



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл – 64,5

Задание 1. Фонетика, орфография

Даны два слова: *мелочовка* – *ночѣвка*. Напишите, какой гласный звук (звуки) произносится на месте выделенных букв. Объясните, чем обусловлено написание о-ѣ после Ч в этих словах, указывая, в каких морфемах пишутся эти буквы.

Ответ:

в обоих словах на месте выделенных букв произносится гласный [о]. Разница в написании обусловлена тем, что слово *мелочовка* образовано от существительного *мелочь*, поэтому в суффиксе -овк- под ударением пишется буква О, а слово *ночѣвка* образовано от глагола *ночевать*, поэтому в суффиксе -ѣв- пишется буква Ё.

Критерии оценивания:

за верное указание звука – 1 балл;

за верное указание производящего слова – по 1 баллу за каждое;

за верное выделение суффиксов – по 1 балл за каждый;

за верное объяснение каждого написания – по 1 баллу.

Итого: 7 баллов.

Задание 2. Лексикология

Жители средневекового русского города владели огромным количеством самых разнообразных профессий, связанных с ремеслами и промыслами, торговлей и медициной. Названия многих из них известны и понятны нам и сегодня: *камнетес, пивовар, дровосек, рыболлов*. Однако некоторые названия профессий утрачены языком. К ним относятся *шерстобит, рудомѣт, дѣгтекур, винокур, рудознатец, кнутобой*. К какой группе лексики относятся эти слова? Укажите для каждого слова, от какого слова (каких слов) оно образовано. Каким способом образованы все эти слова? Каково их значение (чем занимались эти люди)? Есть ли среди них слова с одинаковыми корнями?

Ответы:

Это устаревшая лексика.

1) шерстобит — шерсть и бить, работник, бьющий (взбивающий) шерсть для прядения и валяния

2) рудомѣт — руда («кровь») и метать (пускать), кровопускание было одним из способов лечения, его делал как врач, так и цирюльник

3) дѣгтекуры — дѣготь и курить («изготавливать методом перегонки, варить»), работники, гнавшие, варившие дѣготь

4) винокур — вино и курить («изготавливать методом перегонки, варить»), работники, гнавшие, варившие вино,



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

5) рудознатец — руда («полезное ископаемое») и знать, тот, кто искал полезные ископаемые,

6) кнутабой — кнут и бить, палач, бьющий кнутом.

Слова образованы сложением (точнее – сложением с суффиксацией / нулей суффиксацией, т.к. есть суффикс –ец в рудознатец, а в остальных словах – нулевой суффикс).

В словах винокур и дегтекур есть общий корень КУР (от курить «заниматься перегонкой»).

В словах кнутабой и шерстобит есть общий корень БИ / БОЙ (от бить «ударять»).

Критерии оценки:

за отнесение к устаревшей лексике — 1 балл;

за указание производящих слов и значение каждого слова - по 0,5 балла (всего 6 баллов);

за определение способа сложения – 1 балл, за сложение с суффиксацией – доп. 1 балл, за нулевой суффикс – доп. 1 балл;

за указание на пары родственных – по 1 баллу (всего 2 балла).

Итого: 12 баллов.

Задание 3. Диалектология

В разных говорах один и тот же предмет может называться по-разному. Какой предмет называется *квашонка* (вологодск.), *опарница* (чухломск.), *расстойник* (сибирск.), *растворник* (саратовск.), *хлебница* (курск.)? Объясните, почему именно таким образом назван этот предмет в каждом случае (т.е. мотивируйте смысл каждого названия).

Ответ:

это деревянный сосуд для теста.

1) Готовилось тесто для хлеба (хлебница).

2) Тесто готовилось дрожжевое, кислое, методом квашения, закваски (от этого – квашонка).

3) Опарница названа по слову опара («жидкое тесто с дрожжами, закваска»).

4) Тесто делали так: замешивали, растворяли (растворник).

5) Тесто должно подняться, постоять, расстояться (расстойник).

Примечание: формулировки в предложенном ответе не строгие. Оценивается общее понимание слова и его значения и умение создавать свои определения, объяснять.

Критерии оценки:

за формулировку определения для предмета – 1 балл;

за мотивацию образования каждого слова – по 2 балла (всего 10 баллов).

Итого: 11 баллов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Задание 4. Словообразование, морфемика

В.И. Даль предлагал вместо некоторых заимствованных слова использовать собственно-русские образования, предлагая такие варианты замен: *безыменник* – *аноним*, *носопрятка* – *кашне*, *погодье* – *климат*, *душистость* – *аромат*. Определите, от основ каких слов, с помощью какого средства и каким способом образован каждый «неологизм» Даля; ответ оформите в виде таблицы:

«Неологизм» В.И. Даля	Слово (слова), от которого образован «неологизм», и средство образования	Способ образования
безыменник		
носопрятка		
погодье		
душистость		

Ответ:

«Неологизм» В.И. Даля	Слово (слова), от которого образован «неологизм», и средство образования	Способ образования
безыменник	Без + имени + суффикс -ник-	Приставочно-суффиксальный
носопрятка	Нос + прятать + суффикс -к-	Сложение с суффиксацией (сложно-суффиксальный)
погодье	Погода + суффикс -й- (-j-)	Суффиксальный
душистость	Душистый + суффикс -ость-	Суффиксальный

Критерии оценивания:

за верное определение производящих основ – по 1 баллу;
за верное определение средства образования – по 0,5 балла;
за верное определение способа – по 0,5 балла.

