.* (Частица, не является отдельным (самостоятельным) членом предложения, входит в состав сказуемого, выражает очень высокую степень проявления качества)

2. *Просто он молодец.* (Частица, не является членом предложения, выполняет ограничительно-выделительную функцию по отношению ко всему предложению)

3. *Он просто устал.* (Частица, не является членом предложения, выполняет ограничительно-выделительную функцию по отношению к сказуемому)

4. *Он говорил просто.* (Наречие, является обстоятельством образа действия, обозначает признак действия)

5. *Всё было просто в нём.* (Краткая форма прилагательного, является частью составного именного сказуемого, содержит характеристику героя)

6. *Ты зачем прыгнул? – Просто так, захотелось.* (Частица, не является членом предложения, входит в состав фразеологизма *просто так*, имеющего значение – «без особых причин».)

Итого: 9 баллов.

Задание 6.

Слова: *поёшь, строишь*. В современном русском языке мягкий знак в формах 2 лица глагола не выполняет никаких функций (1 балл), пишется по традиции. В других словах функция мягкого знака: обозначает мягкость согласного – *петь, строить* (1 балл), является грамматическим показателем повелительного наклонения глагола *встань, режь* (1 балл), является грамматическим показателем имени существительного женского рода *дочь, мать* (1 балл), сигнализирует о наличии йота *пью, семья* (1 балл).

Итого: 5 баллов.

Задание 7.

1. Возможные варианты записи: *Все новые сапоги натирают ногу тех, кто их надевает, Любой новый сапог натирает ногу* или высказывания, передающие тот же смысл. (2 балла за передачу точного смысла предложения)

2. Возможно указание на следующие ошибки в построении предложения:

а) от глагола *носить* («одеваться во что-л.») в современном языке не образуется имя деятеля *носитель* с сохранением этого значения (1 балл). Слово *носитель* может употребляться только в разнообразных переносных значениях (*носитель языка, идей* и т.д.) – 1 балл;

б) если вообще есть необходимость указать в предложении на человека, который носит сапог, существительное должно быть использовано в дательном, а не в родительном падеже – 1 балл (*Каждым новым сапогом натирает ногу его обладателю*);

в) сочетание «*каждый новый*» говорит о возможном непонимании зарубежными специалистами нюансов употребления местоимений *каждый, всякий, любой*, которые не всегда взаимозаменяемы и могут в сочетании с другими словами изменять или дополнять

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

смысл слов, с которыми они сочетаются (1 балл). В данном случае проблема в том, что сочетание «каждый новый» чаще всего имеет значение «каждый следующий» (1 балл); здесь следует употребить слова *любой, всякий, все* и др. (1 балл).

Итого: 8 баллов.

Задание 8. Предложения группируются в 4 пары. Баллы начисляются следующим образом: по 1 баллу за верную пару, по 1 баллу – за объяснение в паре.

Б) Жить ему стало необыкновенно легко, и мысли его были хрустальными.

Д) Из паровозной трубы вылетают вертявые искры, и тонкие семафоры в светящихся зелёных очках щепетильно проносятся мимо.

Соединительный союз *И* соединяет части сложного предложения, которые содержат однородные сообщения, сообщают об одновременно совершающихся, происходящих событиях, явлениях, фактах.

Г) Паровоз закричал полным голосом, и поезд тронулся, увозя с собой отца Фёдора в неизвестную даль по делу загадочному, но сулящему, как видно, большие выгоды.

Ж) С треском распахивались рамы, и из окон выглядывали весёлые жильцы.

Соединительный союз *И* соединяет части сложного предложения, которые сообщают о событиях, явлениях, фактах, совершающихся друг за другом.

А) Остап завёл с дворником беседу о мебели, и уже через пять минут концессионеры знали всё.

З) Свет погас, и публика затопала ногами.

Соединительно-следственный союз *И* соединяет части сложного предложения, вторая из которых сообщает о результате того, о чём говорится в первой части.

