



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Шифр

Инструкция по выполнению заданий

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Задания выполняются по порядку, ответы заносятся в специальные поля. Если недостаточно поля для ответа, вы можете продолжить выполнять задание на оборотной (чистой) стороне листа бланка, указав номер задания. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 210 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий балл
Максимальный балл	7	3	9	5	15,5	8	10	6	10	73,5
Оценочный балл										
Подписи проверяющих										

Задание 1. Фонетика, орфоэпия.

Прочитайте отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:

Латынь из моды вышла ныне:
Так, если правду вам сказать,
Он знал довольно по-латыне,
Чтоб эпиграфы разбирать,
Потолковать об Ювенале,
В конце письма поставить vale,
Да помнил, хоть не без греха,
Из Энеиды два стиха.

Найдите в этом отрывке 2 орфоэпические особенности, которые не характерны для современного русского языка; поясните различия.

Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Задание 2. Орфография.

Вспомните правило написания корней с чередованием Е-И, сформулируйте его. Объясните, почему слово *чета* ('два лица или предмета, рассматриваемые как одно целое; пара') не является исключением из этого правила.

Ответ:

Задание 3. Лексикология.

В современном русском языке существуют пары родственных корней, один из которых – с полногласием (исконно русский), а другой – с неполногласием (старославянский), например: *золото* — *злато*, *бережливый* — *небрежный*, *порох* — *прах*, *горожанин* - *гражданин* и т. д. Пары слов с такими корнями имеют семантическую связь (общие компоненты в значении).

Найдите пару (по 1 слову) к словам с этимологическим полногласием или неполногласием и объясните семантическую связь следующих слов:

1) праздный; 2) смородина; 3) подражать.

Ответ дайте, заполнив таблицу:

Слово	Этимологическая пара	Общий компонент в значении (семантическая связь)
1) Праздный		
2) Смородина		
3) Подражать		



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Задание 4. Диалектная фонетика

В некоторых русских говорах наблюдается разница в произношении звука [в]. Одни и те же люди говорят [У]НУК ([в]нук), ДРО[У]НИ (дро[в]ни), БЕЗ ДРО[У] (без дров), но [В]ОЗ, ДРО[В]А, Д[В]ОР. Установите закономерность в использовании звуков [В] и [У] и запишите, как в этом говоре произнесут звук на месте буквы В в словах *корова, коровка, без коров.*

Ответ:

Задание 5. Словообразование и морфемика.

Даны слова; выделите в них корни; слова с одним и тем же корнем объедините в группы (группы пронумеруйте):

жечь, замрѣшь, мять, веду, вести, везти, замирать, мну, примерять, жжѣный, примерка, вѣл, измерение, замереть, сожгла.

Найдите «лишнее» слово, которое не войдёт ни в одну группу; выделите в нём корень.

Ответ дайте, заполнив таблицу (количество строк в таблице произвольно, т.е. не обязательно соответствует количеству групп):

Группа	Слова (не забудьте выделить корни!)
Лишнее слово	



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Задание 6.

Образуйте от данных слов формы Р.п. мн. числа; распределите получившиеся формы на две группы: с нулевым и материально выраженным окончанием:

статья, гость, гостья, ружьё, дупло, ясли, апельсин, дядя.

Ответ дайте, заполнив таблицу:

Нулевое окончание	Материально выраженное окончание

Задание 7. Пунктуация.

А.Х. Востоков в «Русской грамматике» (1831 г.) сформулировал основные принципы русской пунктуации и дал краткие, но ёмкие характеристики знаков препинания.

Укажите в таблице напротив каждой характеристики соответствующий ей знак препинания:

Показывает кратчайшую остановку голоса	
Показывает остановку вдвое долее запятой	
Втрое долее запятой	
Показывает должайшую остановку, вчетверо против запятой	
Знак вопросительный	
Знак удивительный	
Знак мыслеотделительный	
Знак пересекательный	
Знак вместиительный	
Знак вносной	

Задание 8. Стилистика.

В левом столбце прочитайте ряды слов, имеющих различную эмоционально-экспрессивную и функционально-стилистическую окраску. Запишите в правый столбец одно слово, являющееся для этого словесного ряда общим стилистически нейтральным словом.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

1. Баталия, битва, брань, сеча, побоище	
2. Внушение, нагоняй, разнос, головомойка, взбучка	
3. Разгласить, раззвонить во все колокола, раструбить, растрезвонить, вынести на улицу	
4. Субъект, персона, фрукт, типчик, элемент	
5. Навостриться, натореть, набить руку, наметать глаз, наловчиться	
6. Изречь, проронить, вымолвить, провещать, возговорить	

Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.

Выполните перевод текста.

И паки возвратися [князь] на исцеление к девицы. И яко же приспе в дом ея, с студом посла к ней, прося врачевания. Она же, нимало гневу подержав, рече: «Аще будет ми супружник, да будет уврачеван». Он же с твердостью слово дать ей, яко имат пояти ю жену себе (Повесть о Петре и Февронии).

Пояснения: паки – снова.

Вопрос к тексту:

Являются ли этимологически родственными слова *врачевать* и *ворчать*? Аргументируйте свою точку зрения.

Перевод:

Ответ на вопрос:
