

**Районный этап Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку в Санкт-Петербурге 2016/2017 учебного года**

**Ответы и критерии оценки к заданиям для 7–8 классов**

**Некоторые рекомендации по проверке работ**

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки.
2. Работы участников следует проверять исключительно **красной** ручкой.
3. Итоговая оценка каждого задания выносится **на первую страницу** работы в нужную клетку таблицы и удостоверяется **подписью** проверяющего.
4. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.
5. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.
6. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки в заданиях 2–9, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения баллов**.

**Задание 1**

**Модель ответа**

Дорога сначала шла ровная, гладкая. Резво и весело бежала бойкая четверня, и легонький,<sup>1</sup> щегольской фаэтон только слегка покачивался. Утренний воздух был сыроват и свеж. Солнце обливало розовым светом окрестности. В стороне, на поле, мужик орал, понукая свою толстоголовую лошаде́нку. Чу! Блеют овцы. Доносится, вероятно<sup>2</sup> из города, благовест к заутрене. Рябит и волнуется выколосившаяся<sup>3</sup> рожь, и ярко зеленеет яровое. В небольшом перелеске, около дороги, сидит гриб, и на краю огнища краснеют две-три ягоды земляники. С крутой и каменистой горы кучер затормозил колеса, и коренные, сев в хомуты, осторожно спустились. Смирненно потом прошла вся четверня по плотине мельницы, слегка вздрагивая и прислушиваясь к бестолковому шуму колес и воды, а там начался и лес —<sup>4</sup> все гуще и гуще, так что в некоторых местах едва проникал сквозь ветви дневной свет...

**Оценка**

Максимальная оценка за текст составляет **25 баллов**. За каждую орфографическую ошибку **вычитается 1 балл**, за каждую пунктуационную ошибку **вычитается 0,5 балла**. В случае если пропуск не заполнен, вычитается столько баллов, сколько в пропуске орфограмм. Если по итогам проверки сумма вычтенных за ошибки баллов становится более двадцати пяти, то за задание ставится 0 баллов.

Текст приведён с сохранением авторской пунктуации. Засчитываются также различные её варианты в каждом из подчёркнутых фрагментов (см. сноски) без потери баллов.

<sup>1</sup> Постановка этой запятой факультативна.

<sup>2</sup> Для 7–8 классов допускается постановка запятой.

<sup>3</sup> Допустимо *всколосившаяся*.

<sup>4</sup> Допустима запятая вместо тире.

### Задание 2

Известный советский языковед А. А. Реформатский назвал такие орфографически верные написания, как *мышь* или *рожь*, «явным противоречием», в отличие от *ночь* или *мощь*. Объясните, в чём, по мнению учёного, заключается это противоречие и почему его нет в случае *ночь* или *мощь*.

#### Модель ответа

В словах *мышь* и *рожь* мягкий знак стоит после буквы, обозначающей всегда твёрдый согласный, в то время как мягкий знак обычно обозначает мягкость предшествующего согласного.

#### Оценка

За корректное указание на то, что Ж и Ш являются всегда твёрдыми, — **2 балла**. За указание на то, что в случае *ночь* и *мощь* мягкий знак корректно отражает мягкость предшествующего согласного, — **2 балла**. Итого максимум **4 балла**.

### Задание 3

Приведите пример предложения, в котором глагольную форму *значит*, являющуюся членом предложения, нельзя заменить на *означает*.

#### Модель ответа

Пример такого предложения: *Эта фотография для меня много значит*. Обычно же глагольную форму *значит* можно заменить на *означает*, ср.: *По-латыни aticis значит/означает «друг»* (подобные примеры не оцениваются).

Также не оцениваются примеры, где *значит* не является глагольной формой и, следовательно, членом предложения. Например, *Жить — значит бороться*, где *значит* является частицей; или *Значит, Мария Ивановна ещё не приехала?*, где *значит* является вводным словом.

#### Оценка

За любой пример, удовлетворяющий условию задания, — **4 балла**. Итого максимум **4 балла**.

### Задание 4

Элемент-«расширитель» *-ес-*, появляющийся при образовании прилагательных с суффиксом *-н-* в таких словах, как *телесный, небесный, древесный*, обязан своим происхождением одному из древних вариантов склонения существительных. Он может встречаться после корней тех слов, которые когда-то, в глубокой древности, относились к этому склонению: не только *тело, небо* и *древо*, но ещё *слово, чудо, коло* (со значением «круг») и др.

В современном русском языке имеется две пары знаменательных слов, на письме в начальной форме различающихся только наличием или отсутствием этого элемента-расширителя. Приведите эти пары (не однокоренные между собой).

#### Модель ответа

Это пары *чудный* — *чудесный* и *околица* — *околесица* (*околёсица*), образованные от приведённых в задании слов.

#### Оценка

За пару *чудный* — *чудесный* — **2 балла**, за пару *околица* — *околесица* (*околёсица*) — **4 балла** (выбор написания через *e* или *ё* на усмотрение участника). Итого максимум **6 баллов**.

