

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
II (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ) ЭТАП
9 КЛАСС**

Задание 1**Ответ и критерии оценивания**

Скоро мы с друзьями будем расшифровывать старые рукописи.

[С]коро мы [з] друзьями будем ра[ш]ифровывать [с]тарые рукопи[с']и.

Звук [с] повторяется в предложении **два раза (1 балл)**: в словах «**скоро**» (1 балл) и «**старые**» (1 балл).

Звук в предлоге *с* перед звонким *д* (*с друзьями*) обозначает звук [з] (происходит озвончение) (1 балл). В слове *расшифровывать* мы слышим долгий звук [ш], который образовался в результате соединения звуков [с] и [ш] (1 балл), а в слове *рукописи* звук [с'] мягкий (1 балл).

Ответ может быть представлен в виде транскрипции, в этом случае засчитываем правильное обозначение звуков на месте буквы *с*.

Максимальный балл – 6.

Задание 2**Ответ**

Если имеется в виду Заключение как отдельная часть диссертации, то форма *в заключении* выбрана правильно (только слово *Заключение* лучше написать с прописной буквы). А если автор просто имеет в виду «в конце работы», то надо сказать: *в заключение*. *В заключение* – уже отдельная предложно-падежная форма, равноценная наречию (ср.: *наконец* и т.п.).

Критерии оценивания

За указание на правильность написания – 1 балл.

За объяснение, почему такое написание правильное – 2 балла.

За упоминание, что в данном случае лучше слово «заключение» писать с прописной буквы – 1 балл.

За указание на неверное написание – 1 балл.

За исправление ошибки и объяснение – до 2 баллов (1 за правильный вариант написания + 1 за объяснение).

Максимальный балл – 7.

Задание 3**Ответ**

Задача 1. Не пристало ли нам, братья, / начать старыми словами / *печальные* повести о походе Игоревом, / Игоря Святославлича?

Одно из значений древнерусского слова *трудь* – «печаль, скорбь». В данном контексте *трудный* – «печальный, горестный».

Задача 2

С указанным выше древним значением употреблено А.С. Пушкиным слово *труд* во 2-м предложении; именно это значение является для современного русского языка лексико-семантическим архаизмом. Сохраняются в современном языке значения: 1) «целесообразная деятельность человека, требующая физического и умственного напряжения» (предложение 1); 2) «то, над чем кто-либо трудится, результат труда, произведение» (предложение 3).

Критерии оценивания

За правильное определение значения слова в «Слове о полку Игореве» - 2 балла.

За определение значения слова в предложении 1 – 1 балл.

За определение значения слова в предложении 2 – 1 балл.

За определение значения слова в предложении 3 – 1 балл.

За указание, что в предложении 2 употребляется древнее значение слова – 1 балл.

Максимальный балл – 6.

Задание 4

Ответ

1) пустой – пустошь – опустошить – опустошительный;

2) пустой – пустеть – опустеть – опустелый;

3) пустой – пустыня – пустынный.

Слова *пустота*, *пустырь*, *пустоватый*, *пусто* не входят ни в одну из цепочек, каждое из них образовано от прилагательного *пустой*, то есть данные слова находятся в парадигматических отношениях – они равноправны по отношению друг к другу.

Критерии оценивания

За каждую верно построенную словообразовательную цепочку – по 2 балла (всего 6). Если в цепочке есть ошибки, то ставится 0 баллов.

За указание слов, не входящих ни в одну словообразовательную цепочку, – 2 балла (по 0,5 за слово).

За объяснение, что каждое из данных слов образовано от слова *пустой* – 2 балла (объяснение может быть представлено в виде цепочек: *пустой* - *пустота*; *пустой* – *пустырь*; *пустой* – *пустоватый*; *пустой* – *пусто*).

Максимальный балл – 10.

Задание 5

Ответ

Глагол *рассудить* – совершенного вида, а *рассуждать* – несовершенного. Но для того, чтобы глаголы составляли видовую пару, надо, чтобы их лексическое значение совпадало, было одними тем же (например, *делать* – *сделать*, *одеваться* – *одеться* и т.п.). В данном случае это условие не соблюдено: у *рассудить* и *рассуждать* – разные значения. У первого из них – ‘взвесив обстоятельства какого-то дела, вынести решение’, у второго – ‘мыслить, строить умозаключения’.

Критерии оценивания

За указание, что глаголы не входят в видовую пару – 1 балл.

За объяснение, что их лексическое значение не совпадает – 2 балла.

За указание на лексическое значение слова *рассудить* – 0,5 балла.

За указание на лексическое значение слова *рассуждать* – 0,5 балла.

Максимальный балл – 4.

Задание 6.

Ответ

В первом предложении деепричастные обороты относятся к разным сказуемым, соединенным союзом *но*, и выделяются с обеих сторон запятыми. Во втором предложении они относятся к одному и тому же сказуемому, являются однородными и соединяются союзом *но*.

Критерии оценивания:

За объяснение постановки запятой в первом случае (относятся к разным сказуемым) – 2 балла.

За указание, что во втором предложении деепричастные обороты относятся к одному сказуемому – 2 балла.

За указание, что деепричастные обороты являются однородными – 1 балл.

Максимальный балл – 5.

Задание 7

Ответ

- 1) успокоиться;
- 2) подчинить, завладеть;
- 3) удивиться;
- 4) обижаться;
- 5) горячиться, возмущаться;
- 6) испугаться;
- 7) развиваться, совершенствоваться;
- 8) просчитаться, ошибиться;
- 9) подчиняться;
- 10) эксплуатировать.

Критерии оценивания

За каждую правильную замену (замена должна быть **ОДНИМ** словом) – по 1 баллу. Если фразеологический оборот заменяется словосочетанием, предложением, то 0 баллов.

Максимальный балл – 10.

Задание 8

Ответ

Термин **палиндром** обычно определяется как слово, стих или фраза, одинаково читаемые по буквам слева направо и справа налево (см., например: *Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М.: Дрофа, 2000. – С. 222*). Этот слу-

чай представлен во фразе *А роза упала на лапу Азора*. К такому значению термина синонимичными будут выступать слова **перевертень, перевертыш**.

Некоторые исследователи, кроме указанного значения, включают в словарную статью термина «палиндром» также значение: игровой жанр, дающий возможность различного прочтения фразы, стиха: *На Ритке снег и Генсек – тиран*. (См. об этом: *Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи: Тропы и фигуры*. – М.: Едиториал УРСС. – 2004. – С. 135). В таком случае термин «палиндром» синонимичен слову-термину **оборотень**.

Критерии оценивания

За объяснение термина «палиндром-перевертень» – 2 балла.

За указание, какой пример относится к этому типу – 1 балл.

За объяснение термина «палиндром-оборотень» – 2 балла.

За указание, какой пример относится к этому типу – 1 балл.

За собственные примеры палиндромов – 2 балла (по 1 за каждый пример, если приведено более 2 примеров, баллы не добавляются).

За указание типа палиндрома в своих примерах – 2 балла (по 1 за каждый пример).

Максимальный балл – 10.

Задание 9

Ответ

Обычно говорят, деепричастие должно иметь тот же субъект, что и форма глагольного сказуемого, и приводят в качестве классической ошибки цитату *Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа*.

Приведенные в задаче примеры позволяют сформулировать другое правило: деепричастие требует **активного** субъекта, оно несовместимо со страдательным залогом. Исправить же приведенные предложения можно примерно так:

Стенд собирается из прилагаемых деталей.

Под воздействием (или при помощи) специального раствора стекла очищаются

Инструкция в переводе на русский язык прилагается к аппарату.

Критерии оценивания

За формулировку правила употребления деепричастного оборота (обязательно указание, что деепричастие несовместимо со страдательным залогом (введение термина необязательно, главное, чтобы обучающийся выразил суть)) – 2 балла.

За исправление предложений (возможны другие варианты) – 3 балла (по 1 за каждое предложение).

Максимальный балл – 5.

Задание 10

Ответ и критерии оценивания

Перевод. Однажды лисица позвала друга своего журавля на пир и представила ему пищу жидкую на мелких блюдах. Этой едой журавль длинным своим

носом насытиться не мог. Лисица же всю еду съела. Журавль же голодным ушёл. После этого журавль позвал лисицу и представил ей пищу в стеклянном сосуде, и ушёл, и просил лисицу, чтобы ела и насытилась. Она же только видением напиталась, еду же не достала. Журавль же всё доставал. И сказал лисице: «Почему сосуд только языком облизываешь? Еда в него положена, а ты не ешь». Лисица же отвечала: «Истинно (верно). Кто другим творит посмеяние, сам в посмешище бывает» (*до 6 баллов, баллы снимаются за существенное искажение смысла*).

1. Однокоренные слова к слову *ясть* – *яства*, *есть*, *еда*, *яд* (*2 балла при условии указания не менее двух слов*).

Слова *яд* и *еда* являются однокоренными словами (*1 балл*), разница в этих лексемах: произношение в первом звуке: *яд* – старославянское, *еда* – древнерусское на месте бывшего звука *ять* (*до 2 баллов за объяснение, почему слова однокоренные*). Чередования гласных в однокоренных словах: *я* – *е*, [’а] – [’э] (*1 балл*). Чередования согласных: *ст* – *д* (*1 балл*). Похожие чередования в русском языке: *вести* – *водить* (исторический гласный [е]); *сесть* – *садиться*; *брести* – *брод*, *бреду*; *повесть*, *невеста* – *ведать*, *ведьма* (исторический гласный *ять*); *зависть* – *видеть*; *красться*, *красть* – *крадусь*, *краду*; *упасть*, *пропасть* – *падать*; *блюсти* – *блюду* (*2 балла за указание не менее двух подобных примеров*)

2. На современный русский язык фраза *да ясть и насытитса* переводится как: «Чтобы ела и насытилась» (*2 балла*). В современном русском языке данная синтаксическая конструкция является придаточным цели (*2 балла*).

3. В русском языке слова *журавль* и *журавина* являются однокоренными (*1 балл*). Птице *журавль* дали название по ягоде *журавина* «клюква», потому что эта птица ест ягоду *журавину* – *клюкву* (*2 балла за объяснение*).

Максимальный балл – 22.

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Баллы</i>	6	7	6	10	4	5	10	10	5	22
<i>ИТОГО</i>	85 баллов									
50 %	42,5 балла									
75 %	63,75 балла									