В) Мне чуть голову не оторвали, и я ничего: бодр и весел.

Е) Этот пиджак я ношу уже пятнадцать лет, и он всё как новый!

Противительный союз *И* присоединяет вторую часть сложного предложения и указывает на то, что действие, событие, факт, названные в нём, совершаются вопреки тому, что названо в первой части.

Итого: 8 баллов.

Задание 9.

Перевод.

Рассказывают, как некая обезьяна увидела плотника, расщепляющего бревно двумя клиньями для какой-то потребности (как плотник расщепляет бревна). Когда плотник отошёл, обезьяна, уподобившись ему, взобралась на бревно и стала его расщеплять. Когда же её лапы оказались в расщелине и по неразумию (незнанию) вытащили клин, части бревна сомкнулись и лапы оказались защемлёнными, обезьяна перепугалась, а вернувшийся плотник жестоко её избил (наказал).

(5 баллов за точный перевод;
каждая неточность – минус 1 балл)

Лексико-словообразовательный комментарий:

Цѣпѣца - **цѣп-и-ти**. В тексте ранее значение «раскалывать», «расщеплять», «колоть». Это значение сохранилось в *цеп* – «орудие для молотбы». Сходные по значению

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

цепить, щепка, щипать – слова того же корня. В тексте есть однокоренное сущ. *цепины* – расщелины, то, что образовалось в результате расщепления, раскалывания бревна.

съключисѧ съ-ключ-и-ти-ся. «Согнуться», «сомкнуться», «соединиться». Корень *ключ-* указывает на исконное значение «изогнутый, кривой»: ср. *клюка, приключиться* «произошёл какому-то повороту в судьбе», *злючение* «неприятный поворот в жизни». Значение соединения привнесено приставкой *съ-*. Значение «произошёл» в *приключиться* и *склочиться* – вторичное.

ѧтымъ - я-т-ый. страд. прич., инф. *-яти*. Причастие (по аналогии с *мытый, битый* должны выделить суффикс *-т* и догадаться) в значении «схваченный», сохранившемся в *поймати – пояти* («схватить»). В тексте: *ятымъ* (бывшим) – «оказались защемлёнными», «захваченными», «стиснутыми». Чередование в корне: *возьметъ – взяти, иметь – яти*.

(по 3 балла за полный ответ)

Итого: 14 баллов.

Задание 10.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
I	<i>Содержание сочинения</i>	
1	Дан ответ на поставленный вопрос	
	Ответ на поставленный вопрос дан (в любой из частей сочинения)	1
	Нет ответа на поставленный вопрос *Если в сочинении отсутствует ответ на поставленный вопрос, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов	0
2	Аргументация собственного мнения по вопросу	
	Приведены 2 аргумента: один – читательский опыт (художественная, публицистическая или научная литература); второй – знания и/или жизненные наблюдения. Аргументы иллюстрируют ответ на вопрос.	3
	Приведён 1 аргумент: читательский опыт (художественная, публицистическая или научная литература). Аргументы иллюстрирует ответ на вопрос.	2
	Приведён 1 аргумент: знания и/или жизненные наблюдения. Аргументы иллюстрируют ответ на вопрос.	1
	Аргументы не соответствуют сформулированному ответу на вопрос.	0
II	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой	2

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
	связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
4	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. *Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
5	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
	допущено не более двух ошибок	2
	допущено три-четыре ошибки	1
	допущено более четырёх ошибок	0
6	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	допущено одна-три ошибки	2
	допущено четыре-пять ошибок	1
	допущено более пяти ошибок	0
7	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущено одна-две ошибки	1
	допущено более двух ошибок	0
8	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более одной речевой ошибки	2
	допущено две-три ошибки	1
	допущено более трёх ошибок	0
9	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0

Итого по критериям 1 – 9: 19 баллов.

Максимальный балл – 105.