### Задание 5

Какое подлежащее можно употребить при глаголе *перестать*, чтобы предложение было понятно, даже если не сказано, что именно за действие прекратилось? Приведите пример.

#### Модель ответа

*Дождь, снег* и любое другое наименование осадков, а также слово *боль*.

#### Оценка

**3 балла** за любой корректный пример. Итого максимум **3 балла**.

### Задание 6

Распределите приведённые глаголы на две равные группы. Объясните принцип группировки. Приведите ещё по одному примеру глаголов для каждой группы (не однокоренных тем, что даны в задании).

*Застрянет, канет, кашляет, оденет, станет, схлынет.*

#### Модель ответа

Группа 1: *канет, кашляет, схлынет*; группа 2: *застрянет, оденет, станет*. Принцип группировки: у глаголов группы 1 в инфинитиве сохраняется суффиксальный *-н-*, у глаголов группы 2 — выпадает. Ср.: *кануть, кашлянуть, схлынуть*, но *застрясть, стать, одеть*.

Пример глагола группы 2: *стыть*. Засчитываются также глаголы *начать, мять, распать, жать* (траву), ставшее употребительным разговорное *воспрять* и др., а также их производные. К группе 1 относятся многочисленные глаголы с суффиксом *-ну-* в инфинитиве (*плюнуть, кинуть, толкнуть* и т. п.).

#### Оценка

За полностью корректное распределение глаголов по группам — **1 балл**. За корректное описание принципа группировки — **2 балла**. За любой корректный пример для группы 1 — **1 балл**, за любой корректный пример для группы 2 — **2 балла** (оценивается не более одного верного примера для каждой группы).

Возможно также описание принципа группировки по наличию/отсутствию суффикса *-ну-* в инфинитиве; при таком ответе для второй группы засчитываются также примеры вроде *проклясть*. Такие ответы оцениваются наравне с данным выше. Итого максимум **6 баллов**.

### Задание 7

Определите, к какой части речи относится слово, форма которого подчёркнута в приведённом примере. Объясните ваше решение.

*Но говорят, вы нелюдим; В глуши, в деревне всё вам скучно...* (А. С. Пушкин)

#### Модель ответа

Это существительное. В данном случае можно ожидать прилагательного в полной (как в *вы добрый*) или краткой форме (как в *вы добры*) или же существительного (как в *вы домосед*). Приведённая форма не является полным прилагательным (нет типичного окончания), а краткая форма прилагательного должна была бы стоять в том же числе, что и *вы*: *вы нелюдимы* в отличие от *вы нелюдимый*.

#### Оценка

За корректное отнесение *нелюдим* к существительным (в любой формулировке: «субстантивация», «переход из прилагательных» и т. п.) — **1 балл**. За корректное объяснение, то есть упоминание обязательного согласования кратких прилагательных по числу, — **4 балла**. (Если приведён корректный пример с прилагательным *в краткой форме*, но явного указания на согласование по числу нет, то за такое объяснение ставится 1 балл.) Итого максимум **5 баллов**.

### Задание 8

Разделите приведённые существительные на две равные группы. Объясните принцип группировки. Приведите ещё по одному примеру для каждой группы.

*Лизоблюд, любомудр, людоед, мыловар, серебролюбец, сорвиголова.*

#### Модель ответа

Группа 1: *лизоблюд, любомудр, сорвиголова*; группа 2: *людоед, мыловар, серебролюбец*. В словах группы 1 второй компонент семантически (по смыслу) зависит от первого, в словах группы 2 — наоборот. Примеры слов группы 1: *лежебока, перекаати-поле*; группы 2: *мироед, козопас, водонос* и др.

#### Оценка

За полностью корректное распределение существительных по группам — **1 балл**. За корректное описание принципа группировки — **2 балла**. За один корректный пример для группы 1 — **2 балла**, за один корректный пример для группы 2 — **1 балл**. Итого максимум **6 баллов**.

### Задание 9

Назовите общую черту, которой обладают существительные *чёрт* и *сосед* и которая противопоставляет их большинству существительных, оканчивающихся в начальной форме на те же буквы. На какие буквы могут оканчиваться другие существительные, обладающие той же чертой?

#### Модель ответа

В форме именительного падежа множественного числа эти существительные имеют окончание *-и*. Оно более характерно для слов того же склонения, оканчивающихся на Ъ (*лебедь*) или заднеязычные согласные К, Г, Х (*кролик, враг, монах*), а также буквы, обозначающие всегда мягкие согласные — Ч, Щ, Ъ (*врач, товарищ, герой*).

#### Оценка

За указание на окончание *-и* в форме именительного падежа множественного числа — **2 балла**. За корректное указание на слова с конечным Ъ — **1 балл**, с конечным заднеязычным — **2 балла**, с конечным всегда мягким — **1 балл**. Итого максимум **6 баллов**.