



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

**ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Максимальный балл – 60,5**

**Задание 1. Фонетика, графика.**

В русском языке (да и не только в русском) многие буквы имеют несколько звуковых значений. Поясните примерами (используя звуковую запись – транскрипцию), какие звуковые значения и почему может передавать буква С.

**Ответ:**

буква С может иметь следующие звуковые значения: [с] – свой, [с'] – семья, [з] – сгрести (т.к. оглушение (ассимиляция по глухости)), [з'] – сделка (т.е. озвончение и смягчение (ассимиляция по звонкости и мягкости)), [ш] – сшитый (т.к. уподобление (ассимиляция) перед глухим шипящим), [ж] – сжать (т.к. уподобление (ассимиляция) перед звонким шипящим).

**Критерии оценивания:**

за верное звуковое значение – по 0,5 балла;

за верный пример – по 0,5 балла;

за обнаружение фонетических процессов – по 0,5 балла за каждый (всего 2,5 балла);

за верное использование термина ассимиляция – доп. 0,5 балла.

**Итого: 9 баллов.**

**Задание 2. Орфография**

Д.Н. Ушаков в книге «Русское правописание. Очерки его происхождения, отношения его к языку и вопрос о его реформе» сделал важный вывод об основном принципе русского правописания: « Мы пишем и читаем не по буквам, не по слогам, а именно по основным частям слова... Не звуки языка вступают в соотношение с буквами, а составные части слова языка – с зрительными образами этих частей. Эти части повторяются в разных словах... Вот почему для усвоения письма и для чтения легче, если одинаковые части пишутся одинаково...»

О каких составных частях слова идёт речь в высказываниях Д.Н. Ушакова? Какой принцип положен в основу указанного принципа написания? Докажите важность данного принципа написания на примере какого-либо орфографического правила (достаточно 1 правила).

**Ответ:**

эти составные части слов – морфемы; речь идёт о единообразии передачи морфем на письме, вне зависимости от их произношения. Этот принцип действует, например, при передаче на письме безударных гласных в корне слова (проверяемых и непроверяемых): часы, часовой, часовщик; звонких / глухих согласных



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

в корне слова: объездить – объездчик, морозный - мороз, написании неизменяющихся приставок: надписать – надорвать и т.п. (достаточно 1 примера!).

**Критерии оценивания:**

за верное определение составных частей слова – 2 балла;

за верное понимание принципа написания – 2 балла;

за 1 правильный пример – 1 балл.

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 3. Лексикология.**

Борец за избавление русского языка от иноязычных слов А. С. Шишков (1754-1841) предлагал вместо слов иностранных употреблять русские. Определите, какие слова (см. список иностранных слов) Шишков предлагал заменить следующими? Ответ дайте в виде таблицы.

Иностранные слова: *фортепиано, аллея, эгоизм, галоши, фонтан, бильярд, тротуар, гримаса, театр, библиотека.*

Слово А.С. Шишкова	Иностранное соответствие
<i>мокrostуны</i>	
<i>водомёт</i>	
<i>шарокат</i>	
<i>книжница</i>	
<i>топталище (или пешник)</i>	
<i>тихогром</i>	
<i>позорище</i>	
<i>рожекорча</i>	
<i>ячество</i>	
<i>просад</i>	



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

**Ответ:**

<b>Слово А.С. Шишкова</b>	<b>Иностранное соответствие</b>
<i>мокроступы</i>	галоши
<i>водомёт</i>	фонтан
<i>шарокат</i>	бильярд
<i>книжница</i>	библиотека
<i>топталыце (или пешник)</i>	тротуар
<i>тихогром</i>	фортепиано
<i>позорище</i>	театр
<i>рожекорча</i>	гримаса
<i>ячество</i>	эгоизм
<i>просад</i>	аллея

**Критерии оценки:**

за каждый правильный ответ – по 1 баллу.

