Ответы на задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

11 класс

Задание № 1

Объясните фонетические различия в области согласных в словах, обозначающих *фасоль*: украинский – *квасоля*, сербохорватский – *пасул*, русский – *фасоль*.

Ответ: звук Ф в славянских языках первоначально отсутствовал. В заимствованных словах он заменялся на П, Х, ХВ, КВ. Например, др.-греч. *faros* и *парус*. Лишь после падения редуцированных в результате оглушения В звук Ф входит в систему русских согласных.

Оценка: за верное рассуждение – 1 балл. За приведенный пример – 1 балл. За объяснение происхождения звука Ф (указание фонетического процесса) – 1 балл.

Мах балл – 3 балла.

Задание № 2

Образуйте от названий следующих городов названия их жителей:

Балашиха, Видное, Дубна, Зарайск, Клин, Луховицы, Подольск, Люберцы, Реутово, Руза, Шатура, Архангельск.

Ответ:

Балашиха - балашихинцы, Видное - видновцы, Дубна - дубнинцы, Зарайск - зарайцы и зарайчане, Клин - клинчане и клиняне, Луховицы - луховичане, Подольск - подольчане, Люберцы - люберчане, Реутово - реутовцы, Руза - ружане и рузцы, Шатура – шатурцы и шатуряне, Архангельск – архангелогородцы.

Оценка: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Мах балл – 6 баллов.

Задание № 3

Наука физика изучает строение атома. А о каком «атомном распаде» говорит поэт Л. Мартынов в своем стихотворении «Гора»?

Так
Велика
Гора черновиков,
Бумаги каменная масса,
Что кажется, за несколько веков
Мне разобраться в этом не удастся.
И не отточишь
Никаких лопат,
Чтоб все пласты поднять вот эти снова,
Где происходит атомный распад
Неуловимых элементов слова.

Ответ: «атомный распад» - семантика слова. *Семантика* - раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка. В качестве инструмента изучения применяют *семантический* анализ. В конце XIX — начале XX века семантика часто называлась также *семасиоло́гией*. *Семы* (от греч. sema – знак) – простейшие единицы значения.

Оценка: за правильный ответ, что означает «атомный распад» в данном контексте – 2 балла; за каждое определение – 1 балл.

Мах балл – 6 баллов.

Задание № 4

Установите соответствия между типичными грамматическими ошибками и их примерами:

1. Подлежащее занимает место, не соответствующее закреплённому общепринятому порядку	*А. Мы не можем согласиться в его отношении к проблеме с автором.*
2. Дополнение находится в отрыве от слова, которое им управляет	*Б. Величественное и красивое его поразило здание театра.*
3. Определение находится в отрыве от определяемого слова	*В. Он хотел полететь бы в космос или бы стать путешественником.*
4. Обстоятельство занимает место, не соответствующее общепринятому порядку	*Г. Через часа два спор закончился.*
5. Ошибочное местоположение предлога	*Д. Так как вчера и сегодня эта проблема является важной.*
6. Ошибочное местоположение составного союза	*Е. В Ленинград он возвратился после войны, из госпиталя.*
7. Ошибочное местоположение частицы бы	*Ж. О проблемах экологии в своей статье рассуждает автор*

Ответ: 1-Ж, 2-А, 3-Б, 4-Е, 5-Г, 6-Д, 7-В.

Оценка: за каждое верное соответствие – 1 балл.

Мах балл – 7 баллов.

Задание № 5

Вспомните стихотворения, сказки, басни с обращениями. Приведите примеры-отрывки из них (отрывки, куда входит обращение).

Ответ:

Оценка: за каждый пример – 1 балл.

Мах балл – 10 баллов.

Задание № 6

Какую художественную роль выполняет ТИРЕ в отрывке из стихотворения М. Цветаевой?

Площадка. – И шпалы. – И крайний куст
В руке. – Отпускаю. – Поздно
Держаться. – Шпалы. – От стольких уст
Устала. – Гляжу на звезды.

Ответ:

Интерпретация. Сжатие смысла. Тире – смысловой авторский знак, организует пространственно-временную картину.

Оценка: за верную трактовку тире – 1 балл. За толкование функции тире в тексте М. Цветаевой – 1 балл.

Мах балл – 2 балла.

Задание № 7

Распределите языки по четырём языковым семьям:

Индоевропейская семья:

Уральская (финно-угорская) семья:

Тюркская семья:

Кавказская семья:

Татарский, испанский, немецкий, венгерский, русский, греческий, азербайджанский, грузинский, финский, турецкий, иранский, эстонский.

Ответ:

Индоевропейская семья: *испанский, немецкий, русский, греческий, иранский.*
Уральская (финно-угорская) семья: *венгерский, финский, эстонский.*
Тюркская семья: *татарский, азербайджанский, турецкий*.
Кавказская семья: *грузинский.*

Оценка: за каждое правильное распределение – 0,5 балла.

Мах балл – 6 баллов.

Задание № 8

Подберите к каждому слову русские синонимы.

Апломб, атрофия, инспирировать, корректный, манипулировать, санкция, фиксация.

Ответ: Апломб – излишняя самоуверенность в поведении, в речи.

Атрофия – притупление, утрата какого-либо чувства, свойства.

Инспирировать – внушать, воздействовать; подстрекать.

Корректный – вежливый и тактичный, учтивый; правильный, точный (перевод с языка, какое-либо доказательство).

Манипулировать – управлять кем-чем-либо, демонстрировать фокусы.

Санкция – придание правовой силы, меры воздействия против государств, нарушивших обязательства, принудительное воздействие к нарушителям порядка.

Фиксация – установление, регистрация, закрепление, обработка чего-нибудь.

Оценка: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Мах балл – 7 баллов.

Задание № 9

Внимательно прочтите отрывок из романа А.Н. Толстого «Пётр Первый»:

«Над пожарищем распалось небо, и видима стала твердь стеклянная и престол, стоящий на четырех животных, на престоле сидящий Господь, ***ошую и одесную –*** *дважды по двунадесят старцев и херувимы окрест его…»*

Какой частью речи являются выделенные слова? Замените их современными синонимами.

Ответ: эти слова являются наречиями. **Ошую –** слева, налево; **одесную –** справа, направо.

Оценка: за правильное определение частеречной принадлежности – 2 балла (по 1 баллу за каждое слово). За определение лексического значения - 2 балла (по 1 баллу за каждое слово).

Мах балл – 4 балла.

Задание № 10

Восстановите фамилию, имя, отчество ученого-лингвиста в предложенном тексте:

_____ - советский языковед. Специалист в области теории грамматики (преимущественно синтаксиса) и методики сё преподавания. Представитель русской формально-грамматической школы; разрабатывал учение о формах языка, его грамматических средствах, типах значений; исследовал природу и функции интонации, взаимодействие грамматических и неграмматических языковых средств, условия их функционального сближения и взаимной компенсации и др. Основные труды: «Русский синтаксис в научном освещении», «Интонация и грамматика», сборники «Методика родного языка, лингвистика, стилистика, поэтика», «Вопросы методики родного языка, лингвистики и стилистики».

Ответ: Александр Матвеевич Пешковский.

Оценка: за правильное определение Ф.И.О. филолога – 3 балла.

Мах балл – 3 балла.

Общий балл: 54 балла