

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

**ШИФР** \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ  
9 КЛАСС**

**Задание 1.** На рубеже XIX-XX веков был широко распространён «Учебник русской грамматики для младших классов средних учебных заведений» П. Смирновского (26-е издание было выпущено в 1915 году). В данном пособии встречаются различные лингвистические термины, которые сегодня не употребляются, изменили своё значение или заменены другими. Дайте ответы на задания, которые могли быть предложены учащимся гимназий в начале прошлого века, используя современную лингвистическую терминологию:

- 1) Что в слове «произносится в один приём голоса»?
- 2) Объясните, что такое «безсложные слова» и приведите 1 пример.
- 3) Известно, что «надгортанные звуки изменяются в свистящие и шипящие». Укажите звуки, о которых идёт речь, и приведите по 1 примеру на каждое чередование.
- 4) «Объяснительные слова» в предложении делятся на три группы. Назовите эти «слова».
- 5) Для написания некоторых слов может потребоваться «соединительный знак». Что это такое?
- 6) Объясните, что такое «собственное и несобственное сложение» на примере слов: *Царьград, землетрясение, листопад, себялюбие.*
- 7) Как называются «окончания (части окончаний), которые служат только для образования слова, но сами не показывают ни падежа, ни лица, ни числа, ни рода»?

(по 2 балла за ответ  
= 14 баллов)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*(при нехватке места для ответа – используйте обратную сторону листа)*

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

**ШИФР** \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

В словах типа *паровоз, самолёт, луноход* некоторые исследователи выделяют три морфемы, некоторые – четыре, а некоторые – пять.

1. Назовите эти морфемы:

- 5 морфем: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4 морфемы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 морфемы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(по 1 баллу за ряд)

2. Чем может быть обусловлено упомянутое различие?

(6 баллов за объяснение)

**Макс. балл за задание – 9 баллов**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*(при нехватке места для ответа – используйте обратную сторону листа)*



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

**ШИФР** \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

В русском языке отношения части и целого, а также близкие к ним отношения, могут выражаться по-разному. Среди способов выражения используются генитивная конструкция (сущ. + сущ. в Р.п.) и конструкция с предлогом *ОТ* (сущ. + *ОТ* + сущ. в Р.п.).

Проанализируйте данные ниже пары существительных с точки зрения способа выражения отношений части и целого, учитывая, что для каждой из этих пар возможен один из следующих трёх случаев:

- а) пара может употребляться в обеих конструкциях;
- б) пара может употребляться только в генитивной конструкции;
- в) пара может употребляться только в конструкции с предлогом *ОТ* (или крайне редко в генитивной конструкции).

<b>Главное слово</b>	<b>Зависимое слово</b>
дверца	тумбочка
мачта	корабль
ножка	стул
лоб	мишка
гребень	холм
угол	комната
коробка	чайник
ключ	шкаф

**Вопросы и задания:**

1. Распределите предложенные пары существительных на 3 группы в зависимости от возможности употребления в указанных конструкциях. Объясните существующие ограничения на употребление.

<b>Только в генитивной конструкции</b>	<b>Только в конструкции с предлогом <i>ОТ</i> (или крайне редко в генитивной конструкции)</b>	<b>В обеих конструкциях</b>

(по 1 баллу за конструкцию  
= 8 баллов)



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

ШИФР \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Подберите синонимы к словам, выделенным в тексте, и объясните своё решение:

«Ну ты, – прибавил он громко, обращаясь к правой пристяжной, – я тебя знаю, потворница этакая! Любишь себе потворствовать, небось... (И он ударил её кнутом). Совсем отлукавилась лошадь, а ведь какой прежде согласный был живот...». (И. С. Тургенев. Записки охотника)

(по 1 баллу за синоним + по 1 баллу за объяснение  
= **8 баллов**)

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Известно, что выбор Н или НН в суффиксах прилагательных, не образованных от глагола, зависит от гласной буквы этого суффикса, которая часто соответствует безударному звуку. Используя только приведенные ниже слова, определите для каждой строки примеров закономерности, регулирующие выбор гласной на письме.

1) клятвенный, утренний, огненный, искусственный, соломенный;

2) соловьиный, воробьиный, голубиный, комиссионный, иллюстрационный, интонационный;

3) глиняный, кожаный, серебряный, масляный;

4) жестяной, льняной, ржаной, земляной, ледяной.

(по 1 баллу за объяснение  
= **4 балла**)

---

---

---

---

---

---

---

---

(при нехватке места для ответа – используйте обратную сторону листа)

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

ШИФР \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Исключите постепенно из цепочки лишнее слово по какому-либо лингвистическому признаку так, чтобы в конечном итоге осталось минимум слов. Причину исключения каждого слова обоснуйте.

Цепочка для анализа: *колонны, костюм, рожь, объединить, какао, школа.*

**(10 баллов)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Сравните пары сложных предложений. Укажите, чем отличаются придаточные в каждой паре предложений. Сделайте общие выводы о придаточных, присоединяемых союзом *чтобы*.

1А. *Марина поехала на каникулы к бабушке, чтобы отдохнуть в деревне.*

1Б. *Марина слишком любит родной город, чтобы отдохнуть в деревне.*

2А. *На меня надели свитер, чтобы я не замёрз.*

2Б. *Стоило только надеть свитер, чтобы я не замёрз.*

(по 2 балла за разбор предложений

+ 3 балла за общие выводы

**= 11 баллов)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*(при нехватке места для ответа – используйте обратную сторону листа)*

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

**ШИФР** \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Переведите текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий\* к выделенным словам.

Лисица, егда бꙋдетъ голодна, лажеть на **присолныи** и дьржитъ дꙋшою свою **надъмэтьса**. Видэвше же ее пѣтици, мнѣше мьртвꙋ, приидꙋтъ да эдять. Да егда са приближать к ней, воскочивши и имэть отъ нихъ эсти и тако са кормить.

Примечание к тексту: **лѣше** – если.

\*Лексико-словообразовательный комментарий обязательно включает:

- 1) исконное значение слова и контекстное (значение, отражѣнное в тексте, при их несовпадении); 2) словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова), с указанием, когда это важно для прояснения значения слова, семантики аффиксов; 3) доказательство путѣм подбора родственных слов со сходным значением или морфемным составом с указанием возможных чередований.

(за перевод – 5 баллов + по 3 балла за комментарий  
= **11 баллов**)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*(при нехватке места для ответа – используйте обратную сторону листа)*



