

ЗАДАНИЯ, КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

7-8 классы

Фонетика

Вопрос 1

Как вы знаете, существуют отличия – и часто значительные – между тем, как слово произносится и как оно пишется. Мы, привыкшие к орфографическому облику слова, с трудом опознаем его по фонетической транскрипции.

Установите, произношение каких слов зафиксировано в транскрипции*. Имейте в виду, что порядок следования звуков нарушен. Запишите слова в соответствии с правилами орфографии.

[д'Ичищав'и]

[мыјшшиб'Ун]

*Транскрипция упрощена. Большая буква обозначает ударный звук.

Модель ответа

Затранскрибированы слова *очевидец* и *бесшумный*.

За каждое слово по 3 балла.

Всего 6 баллов.

Лексика и фразеология

Вопрос 2

Вы помните, что *многозначными* называются слова, имеющие несколько значений. Разница между значениями особенно заметна в сочетаниях данного слова с другими. Сформулируйте каждое значение прилагательного **сухой** в приведенных словосочетаниях.

- 1) сухие носки;
- 2) сухое дерево;
- 3) сухой старик;
- 4) сухой ответ.

Модель ответа

Значения могут быть сформулированы так:

- 1) не содержащий влаги, не мокрый, не замоченный;
- 2) лишенный питательных соков, омертвевший, безжизненный;

- 3) очень худой, тощий, худощавый;
4) скупой, лаконичный (не эмоциональный), не слишком любезный.

За каждое правильно сформулированное значение – по 1 баллу.

Всего 4 балла.

Вопрос 3

В русском языке немало слов, в состав которых входят иноязычные корни. Например: *микроскоп, микрофон, микробиология; кардиограмма, кардиоцентр, кардиохирург.*

Найдите общие иноязычные корни в данных ниже парах слов и объясните их значения. Назовите язык-источник.

География – автограф;
Поликлиника – полиглот;
Фонограмма – телефон;
Телеграмма – граммофон.

Модель ответа

Общие части: **графо**–греч. пишу; **поли-** греч. много, многое; **фон** –греч. звук, шум, голос; **грамма** – греч. письменный знак, черта, линия.

За правильное значение – по 1 баллу, за определение языка-источника – по 1 баллу.

Всего 8 баллов.

Вопрос 4

Фразеологические единицы, как и слова, могут находиться в синонимических отношениях. *Фразеологизмы-синонимы* имеют тождественные или близкие значения. Например, фразеологизм *ни кола ни двора, ни ложки ни плошки, хоть шаром покати* образуют синонимический ряд со значением «ничего из имущества совсем нет, не осталось».

Составьте из данных ниже фразеологических единиц три синонимических ряда и сформулируйте для каждого ряда общее значение:

переливать из пустого в порожнее, проглотить язык, языки точить, надувать в уши, толочь воду в ступе, набрать в рот воды, на бобах разводить, застегнуть рот, разводить антимонию, чесать языки (языками), прикусить язык(язычок), лить воду, перемывать косточки, закусить(прикусить) губу, разводить муру.

Модель ответа

Фразеологизмы распределяются по трем рядам:

1) «*вести пустые, бессодержательные разговоры, заниматься болтовней*»: переливать из пустого в порожнее, толочь воду в ступе, на бобах разводить, лить воду, разводить антимонии, разводить муру;

2) «*распускать слухи, обсуждать в деталях чьи-либо поступки*»: перемывать косточки, чесать языки (языками), надувать в уши, языки точить;

3) «*внезапно замолчать, не желая или не имея возможности что-либо сказать*» - прикусить язык(язычок), проглотить язык, набрать в рот воды, застегнуть рот, закусить(прикусить) губу.

За каждый правильно составленный ряд – 2 балла, за каждое правильное значение – 2 балла.

Всего 12 баллов.

Морфемика и словообразование

Вопрос 5

Расчлените на морфемы падежные формы имен числительных *четырьмястами* и *пятьюстами*.

Модель ответа

Морфемное членение этих словоформ выглядит так:

четырь- корень;

мя- окончание;

ст- корень;

ами- окончание;

пять- корень;

ю- окончание;

ст- корень;

ами- окончание.

Морфемы легко обнаруживаются при склонении слов. За каждую правильно выделенную морфему 0,5 балла.

Всего 4 балла.

