

**Пожалуйста, не подписывайте вашу работу! Все работы в целях объективности проверки будут закодированы. Ваши личные данные — только на титульном листе.**

Место для кода

**Всероссийская олимпиада школьников  
по русскому языку 2016/2017 учебного года**

**Санкт-Петербург**

**Этап II (районный)**

### **Задания для 7–8 классов**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
<b>Набранный балл</b>										
<b>Максимальный балл</b>	25	4	4	6	3	6	5	6	6	<b>65</b>
<b>Подпись члена жюри</b>										

#### **Задание 1**

Прочитайте текст и заполните пропуски. На месте пропуска могут находиться буквы, пробелы, дефис, отсутствие любых знаков или сочетание перечисленных объектов. Также расставьте знаки препинания в нужных местах. Слитное написание или отсутствие какого-либо знака обозначайте так: *олим[ ]пиада*, раздельное написание — так: *к[ ]олимпиаде*.

Д[ ]рога с[ ]н[ ]чал[ ] шла ровная гладкая. Р[ ]во и вес[ ]ло б[ ]жала бойкая ч[ ]тв[ ]ня и л[ ]г[ ]нький щ[ ]ольской ф[ ]тон только с[ ]л[ ]ка п[ ]кач[ ]вался. Утр[ ]ий воздух был с[ ]р[ ]ват и свеж[ ]. Со[ ]ще обл[ ]вало роз[ ]ым свет[ ]м [ ]кре[ ]н[ ]ти. В[ ]ст[ ]р[ ]не на пол[ ] мужик [ ]рал п[ ]нука[ ] свою толст[ ]г[ ]ловую л[ ]ш[ ]д[ ]нку. Чу! Бл[ ]т о[ ]цы. Д[ ]нос[ ]ся в[ ]р[ ]тно из гор[ ]да бл[ ]г[ ]в[ ]ст к з[ ]тр[ ]н[ ]. В[ ]лну[ ]ся в[ ]к[ ]л[ ]сивш[ ]ся рож[ ] и ярк[ ] з[ ]л[ ]н[ ]т [ ]р[ ]вое. В н[ ]б[ ]льшом пе[ ]р[ ]леске около д[ ]рог[ ] с[ ]дит гри[ ] и на кр[ ]ю огнища кр[ ]не[ ]т дв[ ]три яг[ ]ды з[ ]мл[ ]ник[ ]. С крутой и к[ ]мен[ ]той г[ ]ры к[ ]ч[ ]р з[ ]т[ ]рм[ ]зил к[ ]лес[ ] и

к[ ]ренные сев в х[ ]муты [ ]ст[ ]р[ ]но сп[ ]стили. См[ ]р[ ]но  
п[ ]том пр[ ]шла вся ч[ ]тв[ ]ня по пл[ ]тин[ ] мель[ ]ц[ ]  
с[ ]л[ ]ка в[ ]драг[ ]ва[ ] и пр[ ]слуш[ ]в[ ]сь к б[ ]ст[ ]лковому  
шуму к[ ]лес и воды а там н[ ]чался и лес вс[ ]гущ[ ]и[ ]гущ[ ]  
так[ ]то в н[ ]к[ ]т[ ]рых м[ ]стах [ ]два пр[ ]н[ ]кал скв[ ]ь в [ ]ви  
дн[ ]вной свет...

(По А. Ф. Писемскому)

### Задание 2

Известный советский языковед А. А. Реформатский назвал такие орфографически верные написания, как *мышь* или *рожь*, «явным противоречием», в отличие от *ночь* или *мощь*. Объясните, в чём, по мнению учёного, заключается это противоречие и почему его нет в случае *ночь* или *мощь*.

### Задание 3

Приведите пример предложения, в котором глагольную форму *значит*, являющуюся членом предложения, нельзя заменить на *означает*.

### Задание 4

Элемент-«расширитель» *-ес-*, появляющийся при образовании прилагательных с суффиксом *-н-* в таких словах, как *телесный*, *небесный*, *древесный*, обязан своим происхождением одному из древних вариантов склонения существительных. Он может встречаться после корней тех слов, которые когда-то, в глубокой древности, относились к этому склонению: не только *тело*, *небо* и *древо*, но ещё *слово*, *чудо*, *коло* (со значением «круг») и др.

В современном русском языке имеется две пары знаменательных слов, на письме в начальной форме различающихся только наличием или отсутствием этого элемента-расширителя. Приведите эти пары (не однокоренные между собой).

### Задание 5

Какое подлежащее можно употребить при глаголе *перестать*, чтобы предложение было понятно, даже если не сказано, что именно за действие прекратилось? Приведите пример.

### Задание 6

Распределите приведённые глаголы на две равные группы. Объясните принцип группировки. Приведите ещё по одному примеру глаголов для каждой группы (не однокоренных тем, что даны в задании).

*Застрянет, канет, кашлянет, оденет, станет, схлынет.*

### Задание 7

Определите, к какой части речи относится слово, форма которого подчёркнута в приведённом примере. Объясните ваше решение.

*Но говорят, вы нелюдим; В глуши, в деревне всё вам скучно...* (А. С. Пушкин)

### Задание 8

Разделите приведённые существительные на две равные группы. Объясните принцип группировки. Приведите ещё по одному примеру для каждой группы.

*Лизоблюд, любомудр, людоед, мыловар, сребролюбец, сорвиголова.*

### Задание 9

Назовите общую черту, которой обладают существительные *чёрт* и *сосед* и которая противопоставляет их большинству существительных, оканчивающихся в начальной форме на те же буквы. На какие буквы могут оканчиваться другие существительные, обладающие той же чертой?