Итого: 8 баллов.

Задание 5. Морфология

Начальная форма глагола – инфинитив – также называется «неопределённой формой глагола». Что же всё-таки в этой форме не определено? Перечислите эти морфологические признаки.

Ответ:

в этой форме глагола не определены формы лица, числа, времени и наклонения.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Критерии оценивания:

за каждую морфологическую категорию – по 0,5 балла.

Итого: 2 балла.

Задание 6. Синтаксис

Известно, что переходные глаголы «требуют» обязательного зависимого слова со значением объекта в форме Вин. падежа, напр.: *писать (что?) письмо, смотреть (что?) фильм, испытывать (что?) волнение.*

Составив словосочетания с указанными ниже глаголами, определите, в какой форме «требуются» ещё один обязательный зависимый компонент со значением объекта к данным глаголам: *наполнить ванну..., дать игрушку..., дотянуть провод до...*

Ответ:

(Примечание: даны примерные словосочетания, но падеж должен быть выбран правильно): *наполнить ванну водой (Твор. падеж), дать игрушку ребёнку (Дат. падеж), дотянуть провод до квартиры (Род. падеж.)*

Критерии оценивания:

за каждое верное словосочетание (и по смыслу, и по форме) – по 1 баллу;

за верное определение падежных форм – 1 балл.

Итого: 6 баллов.

Задание 7. Культура речи.

В разговорной речи часто встречается ошибка такого рода: *к первому сентябрю, к Восьмому марту*, в то время как нормативными являются другие варианты форм: *к первому сентября, к Восьмому марта*. Объясните, определяя падежные формы названий месяцев в каждом случае, почему правилен именно последний вариант. Как вы думаете, почему возникает такая ошибка.

Ответ:

вариант *к первому сентября, к Восьмому марта* потому правилен, что существительное, обозначающее месяц, должно стоять в этом случае в Род. падеже, т.к. имеется в виду *к первому (числу) месяца такого-то (марта, апреля, мая и т.п.)*. В ошибочном варианте говорящие неверно используют форму Дат. падежа: *к чему?* – к марту, сентябрю, маю. Ошибка объясняется, видимо, тем, что говорящие стремятся формально «уравнять» порядковое числительное, которое стоит в Дат. падеже, и название месяца.

Критерии оценивания:

за верное указание падежной формы существительного в нормативном варианте – 1 балл;

за верное пояснение смысла нормативного варианта – 2 балла;

за верное определение падежной формы в ошибочном варианте – 1 балл;

за верное объяснение механизма ошибки – 2 балла.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Итого: 6 баллов.

Задание 8. Стилистика

В составе каких стилистических приёмов (фигур, тропов) использовано в каждом случае прилагательное *горький*? Если слово употреблено в составе двух приёмов, назовите оба.

1. *Но еще более горькая радость – у Стены Плача, у останков святилища Иеговы* (И.А. Бунин. «Камень»)
2. *Лучше горькая правда, чем сладкая ложь* (пословица).
3. *Я люблю этих бедных пиитов,
Что угрюмые вирши плетут,
Тех, которые горький напиток
Непризнанья и бедности пьют* (Д. Самойлов. «Неизвестные поэты»)
4. *...и лишь Нева неугомонно
к заливу гонит облака,
дворцы, прохожих и колонны
и горький вымысел стиха* (И. Бродский. «Петербургский роман»).

Ответ:

- 1 – оксюморон (*горькая радость*);
- 2 – эпитет (*горькая правда*), антитеза (*горькая – сладкая, правда – ложь*);
- 3 – метафора (*горький напиток непризнанья и бедности*);
- 4 – эпитет (*горький вымысел*).

Критерии оценивания:

за каждое выявленный приём – по 1 баллу.

Итого: 5 баллов.

Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения: буква и **ѣ** читается как я.

Жены рускиѣ въсплакашася аркучи: "Уже намъ своихъ милыхъ ладъ ни мыслию смыслити, ни думою сдумати, ни очима съгладати, а злата и сребра ни мало того потрепати"... Тоска разлилаѣ по руской земли, печаль жирна тече средь земли рускыи (Слово о полку Игореве).

Вопросы к тексту:

1. Какое значение имело существительное *жир* в древнерусском языке (см. в тексте словосочетание *печаль жирна*)? В каком современном фразеологизме сохранилось это древнее значение?
2. Поставьте в начальную форму существительное *очима*.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Перевод:

Жены русские восплакались (вариант: *женщины русские заплакали, начали плакать, принялись плакать*), говоря (вариант: *причитая, приговаривая, со словами*): "Уже нам своих милых супругов ни мыслию не смыслить, ни душою не сдумать (вариант: *ни в мыслях не представить, ни подумать о них*), ни глазами не повидать (вариант: *ни глазами увидеть*), а золота и серебра совсем не потрогать". Тоска разлилась по русской земле, печаль обильная потекла средь русской земли.

Ответы на вопросы:

1. Жир – изобилие, богатство. Фразеологизм – *беситься с жиру*.
2. Око.

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задания:

1-й вопрос:

указание значения слова – 1 балл;

за указание фразеологизма – 1 балл (если в качестве ответа приводится поговорка *не до жиру, быть бы живу* – доп. 0,5 баллов, т.к. это не фразеологизм в строгом смысле).

2-й вопрос: верная постановка слова в начальную форму – 1 балл.

Итого: 7,5 баллов



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС