

**Ключи к заданиям муниципального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку  
2017-2018 учебный год  
10 класс**

*Максимально возможное количество баллов: 75*

**Задание 1.**

Маленький Сеня очень внимательно слушал речь взрослых, пытаясь найти закономерности произношения и сделать выводы о том, как же надо говорить. А потом он эти выводы применял на практике.

Получилось так:

[и]д[и́] [с'а]д[а́] (иди сюда)

не [ик' [ис'и́] м[ан'а], с[аб[а]ка (не укуси меня, собака)

мыть н[у]г[у́] (мыть ногу)

х[у]ч[у́] [ч'у]ю (хочу чаю)

мыть [н'и]ги (мыть ноги)

Задание:

1. Напишите, по каким правилам Сеня произносит безударные гласные. Есть ли отступления от этих правил?
2. Произношение каких слов не менялось по правилам Сени? Почему?

**О т в е т**

I. Маленький Сеня «вывел» следующие правила:

1. Если в слове больше одного гласного звука, то они должны произноситься одинаково **(1 балл)**.

Если гласный в слове один, он не меняется (*мыть, не*) **(1 балл)**.

2. При этом предыдущий гласный уподобляется последующему **(1 балл)**.

2а. Чаще всего предударный гласный уподобляется ударному **(1 балл)**:

с'[а]д[а́] = сюда,

м[ан'а] = меня,

[ик[и]с[и] = укуси,

н[у]г[у́] = ногу (с ударением на конце, с литературным ударением было бы \*но́го),

х[у]ч[у́] = хочу.

2б. Такое же «правило» действует и для ударных гласных, стоящих перед безударными **(1 балл)**:

ч[у́]ю = чаю,

н[и́]ги = ноги.

3. Таким образом, для Сени при определении качества гласного позиция важнее ударения **(1 балл)**.

4. Отступление: в идеале ожидалось бы *мяня* м'[ан'а], а не м[ан'а] **(1 балл)**.

II. По правилам мальчика не меняются: [и]д[и], с[аб[а]ка **(1 балл)**, потому что они уже

соответствуют правилам: все гласные звуки в слове одинаковые (1 балл).

**Итого: 9 баллов.**

### **Задание 2.**

Близкие по смыслу прилагательные **единичный** и **одионочный** имеют множество значений. Одни значения сближают, другие различают эти слова. В зависимости от значения прилагательные могут сочетаться с разными словами (*одионочное дерево, одионочный выстрел, одионочное плавание, одионочная палата, одионочный фильтр – единичный случай, единичные зрители, единичное производство, единичный вектор*). Укажите как можно больше признаков (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, этимологических), различающих слова **единичный** и **одионочный**, помимо несовпадающих значений и связанной с этим разной лексической сочетаемости.

### **О т в е т**

1. Корень слова *единичный* происходит из старославянского *юдинъ* ‘один’, корень слова *одионочный* – исконно русский. Буквы в начале слова указывают на происхождение.

2. Прилагательное *единичный* имеет краткие формы (*единичен, единична, единично, единичны*), а прилагательное *одионочный* – нет.

3. Прилагательные *одионочный* и *единичный* могут вступать в разные синонимические отношения, их различающие (например, *единичный* – разовый, неповторяющийся, спорадический, редкостный, случайный, исключительный; *одионочный* – обособленный, изолированный, замкнутый, одионарный).

4. Прилагательные *одионочный* и *единичный* могут входить в разные антонимические пары (например, *единичный* – множественный, частый, поголовный, повальный, повторный, постоянный, закономерный, всеобщий; *одионочный* – групповой, коллективный, публичный и др.).

5. У прилагательного *единичный* значение может зависеть от форм ед. и мн. числа.

Значение ‘один, единственный’ возможно только при согласовании с существительным в форме ед. числа (ср.: *Зафиксирован единичный случай заболевания, то есть один, единственный. – Зафиксированы единичные случаи заболевания, то есть редкие, нехарактерные*). У прилагательного *одионочный* такой зависимости нет.