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 4. Диалектология**

Прочитайте отрывок из произведения А. Яшина «Вологодская свадьба»:

*Не обошлось и без охотничьих бухтин:*

*- Иду это я раз вдоль осеков, гляжу — что-то шевеличча. Вдруг, думаю, заяч. Дай думаю, стрелю! Стрелил, прихожу — и верно, заяч.*

*Добычливого охотника тут же поднимают на смех:*

*- Бежала овча мимо нашего крыльча да как стукнечча да перевенечча. Овча, овча, возьми сенча! А овча и не шевеличча. С той поры овча и не ягничча.*

1) Какое фонетическое явление отражено в этом отрывке? В каких случаях это происходит? Покажите на примерах из текста.

2) Какое значение имеют подчеркнутые слова?

**Ответ:**



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

описывается диалектное явление чоканья (отсутствие звука Ц, замены звука Ц на Ч): в словах на месте литературной фонемы (звука) Ц произносится Ч (овча, заяч, крыльча, сенча), на месте звука Ц (из ТС) в глаголах произносится ЧЧ (долгий Ч) (шевеличча, стукнечча, перевернечча, ягничча).

Бухтины — рассказы, побасёнки, байки.

Ягниться — рожать ягнят.

**Критерии оценивания:**

за объяснение сути отражённого в тексте фонетического явления – 1 балл;

за термин чоканье – 1 балл;

за объяснение отсутствия Ц и замены Ц на Ч: в случаях с фонемой (звуком) Ц на месте – 2 балла, в случаях со звуком Ц из ТС в глаголах – 2 балла;

за использование термина фонема – доп. 1 балл;

за значение диалектных слов — по 1 баллу за каждое.

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 5. Словообразование, морфемика**

В Омске существует много лет сеть магазинов «Курляндия». Поясните, от каких слов (основ) образовано название этого магазина, какие значения имеют эти слова (основы) и какое значение в результате возникает у наименования «Курляндия». Какой дополнительный смысл скрывается в этом названии?

**Ответ:**

название этого магазина образования путем соединения основы КУР- (от курица, куриный) и части –ЛЯНДИЯ, которая используется для обозначения каких-либо государств (стран, земель). Таким образом, объяснить значение названия можно как «куриная земля», «куриная страна», куриное государство» (или: земля кур, страна кур, государство кур). Это название отсылает к реально существовавшему на территории современной Латвии герцогству Курляндскому (Курляндии). Таким образом, возникает историческая параллель или отсылка к историческому прошлому.

**Критерии оценивания:**

за верное определение производящих основ – по 0,5 баллов за каждую;

за верное пояснение значений основ – по 0,5 баллов за каждое;

за верное пояснение возникшего значения – 2 балла;

за указание на дополнительный исторический смысл – 1 балл;

за ошибку в написании слова КУРИНЫЙ (КУРИННЫЙ) отнимается 1 балл.

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 6. Морфология**

В русском языке существуют прилагательные, которые имеют только краткую форму: *рад, надобен, горазд*. Прилагательное *должен* также в основном упо-



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

требуется в краткой форме: *он должен, она должна, они должны*. Приведите примеры, в которых это прилагательное употребляется только в полной форме.

**Ответ:**

в полной форме это прилагательное употребляется в выражениях *воздать должное* (в значении существительного), *в должной мере, должным образом*.

**Критерии оценивания:**

за приведение верных выражений – по 1 б. за каждое;

за указание на употребление в качестве существительного – 1 балл.

**Итого: 4 балла.**

**Задание 7. Синтаксис, пунктуация**

Как можно объяснить использование тире в данном примере:

*Я царь – я раб – я червь – я Бог.* (Г.Р. Державин)?

Какой синтаксический стилистический приём оформляется при помощи тире в данном предложении? Почему отсутствует тире между подлежащим и сказуемым?

**Ответ:**

в данном предложении тире используется для подчёркивания противоположного смысла (приём антитезы – резкого противопоставления понятий). Тире между подлежащим и сказуемым не используется по двум причинам: 1) подлежащее выражено личным местоимением; 2) в предложении уже есть 4 тире, если добавить ещё тире между подлежащим и сказуемым – возникнет нагромождение знаков препинания.

