

## **Ответы и критерии оценки к заданиям для 9 классов**

### **Некоторые рекомендации по проверке работ**

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки.
2. Работы участников следует проверять исключительно **красной** ручкой.
3. Итоговая оценка каждого задания выносится **на первую страницу** работы в нужную клетку таблицы и удостоверяется **подписью** проверяющего.
4. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.
5. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.
6. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки в заданиях 2–9, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения баллов**.

### **Задание 1**

#### **Модель ответа**

Сцена, которую я описал в предыдущей главе, стала повторяться довольно часто, и нравственная стачка между Настенькой и Белавиным начала как-то ярче и ярче высказываться. Калинович между тем<sup>5</sup> все больше удалялся от них и сосредоточивался в самом себе. Душа его была не такого закала, чтоб наслаждаться тихой любовью и скромной дружбой. Маленький комфорт, который его окружал, стал казаться ему смешон до гадости. С чувством какого-то ожесточения отвертывался Калинович от магазинных окон, из которых так красиво метались в глаза разные вещи, совершенно, кажется, необходимые для каждого порядочного человека. Проходя мимо огромных домов, в бельэтажах которых при вечернем освещении через зеркальные стекла виднелись цветы, люстры, канделябры, огромные картины в золотых рамах, он невольно приостанавливался и с озлобленной завистью думал: «Как здесь хорошо, и живут же какие-нибудь болваны-счастливицы!» То же действие производили на него экипажи, трехтысячные шубы и, наконец, служащий,<sup>6</sup> мундирный Петербург. Он не мог видеть без глубокого сердечного содрогания, когда выходил из какого-нибудь присутственного здания господин еще не старых лет,<sup>7</sup> в крестах, звездах и золотом камергерском мундире. Кроме уж этих прихотливых и честолюбивых желаний, впереди восставал еще более существенный вопрос: деньги, привезенные Настенькой, конечно, должны были прожиться за какой-нибудь год,<sup>8</sup> но что потом будет? Калинович ниоткуда и ничего не получал. Презрение и омерзение начинал он чувствовать к себе за свое тунеядство: человек деятельный по натуре, способный к труду, он не мог заработать какого-нибудь куска

<sup>5</sup> Допустимо обособление оборота *между тем*.

<sup>6</sup> Постановка этой запятой факультативна.

<sup>7</sup> Постановка этой запятой факультативна.

<sup>8</sup> Допустима постановка точки с запятой или тире вместо этой запятой.

хлеба и питался последними крохами своей бедной любовницы — это уж было выше всяких сил!

### Оценка

Максимальная оценка за текст составляет **30 баллов**. За каждую орфографическую ошибку **вычитается 1 балл**, за каждую пунктуационную ошибку **вычитается 0,5 балла**. В случае если пропуск не заполнен, вычитается столько баллов, сколько в пропуске орфограмм. Если по итогам проверки сумма вычтенных за ошибки баллов становится более тридцати, то за задание ставится 0 баллов.

Текст приведён с сохранением авторской пунктуации. Засчитываются также различные её варианты в каждом из подчёркнутых фрагментов (см. сноски) без потери баллов.

### Задание 2

**Приведите пример осмысленного предложения, в котором на одном из стыков слов (при отсутствии знака препинания) встречается не менее восьми согласных букв подряд.**

### Модель ответа

Например: *Главы государств встретились в дружеской обстановке; Часть средств всплыла на иностранных счетах.*

### Оценка

**3 балла** за любое корректное предложение. Итого максимум **3 балла**.

### Задание 3

**Назовите общую черту, которой обладают существительные *чёрт* и *сосед* и которая противопоставляет их большинству существительных, оканчивающихся в начальной форме на те же буквы. На какие буквы могут оканчиваться другие существительные, обладающие той же чертой?**

### Модель ответа

В форме именительного падежа множественного числа эти существительные имеют окончание *-и*. Оно более характерно для слов того же склонения, оканчивающихся на Ъ (*лебедь*) или заднеязычные согласные К, Г, Х (*кролик, враг, монах*), а также буквы, обозначающие всегда мягкие согласные Ч, Щ, Ъ (*врач, товарищ, герой*).

