

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

10-11 классы

Время выполнения заданий – 180 минут

1. Определите, к какой части речи относится выделенное слово.

Раз в крещенский вечерок девушки гадали.

Раз обещал, сделаю.

В прошлый *раз* мы договорились обо всём.

Раз, два и готово.

Ткань нужно сложить в два *раза*.

2. Существует закон речевой экономии (экономии речевых усилий). Выберите примеры, иллюстрирующие действие этого закона. Объясните, в чем он проявляется в каждом случае.
Полкило апельсин, сварить гречку, созвонимся позже, помахай из окна, нет пятиста рублей.

3. Это выражение восходит к евангельской притче о бедной вдове. Она отдала в качестве пожертвования всё, что у неё было: две последние монеты. Название этой мелкой монеты в Древней Греции до сих пор упоминается во фразеологизме. О каком выражении идёт речь? Что оно означает?

4. В каких рядах во всех случаях выделяется окончание -ей?

1) ручей, судей

5) ножей, весенней

2) грамотей, налей

6) смешней, чародей

3) репей, ничей

7) свечей, юношей

4) муравей, отрубей

8) быстрей, выбей

5. М. Ломоносов в «Российской грамматике» утверждал: «Множественного числа имена по большей части суть рода женского: вериги, вилы, воробы, голени, сани, латы, мощи». Что дало основание сделать учёному такой вывод? Верно ли это высказывание с современной точки зрения?

6. Почему нужно писать во Франции, но в Финляндии?

7. В ряду слов найдите этимологически родственные, аргументируйте свой ответ.

Библиотека, биология, окулист, бифштекс, бинокль, бивень, около, бильярд, биполярный.

8. Полюбил богатый – бедную,

Полюбил ученый – глупую,

Полюбил румяный – бледную,

Полюбил хороший – вредную...

М. Цветаева

С помощью чего создается антитеза во второй и четвёртой строках? Как вы думаете, это явление языковое или речевое?

9. К какой части речи относится слово «тысяча»?

Почему в одних случаях используется вариант «тысяче студентам», а в других – «тысяче студентов»?

Определите частеречную принадлежность выделенного слова в названии фильма «Человек с **тысячью** лиц».

10. Перед вами два предложения. Какое значение в каждом случае имеет постфикс -ся? Он является словообразующим или формообразующим? Аргументируйте свою точку зрения.

Письма разносятся почтальоном по домам. Звуки борьбы разносятся по всему дому.

11. Можно ли согласиться с утверждением, что в паре **умник – умница** отношения между словами такие же, как в паре **ученик – ученица**? Аргументируйте свой ответ.

12. С севера или юга России пришла поговорка «Сам с усам»? На каком основании можно сделать этот вывод?

13. Время от времени ведутся разговоры об усовершенствовании русской орфографии. Какие предложения по этому поводу могли бы внести вы? Постарайтесь обосновать каждое изменение.