6. В современном языке прилагательные имеют разную словообразовательную структуру. Прилагательные образованы от разных частей речи. *Единичный* образовано от существительного *единица*. Слово *одионочный* с позиции синхронии образовано от числительного *один*. (Оно может быть рассмотрено как образованное от основы *одинок-* только с исторической точки зрения, см. примечание)

7. Прилагательные имеют разную морфемную структуру. В структуре слова *единичный* два суффикса *-ич-н-*. В основе слова *одиночный* произошло опрощение, она включает один суффикс *-очн-* (с исторической точки зрения здесь было два суффикса *-оч-н-*).

8. У прилагательного *одиночный* есть производные слова с суффиксами *-ик, -иц(а)* (*одиночник, одиночица*), а у *единичный* – нет.

9. Прилагательные различаются звуковым составом: количество звуков (*единичный* – 10, *одиночный* – 9); количество согласных звуков (*единичный* – 6, *одиночный* – 5); количество мягких / твердых согласных, качество гласных звуков.

10. Прилагательное *единичный* по происхождению и употреблению связано с книжной речью, употребляется в составе научной терминологии, сохраняя книжную стилистическую окраску. У слова *одиночный* такой окраски нет.

**Итого: 17 баллов.**

**Примечания:**

А) Оба многозначных слова имеют признаки качественных и относительных прилагательных и не могут быть противопоставлены на этом основании.

Б) От прилагательного *единичный* образуется абстрактное существительное *единичность*. От прилагательного *одиночный* в некоторых значениях такое слово тоже может быть образовано (*одиночность симптомов заболевания*), но оно носит потенциальный либо специальный характер. Устаревшее *одиночность* ‘одиночество’, зафиксированное В.И. Далем, связано с прилагательным *одинокий*, а не *одиночный*.

В) Наречия на *-о* образуются от обоих слов (*единично, одиночно*).

Г) Разное написание слов как отличительная черта не оценивается.

Д) С точки зрения синхронии нельзя рассматривать образование слова *одиночный* от слова *одинокий*. Суффикс *-н-* образует имена прилагательные и выражает общее значение признака или свойства, относящегося к предмету, явлению, месту, времени, числу, названным мотивирующим словом.

Другими словами, суффикс делает слово именем прилагательным и выражает грамматическое значение прилагательного. Прилагательное от прилагательного при помощи данного суффикса в русском языке не производится. Дублетные образования *будний – будничный, сыновий – сыновний*, а также одокоренные *двойной – двоякий – двоичный – двойственный* образуются от одной основы параллельно при помощи разных суффиксов, а не друг от друга. Суффикс *-очн-* (*карточный, ленточный, раздаточный*) выражает то же значение, что и *-н-*.

С исторической точки зрения *одиночный* может быть мотивировано существительным (возможно, субстантивированным прилагательным) *одинокъ / одинокъ* (в современном литературном языке отсутствует, но в народных говорах сохраняется) и действительно связано с основой *одинок-*. Однако в современном языке значения *одинокий* и *одиночный* слишком разошлись, для того чтобы их соотносить в рамках словообразовательной

пары. Ближайшее по значению слово с более простой морфемной структурой к *одиночный* – *один*. В основе слова произошло опрощение, *-оч-* стало наращением суффикса *-н-*. Хотя в некоторых значениях *одиночный* сохраняет связь с *одинокий*, но толковые словари приводят эти значения как вторичные.

### Задание 3.

Дано 2 ряда слов:

1	2
сапожничать	осторожничать
кубистский	снобистский
воспитательный	положительный

Дополните каждый из рядов одним словом из ряда:  
фонарный, элитарный, кустарный, кошмарный.

Обоснуйте свое решение.