### Оценка

За указание на окончание *-и* в форме именительного падежа множественного числа — **2 балла**. За корректное указание на слова с конечным Ъ — **1 балл**, с конечным заднеязычным — **2 балла**, с конечным всегда мягким — **1 балл**. Итого максимум **6 баллов**.

### Задание 4

**Распределите приведённые глаголы на две равные группы. Объясните принцип группировки. Приведите ещё по одному примеру глаголов для каждой группы (не однокоренных с теми, что даны в задании).**

*Застрянет, канет, кашлянет, оденет, станет, схлынет.*

### Модель ответа

Группа 1: *канет, кашлянет, схлынет*; группа 2: *застрянет, оденет, станет*. Принцип группировки: у глаголов группы 1 в инфинитиве сохраняется суффиксальный *-н-*, у глаголов группы 2 — выпадает. Ср.: *кануть, кашлянуть, схлынуть*, но *застрясть, стать, одеть*.

Пример глагола группы 2: *стыть*. Засчитываются также глаголы *начать, мять, распять, жать* (траву), ставшее употребительным разговорное *воспрять* и др., а также их производные. К группе 1 относятся многочисленные глаголы с суффиксом *-ну-* в инфинитиве (*плюнуть, кинуть, толкнуть* и т. п.).

### **Оценка**

За полностью корректное распределение глаголов по группам — **1 балл**. За корректное описание принципа группировки — **2 балла**. За любой корректный пример для группы 1 — **1 балл**, за любой корректный пример для группы 2 — **2 балла** (оценивается не более одного верного примера для каждой группы).

Возможно также описание принципа группировки по наличию/отсутствию суффикса *-ну-* в инфинитиве; при таком ответе для второй группы засчитываются также примеры вроде *проклясть*. Такие ответы оцениваются наравне с каноническим. Итого **максимум 6 баллов**.

### **Задание 5**

**Определите, к какой части речи относится слово, форма которого подчёркнута в приведённом примере. Объясните ваше решение.**

***Но говорят, вы нелюдим; В глуши, в деревне всё вам скучно...* (А. С. Пушкин)**

### **Модель ответа**

Это существительное. В данном случае можно ожидать прилагательного в полной (как в *вы добрый*) или краткой форме (как в *вы добры*) или же существительного (как в *вы домосед*). Приведённая форма не является полным прилагательным (нет типичного окончания), а краткая форма прилагательного должна была бы стоять в том же числе, что и *вы*: *вы нелюдимы* в отличие от *вы нелюдимый*.

### **Оценка**

За корректное отнесение *нелюдим* к существительным — **1 балл**. За корректное объяснение, то есть упоминание обязательного согласования кратких прилагательных по числу, — **4 балла**. (Если приведён корректный пример с прилагательным *в краткой форме*, но явного указания на согласование по числу нет, то за такое объяснение ставится 1 балл.) Итого **максимум 5 баллов**.

### **Задание 6**

**Какие два значения может иметь приведённое предложение? Для каждого из значений опишите синтаксические связи между простыми предложениями в составе сложного.**

***А как ты узнаешь, что я буду делать, если ты уйдёшь?***

### **Модель ответа**

Одно значение: ‘Вопрос о случае, если ты уйдёшь: как ты тогда узнаешь, что я буду делать?’. Другое значение: ‘Вопрос о том, как ты узнаешь, что я буду делать в случае твоего ухода’.

*А как ты узнаешь* [1], *что я буду делать* [2], *если ты уйдёшь* [3]?

При первом значении придаточное [3] подчинено главному *А как ты узнаешь* [1]; придаточное [2] подчинено ему же. При втором значении придаточное [3] подчинено изъяснительному [2], а изъяснительное — главному [1].

### Оценка

За корректное описание каждого из значений — **по 1 баллу** (формулировка ответа может отличаться от приведённой, важно сохранение общего смысла). За корректное установление синтаксических связей в каждом из случаев — **по 2 балла**, при этом связи могут быть показаны в том числе с помощью схемы. Итого **максимум 6 баллов**.