**Критерии оценивания:**

за определение функции – 2 балла;

за верное указание на приём – 1 балл;

за верное указание причин – по 1 баллу за каждую.

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 8. Культура речи**

Нередко говорящими совершаются ошибки в использовании фразеологизмов. Чтобы не ошибиться в их употреблении, нужно помнить, что это устойчивые выражения, поэтому нельзя произвольно менять словарный состав, искажать грамматическую форму фразеологизмов или их смешивать.

В данных примерах исправьте ошибки в использовании фразеологизмов (заменять на свободное словосочетание нельзя):

1) Первая попытка взять высоту увенчалась неудачей.

2) Наконец он собрался с мыслью и сочинил нужное письмецо.

3) Человек он был жёсткий, при нём подчинённые держали руки по шву.

4) Даю глаз на отсечение, что мы победим.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

5) Спор переходил в ссору, а тут ещё сестра, проговорившись, пролила масло в огонь.

**Ответ:**

- 1) Первая попытка взять высоту не увенчалась успехом.
- 2) Наконец он собрался с мыслями и сочинил нужное письмецо.
- 3) Человек он был жёсткий, при нём подчинённые держали руки по швам.
- 4) Даю руку (голову) на отсечение, что мы победим.
- 5) Спор переходил в ссору, а тут ещё сестра, проговорившись, подлила масло в огонь.

**Критерии оценивания:**

за каждое верное исправление – по 1 баллу.

Примечание: синонимическая замена свободным словосочетанием верным ответом не считается.

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.**

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения букв: **ѡ**, **ѣ** читается как я.

На Москве кони рѣжут, звенит слава руская по всей земли Руской. Трубы трубят на Коломне, в бубны бьют в Серпухове, стоят стѣзи у Дону у великого на брези. Звонят колоколы вечныѣ в великом Новгороде, стоят мужи новгородцы у свѣтой Софеи, арькучи: "Уже нам, братие, на пособие великому кнѣзю Дмитрию Ивановичу не поспеть?" (Задонщина).

**Вопросы к тексту:**

1. Являются ли этимологически родственными слова *слыть* и *слава*? Аргументируйте свою точку зрения.
2. В тексте употреблена словоформа *колоколы*. Охарактеризуйте её: укажите род, число и падеж существительного. Какие окончания могут иметь словоформы с тем же грамматическим значением в современном русском языке? Приведите примеры.

**Перевод:**

В Москве кони ржут, звенит слава русская по всей земле Русской. Трубы трубят в Коломне, в бубны бьют в Серпухове, стоят знамена (стяги) у Дона у великого на берегу. Звонят колокола вечные в великом Новгороде, стоят мужи-новгородцы у храма святой Софии, говоря: "Неужели нам, братья, на помощь великому князю Дмитрию Ивановичу не поспеть?"



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 КЛАСС

**Ответы на вопросы:**

1. Эти слова являются этимологически родственными. Доказательства: 1. В корнях слов наблюдаются исторические чередования звуков, характерные для русского языка: ы//ав (ср.: *плыть - плавать*); 2. Существуют смысловые связи данных слов: слыть – это значит иметь известность, т.е. славу.

2. Это форма мужского рода именительного падежа множественного числа. В современном русском языке формы с теми же грамматическими показателями могут иметь окончания: *-и (соседи) // -ы (столбы), -а (колокола), // -я (братья), -е (северяне)*.

**Оценивание перевода текста:**

**общее понимание смысла текста:**

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

**точность передачи грамматических особенностей:**

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

**Внимание:**

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

**Оценивание ответов на задания:**

1-й вопрос: за указание чередований – 1 балл, за указание смысловых связей – 1 балл.

2-й вопрос: за верный анализ – 1 балл, за примеры – по 0,5 балла за каждое окончание.

**Итого: 9,5 баллов.**