О т в е т:

1	2
сапожнич-ать	осторожн-ичать
кубист-ский	сноб-истский
воспитатель-н\ый	положи-тельный
кустарный	элитарный

В первом столбике слова, называющие действия и качества лиц, которые образованы от названий этих лиц по занятиям или роду деятельности:

сапожник, кубист, воспитатель ПРИ ПОМОЩИ ПРОСТЫХ СУФФИКСОВ. Сюда можно добавить производное от куст-арь: куст-ар-ный.

Во втором столбике даны слова, также называющие действия и качества лиц, но они образованы ПРИ ПОМОЩИ СОСТАВНЫХ СУФФИКСОВ, не существует промежуточных слов: \*осторожник, \*снобист, \*положитель.

Сюда можно добавить производное от элита, для которого нет промежуточного \*элитарь.

О ц е н к а:

За указание на принцип распределения слов разных частей речи по двум рядам – 3 балла. За обоснование этого решения на основе учета словообразовательных особенностей слов – 2 балла.

За дополнение каждого из рядов слов подходящим по словообразовательным особенностям – 2 балла.

За обоснование своего решения – 2 балла

**Итого: до 9 баллов.**

### Задание 4.

Сгруппируйте следующие слова на основании их исторического родства: *пулемёт, отметка, метаться, подмётка, искромётный,*

*приметный, разметка, смётка, сметана, заметка, комета, смета, метла, замечательный, метель.*

**Ответ:**

а) *пулемёт, метаться, искромётный, сметана, подмётка, метла, метель* – восходят к корню *метать, мечу (мести, мету)* ‘бросать’;

б) *отметка, приметный, разметка, смётка, заметка, смета, замечательный* – восходят к корню *метить, мечу* ‘полагать, считать’;

в) *комета* – заимств. слово из греческого через французский язык.

**Итого: до 15 баллов.**

### **Задание 5.**

Что общего и что различного можно отметить в грамматическом строении данных предложений?

1. Я знаю, что ты читаешь.

2. Я видел, как он уходил.

3. Я спрошу, когда мы вернёмся.

**О т в е т:**

1) Все предложения являются сложноподчинёнными.

2) Во всех предложениях союзное средство может быть понято как союз или как союзное слово, то есть все они допускают двойное толкование.

3) Предложения различаются союзными средствами.

4) Предложения 1 и 2 в любом случае имеют придаточное изъяснительное, а 3 - либо изъяснительное (когда – союзное слово), либо временное (когда – союз).

**О ц е н к а:**

2 балла за 1) и 2),

1 балл за 3),

3 балла за 4).

**Итого: 8 баллов.**

### **Задание 6.**

В чем состоят грамматические различия между парами глаголов

1) *струиться, развеяться* – 2) *стремиться, развиваться*?

**Ответ:**

Глаголы первой пары называют действия неодушевленных предметов (‘течь струями’, ‘колыхаться, колебаться от ветра, будучи развернутым или распущенным’). Для глаголов *струиться, развеяться* существуют семантические ограничения в образовании и употреблении форм. Их лексическое значение несовместимо с грамматическим значением 1 и 2 лица, а также повелительного наклонения. Это препятствует образованию таких форм в языке и употреблению их в повседневной речи.

Данные формы возможны только в поэтической речи при создании олицетворенных образов природы, повествовании от лица предмета, а также при риторическом обращении к неодушевленному предмету.

**Итого: до 3 баллов.**

### **Задание 7.**

С романом «Убийцы вы дураки» русского писателя Александра Ивановича Введенского (1904-1941) связано немало тайн. Одна из них состоит в том, что рукопись этого произведения была безвозвратно потеряна. Вторая тайна касается его названия. Объясните, как можно интерпретировать его и почему.

**Ответ:**

Заглавие романа А.Введенского «Убийцы вы дураки» можно было бы интерпретировать примерно следующим образом:

а) *Убийцы! Вы – дураки* или: *Убийцы, вы дураки!* (*Убийцы* – обращение, *вы* – подлежащее, *дураки* – именная часть составного сказуемого.)

