

Олимпиада по русскому языку
10-11 класс
(муниципальный этап)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого:
Максимум баллов	6,5	9	10	10	10	6	12	12	9	13	97,5

ЗАДАНИЕ №1

Даны слова: *а(з)укать, ахать, бормотать, бухать, бубнить, гикать, гудеть, гоготать, долдонить, зудеть, жужжать, икать, клацать, кукарекать, крякать*

подумайте, чем объединены все эти слова. Продолжите этот ряд.

ЗАДАНИЕ №2

Выпишите из данного списка те словоформы, в составе которых есть нулевые морфемы. Сгруппируйте примеры по типу нулевой морфемы.

Прочитать, гений, синий, прорубь, свой, золотой, подсказал, принес, волчий, поделом, разгром, (много) рек, узнай, край, моложе, (несколько) семей, удаль, взахлёб, сжёт, радость, нежен, улей, (без) ключей, прилягте, мамин (платок), добр, лишь.

ЗАДАНИЕ №3

Русское словообразование характеризуется как ступенчатое, в ходе которого каждое последующее звено словообразовательной цепи и семантически, и структурно зависит от предыдущего. Однако в последние десятилетия XX века в русской лексике появилось немало слов, образование которых осуществляется чересступенчатым путем.

а) восстановите данные ниже словообразовательные цепочки,

б) выпишите цепочки, демонстрирующие чересступенчатое словообразование, и назовите отличительную особенность такого образования.

Монах – ... – монашествующий, диссидент – ... – диссидентствующий,
первый – ... – первенствующий, интеллигент – ... – интеллигентствующий,
фашист – ... – фашиствующий.

ЗАДАНИЕ №4

В компьютерном языке последних десятилетий, кроме новых слов, появилось немало новых устойчивых словосочетаний. Как вы понимаете смысл выражения горячие клавиши? Какие еще устойчивые словосочетания компьютерного языка вам известны?

ЗАДАНИЕ №5

Укажите значение данных устаревших фразеологизмов. Какие из них относятся к историзмам, какие – к архаизмам? Объясните, почему.

1. Заплечных дел мастер, 2. Потешные огни, 3. Язык засеребрить, 4. Забрить лоб, 5. Торговая казнь, 6. Верящее письмо.

ЗАДАНИЕ №6

Как вы понимаете смысл поговорки *Есть до днесь, а впредь Бог весть*? Что означает слово *днесь*, какой является частью речи, как было образовано?

ЗАДАНИЕ №7

Языковая игра и как её проявление каламбур часто встречается на страницах книг, современной прессе, переводах. Распределите приведённые каламбуры по группам, назовите языковые закономерности, которые легли в основу каждой из групп:

1. Если история повторяется, значит у нее склероз («Аргументы и факты», № 45, 2000);
2. Неодолимый барьер поставлен перед «несунами» на фабрике «Разнопром»: здесь освоен выпуск продукции, которая не лезет ни в какие ворота («Лит. газета», 22 сент. 1982)
3. Народ был, народ есть, народ будет есть («Комс. Правда», 6 дек. 1991)
4. Раньше в нашей стране все решали дедки, а теперь – «бабки» («Аргументы и факты», № 46, 2000)
5. Поклон сужает кругозор, но расширяет перспективы («Лит.

газета», 8 ноября 1995); Правый руль на «левой» машине («Комс. правда», 29 дек. 1992); Была бы жизнь дешевле – цены бы ей не было! («Лит. газета», 31 янв. – 6 февр. 2001); б. Это не взятка-с, а законное, так сказать, взятие... (А.П. Чехов); В спорах вырождается истина («Лит. газета», 10 – 16 июля 2002).

ЗАДАНИЕ №8

Некоторые глаголы русского языка (например: осознать, мёрзнуть, чихать) обладают неким свойством (элементом смысла), которое делает невозможным или очень необычным их употребление в ряде конструкций (такую невозможность принято отмечать звёздочкой). В частности:

- 1) В инфинитивных предложениях: *А Петя ну осознать свои ошибки! *А Маша давай мёрзнуть! Хотя возможно: А Петя ну бежать! А Маша давай петь!
- 2) В безличных предложениях с субъектом в дательном падеже и сказуемым в возвратной форме: *Мне с трудом осознавалось. *Пете хорошо чихается на улице. Хотя возможно: Сегодня мне бежалось гораздо легче. Пете хорошо работается на новом месте.
- 3) В настоящем времени в значении запланированного будущего: *Завтра Петя осознаёт всю тяжесть своего положения. *На следующей неделе мёрзну по 2 часа в день. Хотя возможно: Завтра Маша бежит 3 км. На следующей неделе работаю по 8 часов в день.
- 4) В комбинации с обстоятельствами цели (с предлогами ради, для): *Петя осознаёт это для неё. *Она чихает ради справки. Хотя возможно: Он работает ради зарплаты. Маша поёт для него.

Объясните, что это за свойство. В каких случаях глаголы, обладающие этим свойством, всё же могут употребляться в указанных конструкциях? Приведите ещё 2 глагола, обладающих рассматриваемым свойством.

ЗАДАНИЕ №9

Переведите с древнерусского на современный русский язык:

... на москве и в городѣхъ о табакѣ заказъ оучиненъ крепкои
чтобы нигдѣ роуцские люди и иноземцы всакии табакоу оу себя
не держали а кто табакъ оучнетъ держати или табакомъ торговати
и тѣхъ людей велено имати и за то тѣмъ людямъ чинити
наказание большое подъ смертнои казнью и дворты ихъ и животы
ихъ имааи продавати а деньги имати в госоударевоу казною

(Соборное уложение 1649 г.)

- Укажите исторические изменения в значениях слов *заказ* и *живот*. Приведите слова и фразеологизмы, сохраняющие архаические значения этих слов.

ЗАДАНИЕ №10

Прочитайте стихотворение, напишите небольшое эссе (12-15 предложений) о роли знаков (препинания) в данном тексте, обязательным условием ответа является аргументация ваших тезисов примерами. Приведите пример литературных параллелей (сюжеты/образы/персоналии/произведения), которые могли бы вдохновить автора этого текста на его создание.

Он – ей

(Ноябрь 1823 года, Одесса)

*Я не хочу Вас оскорбить письмом.
Я глуп (зачеркнуто)... Я так неловок
(зачеркнуто)... Я оскудел умом.
Не молод я (зачеркнуто)... Я молод,
но Ваш отъезд к печальному концу
судьбы приравниваю. Сердцу тесно
(зачеркнуто)... Кокетство Вам к лицу
(зачеркнуто)... Вам не к лицу кокетство.
Когда я вижу Вас, я всякий раз
смешон, подавлен, неумён, но верьте
тому, что я (зачеркнуто)... что Вас,
о, как я Вас (зачеркнуто навеки)...*