Вопрос 6

Характерной чертой русского языка является разнообразие *способов словообразования* и словообразовательных морфем, которые характеризуются разной степенью продуктивности.

Как образованы слова *дважды, трижды*? Приведите ещё несколько слов, образованных с помощью этого не очень продуктивного суффикса, определите его значение.

Модель ответа

Слова *дважды*, *трижды* образованы суффиксальным способом от числительных *два* и *три* с помощью суффикса –ЖДЫ. Другие слова, образованные таким образом, – это *однажды*, *единожды*, *четырежды*, *многожды* и редко употребляемое *одиножды*. Суффикс -ЖДЫ(-АЖДЫ) обозначает увеличение во столько раз или повторяемость столько раз, сколько названо производящим словом.

За указание на способ словообразования - 0,5 балла, за название суффикса – 0,5 балла, за определение значения суффикса – 2 балла, за каждое приведенное слово – 1 балл.

Всего 8 баллов.

Морфология

Вопрос 7

Как известно, омографами называются слова разных частей речи, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному. Перед вами список таких слов. Определите, к каким двум частям речи может быть отнесено каждое слово, назовите грамматические признаки, которые характеризуют его как относящееся к той или иной части речи.

Село, души, туши, вести, гоним, пристань, топи.

Модель ответа

селО – существительное, ср.р., ед. ч., И/В п.

сЕло – глагол, изъявит.накл., прош. вр, ср.р.

дУши – существительное, мн.ч., И/В п.

душИ– глагол, повелит.накл., ед.ч.

тУши – существительное, мн.ч., И/В п.

тушИ – глагол, повелит.накл., ед.ч

вЕсти – существительное, мн.ч., И/В п.

вестИ – неопределенная форма глагола

гонИм – краткое причастие, ед.ч., м.р.

гОним – глагол, изъяв. накл., наст. вр., мн.ч.

приИстань – существительное, ж.р., ед. ч., И/В п.

пристАнь – глагол, повелит.накл., ед.ч

тОпи – существительное, мн.ч., И/В п.

топИ – глагол, повелит.накл., ед.ч.

За каждую пару слов 0,5 балла. За приведение грамматических признаков, характеризующих слово, 0,5 балла, т.е в целом за описание пары омографов 1,5 балла.

Всего 10,5 баллов.

История языка

Вопрос 8

Переведите отрывок из «Жития Стефана Пермского» Епифания Премудрого на современный русский язык

Сии преподобный отец нашъ Стефанъ бѣ отъ страны полунощная, глаголемыя Двиньская. И еще дѣтищемъ изъ млада вданъ бысть грамотѣ оучити, юже вскоре извыче всю. И бысть отрокъ добророзумичень зѣло и верстою телеси. Изъ многы книги почитавшу, рассмотривъ житіе свѣта, акы травныи цвѣты усше и цвѣте ея отпаде. К детям играющим не приставаше, но отъ всехъ детскихъ обычаев и игръ отвращашеся.

Модель ответа

Этот преподобный отец наш Стефан был из северной страны, называемой Двинская. И ещё ребёнком маленьким отдан был грамоте учиться, уже вскоре изучил всю. И был юноша благоразумен очень и очень высок ростом. Из многих книг прочитанных рассмотрел устройство мира, как травяные цветы засыхают и цвет их отпадает. К детям играющим он не присоединялся, а всех детских обычаев и игр чурался.

За более-менее адекватный перевод, не искажающий смысл, **7 баллов.**

Вопрос 9

Выпишите из первого предложения все местоимения и определите их разряды по значению.

Модель ответа

Сии - устаревшая форма указательного местоимения *этот*, нашъ-притяжательное местоимение.

За местоимение Сии и указание на его современного родственника 3 баллов.

За местоимение нашъ 1 балл.

Всего 4 балла.

Вопрос 10

В третьем предложении текста встречается слово зѣло. Сформулируйте его значение. Назовите слово, которое является его

этимологическим родственником и в современном русском языке имеет значение «лечебный ядовитый или привораживающий настой (преимущественно из трав)».

Модель ответа

Слово зёло означало «очень».

Его современный родственник слово *зелье*. Видимо, на основании *очень сильного* воздействия этого вещества.

За нахождение слова зёло и истолкование его смысла 4 балла.

За указание на слово *зелье* 3 балла.

Всего 7 баллов.

ИТОГО за все задания 70 баллов.