б) *Убийцы вы, дураки!* (*Убийцы* – именная часть составного сказуемого, *вы* – подлежащее, *дураки* – обращение.)

в) *Убийцы – вы, дураки!* (*Убийцы* – подлежащее, *вы* – именная часть составного сказуемого, *дураки* – обособленное определение к *вы*.)

г) *Убийцы вы! Дураки!* (*Убийцы* – именная часть составного сказуемого, *вы* – подлежащее, *дураки* – односоставное назывное предложение с «характеризующим» значением.)

Возможны и другие, более специфические варианты истолкования приведенной фразы.

**Итого: до 4 баллов.**

### **Задание 8.**

Чем *галантный* юноша отличается от *обходительного* и *учтивого*?

**Ответ:**

*обходительный* – вежливый, внимательный, тактичный, соблюдающий правила обращения («обхождения») с кем-либо;

*учтивый* – почтительно-вежливый, выражающий почтение;

*галантный* [фр. galant] — (по отношению к женщине) изысканно вежливый, чрезвычайно обходительный, с утонченно-изысканными манерами.

**Итого: 3 балла.**

### **Задание 9.**

В чем проявляются лексические и грамматические отличия выделенных слов:

1) Окна **выходят** в поле. 2) Пастухи **выходят** в поле. 3) Комбайны **выходят** в поле. 4) Из пастухов **выходят** комбайнеры. 5) Пастухи **выходят** из терпения.

**Ответ:**

1. 'Быть обращенным куда-либо, в какую-либо сторону'. Глагол выражает пространственные отношения. Значение несовместимо со значением 1 и 2 лица и побуждением к действию (\*Окна, выходите в сад!). Действие мыслится как постоянное и непрерывное. Нет соотносительного глагола совершенного вида (\*Окна вышли в сад).

2. 'Появляться, оказываться где-либо, уйдя откуда-нибудь'. Глагол движения. В этом значении называет действия лица или животного, способного перемещаться, переступая ногами. Не имеет ограничений в образовании форм.

3. 'Направляться в какое-либо место, которое обозначено существительным; достигать места назначения, названного существительным' (о транспортных средствах, военной технике; субъект – не лицо). Возможно только метонимическое употребление форм 1 и 2 лица (Выходим завтра в море; мы = техника, управляемая нами).

4. 'Становиться кем-либо в результате развития, обучения, труда'. 1 и 2 лицо не употребляются; отсутствуют формы повелительного наклонения (ср.: \*Из пастухов выходим мы; \*Комбайнеры, выходите из пастухов!).

5. 'Переставать находиться в каком-либо состоянии, которое указано зависимым существительным'; неактивное и нецеленаправленное действие, поэтому не употребляется форма повелительного наклонения (ср.: Вы выходите из терпения, но: \*Выходите из терпения!).

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 10.**

Какой частью речи является слово *себе* и в каком значении употребляется в следующих предложениях:

*Он бежит себе в волнах / На раздутых парусах* (А. С. Пушкин)

*Смотри, уж ты хрипишь, а он себе идет / Вперед / И лаю твоего совсем не примечает* (И. А. Крылов)

*Все сидит в халате да трубку знай себе покуривает* (Н. В. Гоголь)

**Ответ:**

Во всех приведенных примерах слово *себе* является не местоимением, а частицей, которая употребляется при глаголе, указывая на то, что действие совершается свободно, независимо. Можно заметить также, что глаголы с этой частицей являются непереходными и обозначают действие, которым субъект охвачен целиком; если же, как в 3 примере, глагол является переходным, то дополнение, как правило, отсутствует.

**Итого: 2 балла.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>баллы</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**Максимальное количество баллов: 75 баллов (указано примерное количество баллов без учёта возможного увеличения баллов по заданиям № 4, 6, 7.**