

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7-8 классы**

**Фонетика**

Вопрос 1

Как вы знаете, существуют отличия – и часто значительные – между тем, как слово произносится и как оно пишется. Мы, привыкшие к орфографическому облику слова, с трудом опознаем его по фонетической транскрипции.

Установите, произношение каких слов зафиксировано в транскрипции\*. Имейте в виду, что порядок следования звуков нарушен. Запишите слова в соответствии с правилами орфографии.

[д'Ичицав'и ]

[мыјшшиб'Ун ]

---

\*Транскрипция упрощена. Большая буква обозначает ударный звук.

**Лексика и фразеология**

Вопрос 2

Вы помните, что *многозначными* называются слова, имеющие несколько значений. Разница между значениями особенно заметна в сочетаниях данного слова с другими. Сформулируйте каждое значение прилагательного **сухой** в приведенных словосочетаниях.

- 1) сухие носки;
- 2) сухое дерево;
- 3) сухой старик;
- 4) сухой ответ.

Вопрос 3

В русском языке немало слов, в состав которых входят иноязычные корни. Например: *микроскоп, микрофон, микробиология; кардиограмма, кардиоцентр, кардиохирург.*

Найдите общие иноязычные корни в данных ниже парах слов и объясните их значения. Назовите язык-источник.

География – автограф;  
Поликлиника – полиглот;  
Фонограмма – телефон;  
Телеграмма – граммофон.

#### Вопрос 4

Фразеологические единицы, как и слова, могут находиться в синонимических отношениях. *Фразеологизмы-синонимы* имеют тождественные или близкие значения. Например, фразеологизм *ни кола ни двора, ни ложки ни плошки, хоть шаром покати* образуют синонимический ряд со значением «ничего из имущества совсем нет, не осталось».

Составьте из данных ниже фразеологических единиц три синонимических ряда и сформулируйте для каждого ряда общее значение:

*Переливать из пустого в порожнее, проглотить язык, языки точить, надувать в уши, толочь воду в ступе, набрать в рот воды, на бобах разводить, застегнуть рот, разводить антимонию, чесать языки (языками), прикусить язык(язычок), лить воду, перемывать косточки, закусить(прикусить) губу, разводить муру.*

### Морфемика и словообразование

#### Вопрос 5

Расчлените на морфемы падежные формы имен числительных *четырьмястами* и *пятьюстами*.

#### Вопрос 6

Характерной чертой русского языка является разнообразие *способов словообразования* и словообразовательных морфем, которые характеризуются разной степенью продуктивности.

Как образованы слова *дважды, трижды*? Приведите ещё несколько слов, образованных с помощью этого не очень продуктивного суффикса, определите его значение.

### Морфология

#### Вопрос 7

Как известно, омографами называются слова разных частей речи, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному. Перед вами

список таких слов. Определите, к каким двум частям речи может быть отнесено каждое слово, назовите грамматические признаки, которые характеризуют его как относящееся к той или иной части речи.

Село, души, туши, вести, гоним, пристань, топи.

### **История языка**

#### **Вопрос 8**

Переведите отрывок из «Жития Стефана Пермского» Епифания Премудрого на современный русский язык

Сїи преподобный отецъ нашъ Стефанъ бѣ отъ страны полунощная, глаголемыя Двиньская. И еще дѣтищемъ изъ млада вданъ бысть грамотѣ оучити, юже вскоре извыче всю. И бысть отрокъ добророзумичень зѣло и верстою телеси. Изъ многы книги почитавшу, рассмотривъ житіе свѣта, акы травныи цвѣты усше и цвѣте ея отпаде. К детям играющим не приставаше, но отъ всехъ детскихъ обычаев и игръ отвращаашеся.

#### **Вопрос 9**

Выпишите из первого предложения все местоимения и определите их разряды по значению.

#### **Вопрос 10**

В третьем предложении текста встречается слово зѣло. Сформулируйте его значение. Назовите слово, которое является его этимологическим родственником и в современном русском языке имеет значение «лечебный ядовитый или привораживающий настой (преимущественно из трав)».