### Задание 7

**Разделите приведённые существительные на две равные группы. Объясните принцип группировки. Приведите ещё по одному примеру для каждой группы.**

*Лизоблюд, любомудр, людоед, мыловар, серебролюбец, сорвиголова.*

### Модель ответа

Группа 1: *лизоблюд, любомудр, сорвиголова*; группа 2: *людоед, мыловар, серебролюбец*. В словах группы 1 второй компонент семантически (по смыслу) зависит от первого, в словах группы 2 — наоборот. Примеры слов группы 1: *лежебока, перекасти-поле*; группы 2: *мироед, козопас, водонос* и др.

### Оценка

За полностью корректное распределение существительных по группам — **1 балл**. За корректное описание принципа группировки — **2 балла**. За один корректный пример для группы 1 — **2 балла**, за один корректный пример для группы 2 — **1 балл**. Итого **максимум 6 баллов**.

### Задание 8

**В нижеследующей цитате из романа А. И. Солженицына во втором предложении есть некоторая синтаксическая аномалия, то есть несоответствие синтаксической норме.**

*Когда Веренёв и Нержин встретились в рукопожатии, они уже были одни. <...> Оба закурили, Нержин волнуясь, и сели, разделённые маленьким столиком.*

**Опишите как можно точнее, в чём состоит эта аномалия (предложение считайте полным). Перепишите второе предложение так, чтобы оно отвечало современной синтаксической норме, и объясните, почему невозможны другие варианты.**

### Модель ответа

Это предложение содержит деепричастный оборот, который в современном русском языке, как правило, не имеет подлежащего, но «наследует» субъект глагола, от которого зависит. В данном же случае такое подлежащее есть и не совпадает с подлежащим глагола: закурили оба, а волновался только Нержин.

По правилам современного языка субъект основного глагола должен совпадать с субъектом деепричастия. Поскольку по смыслу фразы Солженицына эти два субъекта не совпадают (Веренёв и Нержин — это не то же, что один Нержин), то сохранение деепричастного оборота невозможно и требуется использование другой грамматической основы, например:

*Оба закурили, причём Нержин волновался, и сели, разделённые маленьким столиком.*

*Оба закурили, при этом Нержин волновался, и сели, разделённые маленьким столиком.*

### Оценка

За описание современной нормы употребления деепричастного оборота — **1 балл**, за указание на то, что в данном случае субъекты двух глагольных форм не совпадают, — **3 балла**. За любой вариант перестройки предложения без деепричастного оборота — **1 балл**; за указание на то,

что деепричастный оборот здесь невозможен без нарушения смысла исходной фразы, — **1 балл**. Итого максимум **6 баллов**.

### Задание 9

В Интернете часто встречаются предложения с нарушениями грамматической нормы. Прочитайте предложения ниже и определите, в чём заключается их ненормативность. Объясните, по какой причине она возникает.

*Его [тысячелистник] используют как внутреннее, так и как наружное средство.*

*Ониск по своей природе универсален и используется как поделочный камень, так и как шикарнейший отделочный материал.*

*Система используется как основной источник тепла, так и как дополнительный или мобильный.*

Укажите и поясните аналогичное явление в области словообразования, часто закрепляемое нормой, и приведите пример.

### Модель ответа

Отклонение от нормы состоит в том, что отсутствует часть союза *как ... так и*. Это происходит из-за того, что структура предложения требует двух одинаковых слов *как* подряд, одно из которых является частью союза, а другое вводит оборот со значением 'в качестве'.

Аналогичное явление в области словообразования называется *гаплогогией*. Оно происходит в случае столкновения (как правило, в области стыка морфем) одинаковых частей слова и приводит к опущению одной из них. Пример: *розоватый* из *розововатый*, *лермонтовед* из *лермонтововед*, *минералогия* из *минералология*.

### Оценка

За указание на двухчастность союза *как ... так и* — **1 балл**. За объяснение причины: созвучие / внешнее сходство — **1 балл**, контактное расположение — **1 балл**.

За описание сути явления (термин *гаплогогия* необязателен) — **2 балла**. За любой корректный его пример — **1 балл**. Итого максимум **6 баллов**.