

**Русский язык**  
**10-11 класс**  
**Вариант 1**  
**Время выполнения – 180 минут**

**Задание 1.** Какой частью речи является слово *ну* в приведенном предложении и что оно обозначает? В каком значении ещё может употребляться эта частица? Приведите примеры.

*Все готово, ну, кажется, можно ехать.*

**Задание 2.** Даны словосочетания: *бежать что есть духу, переживать до глубины души*.

1. Что объединяет их с точки зрения состава? 2. В чем особенность выражений *что есть духу, до глубины души* с точки зрения их значения и сочетаемости? 3. Какое еще устойчивое наречное выражение может сочетаться с глаголом *бежать* для выражения того же смысла? 4. Создайте словосочетания по этому же принципу со следующими глаголами:

Бежать	что есть духу, ...
Переживать	до глубины души
Плакать	
Стараться	
Любить	
Врать	
Наестся	
Кричать	

**Задание 3.** Установите правила образования прилагательных от существительных с учётом ударения для следующих примеров: *фóндовый, кáрликовый, поря́дковый, ма́ковый, парникóвый, зрачкóвый, бобóвый, оча́говый, псо́вый, береговóй, весовóй, долговóй, голосовóй, жировóй*.

**Задание 4.** 1). Вставьте пропущенные буквы в словах, сделайте современный морфемный анализ и объясните правописание следующих слов. В комментариях используйте этимологический анализ, где это возможно.

Слово	Комментарий
Руба ка	
Упря ка	
Бродя ка	
Дворня ка	

Фура ка	
Дерева ка	
Морда ка	

2). Написание указанных ниже слов еще не устоялось в современном русском языке. Какую букву, по вашему мнению, нужно писать в этих словах? Объясните.

Симпатия _ка	
Скромня __ка	
Стройня _ка	

### Задание 5.

1) Распределите слова *дезинформировать*, *дезинтегрировать*, *дезинформировать* по группам:

- оба согласных приставки мягкие.
- оба согласных приставки твердые.
- второй согласный твердый, а первый может произноситься как твердо, так и мягко.

2) Какие факторы влияют на произношение согласных в приставке *дез* – в современном русском языке?

Задание 6. Прочитайте древнерусский текст, переведите, выполните следующие задания:

- 1) Определите лексическое значение слова скоромолвлениемъ и дайте словообразовательный комментарий;
- 2) Какое лексическое значение у слова струя в этом тексте? Какое значение оно имеет в современном языке? С каким словом связано этимологически?
- 3) Определите значение слова емлють. Выделите исторический корень и дайте фонетический комментарий.

Мигдольный цвѣтъ мразомъ гибнетъ, занѣ ранѣи всѣхъ цвѣтеть, человѣци же многымъ скоромолвлениемъ истляють. Подобаеть беспрестани умомъ възбраняти языку и въздержати струя его, да не будемъ безумнѣиши гусии. Тибо, егда прилетять отъ Киликия и къ Таурмении, вѣдуше, яко исполнена мѣста та суть орлии, емлють въ уста камень, яко замокъ гласу, и ноцъ прелетять. (Пчела).

**Задание 7.** Прочитайте данные ниже предложения. Вставьте вместо точек буквы Е или Ё. Объясните значения выделенных жирным шрифтом слов.

1. У него деловая **см\_тка**. 2. Вам следует обратиться в органы социальной оп\_ки. 3. Осужд\_нный является неплат\_жеспособным. 4. Он принимал участие в расследовании крупной аф\_ры, имеющей интересную **подопл\_ку**. 5. За ист\_кший срок Иванов зарекомендовал себя с лучшей стороны и получил вождед\_нную награду.

**Задание 8.**

"Толковый словарь живого великорусского языка" В. И. Даля справедливо называют сокровищницей "живого слова". Проанализируйте фрагмент гнезда с вершиной "слово", который представлен в Словаре следующими единицами: *словесник, словарьник, словолитец, словодел, словомол, словоруб, словотолкователь*. Подумайте, что объединяет все эти слова. Сформулируйте их значение.

**Задание 9.**

Ниже предложены статьи из уникального отечественного словаря, вышедшего в 2016 году. Определите: а) как называется подобный словарь; б) по какому принципу расположены единицы в словаре; в) какие сведения содержит словарная статья; г) назначение словаря (кому и зачем он адресован).

**Блогер, блоггер.** Автор блога, позднее - человек, профессионально ведущий блог.

От английского blogger с тем же значением. В русском рекомендуется написание с одной буквой "г", чтобы сохранить одинаковый вид корня со словом *блог*. От *блогер* образовано существительное *блогерша*.

**Вай-фай, вайфай, ви-фи, wi-fi, wifi.** Беспроводные технологии для подключения к компьютерным сетям, создающие точную имитацию проводной сети и передающие данные по радиоканалам.

От английского Wi-Fi, сокращения выражения WirelessFidelity "беспроводная точность". Этот термин содержал игру слов и был придуман для привлечения внимания потребителей, вызывая ассоциации с Hi-Fi (от английского HighFidelity - "высокая точность").

Распространены слова и выражения: *вай-фай лагает, раздавать вай-фай, раздача, дорвался до вайфая, добрый сосед с бесплатным вай-фаем, взломать вай-фай*.

**Гиперссылка, ссылка, гиперлинк, линк.** Элемент документа, указывающий на другой документ или его часть в интернете или на локальном компьютере, а также на часть самого документа.

Является переводом английского (hyper)link.

Часто употребляется в составе выражений *дать ссылку, разместить ссылку, кликнуть по ссылке, перейти (пройти) по ссылке*.

**Комментарий.** Сообщение, следующее за основным текстом (статьёй или записью в блоге и социальной сети) и содержательно прямо или опосредованно связанное с ним.

Перевод английского comment. Более разговорные варианты *коммент, комент, камент* (с колебаниями ударения) непосредственно восходят к нему.

Варианты входят в выражения *гадить в комментах, слетаться в комменты, тереть комменты* и др.

**Копипаста, копипаст, копипейст, паста.** Способ создания текста путем копирования и вставки фрагментов другого текста, а также текст такого рода.

Восходит к английским глаголам copy "копировать" и paste "вставить".

От *копипасты* образованы глаголы *копипастить* и *скопипастить* (украсть с помощью копирования) и существительное *копипастер*.