

Русский язык, 9 класс, муниципальный этап
Время выполнения – 3 часа

Внимание!

Работу необходимо писать разборчивым почерком. Кроме того, работа не должна содержать орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Помните, что за грамотные ответы начисляются дополнительные баллы.

Задание 1. (10 баллов)

1. Перед вами несколько предложений. Что их объединяет?

Веди проведали, что буки будут, а им уж и след простыл.
Домишка расползся врозь, как живете.
Фертом не ходят сохой орущие.

2. Объясните, что означает каждое подчеркнутое слово.

Веди – _____
Буки – _____
Живете – _____
Ферт – _____

3. Можно ли включить в группу данных предложений следующее: *Он на меня смотрел букой?*
Поясните свой ответ.

4. Сформулируйте значение выделенного слова из предложения: Фертом не ходят сохой орущие.

Орущие – _____

Задание 2. (8 баллов)

Известный русский лингвист Лев Владимирович Щерба (создатель ленинградской фонологической школы) классифицировал гласные звуки по ряду и подъему.

1. Вставьте в таблицу рядом с цифрами гласные звуки русского языка ([а], [о], [у], [ы], [и], [э]) согласно предложенной ученым схеме.

В зависимости от движения языка по вертикали по отношению к небу различаются:
гласные верхнего подъема (при образовании этих гласных средняя и задняя часть спинки языка высоко поднимается к твердому небу (1); к задней части твердого и к передней части мягкого нёба (2) и к мягкому нёбу (3));

гласные среднего подъема (при образовании этих гласных средняя (4) и задняя (5) часть спинки языка сначала высоко поднимается к небу, а затем опускается ниже);

гласные нижнего подъема (при образовании этого гласного **(6)** язык почти не поднимается к небу и лежит плоско).

В зависимости от движения языка по горизонтали различаются:

гласные переднего ряда (при образовании этих гласных средняя часть спинки языка продвигается вперед, кончик языка опускается и упирается в нижние зубы **(1)** или находится у нижних зубов **(4)**);

гласные среднего ряда (при образовании этого гласного **(2)** спинка языка высоко приподнята, язык слегка отодвинут назад);





гласные заднего ряда (при образовании этих гласных язык отодвигается назад, кончик языка прикасается или не прикасается к нижним зубам **(5)** или кончик языка опускается **(3)**).

Ряд \ Подъем	Передний	Средний	Задний
Верхний	1	2	3
Средний	4		5
Нижний		6	

2. В образовании каких гласных губы выдвигаются вперед, округляются и образуют узкое выходное отверстие для воздуха?

Задание 3. (22 балла)

1. Соотнесите изображения со словами, их называющими.

<p>1)</p> 	<p>2)</p> 
<p>3)</p> 	<p>4)</p> 

мушкет; лавка; хоругвь, аришин.

2. Напишите, как назывались люди, чья деятельность была связана с представленными на картинках предметами (объектами).

3. Какая модель образования слов-профессий использовалась вами дважды? Приведите два примера других существительных, обозначающих название человека по роду деятельности и образованных по той же словообразовательной модели.

4. Вставьте названные вами в пункте 2 слова-наименования в приведенные ниже контексты.

а) Эти люди отмеривали время с такою же безучастною объективностью, с какою _____ меряет материю (М.Е. Салтыков-Щедрин «Господа ташкентцы. Картины нравов»).

б) – Оставьте меня, генерал, при моей скромной роли... я понесу знамя... – Я ничего не имею против, оставайтесь нашим _____ (В.В. Крестов «Две силы»).

в) В обычное время здесь беззаботно насвистывали уличные песенки неунывающие оборванцы... или сидел, ковыряя штукатурку, какой-нибудь мелкий _____, сетующий на превратности судьбы и торговли (М.П. Арцыбашев «Сильнее смерти»).

г) Он закрыл глаза, но в то же мгновение в ушах его затрещала канонада, пальба, стук колес экипажа, и вот опять спускаются с горы растянутые ниткой _____, и французы стреляют... (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

5. К какой лексике с точки зрения сферы употребления относятся названные вами наименования людей?

6. С названием одного из приведенных на рисунках предметов (или с его словом-омонимом) в русском языке известно несколько устойчивых выражений. Напишите три любых фразеологизма с этим словом, сформулируйте их значение.

Задание 4. (7 баллов)

Известно, что написание некоторых фамилий может противоречить правилам русского языка. Объясните, как должны были бы писаться указанные фамилии в соответствии с орфографическими правилами современного русского языка.

Во всех ли приведенных фамилиях есть «нарушение» правил?

Фамилия	Объяснение
Цыбин	
Колачѐв	
Кирилов	
Цицин	
Анциферов	
Сабакин	

Задание 5. (12 баллов)

Даны цепочки глаголов. В каждой цепочке найдите «4-ое лишнее» в зависимости от морфологических признаков глаголов, особенностей их форм.

- 1) *несдобровать, недоделать, высмеять, выдержать;*
- 2) *двигать, прыгать, ходить, говорить;*
- 3) *выпить, прочитать, написать, прийти;*
- 4) *возникнуть, вымокнуть, ввергнуть, вспухнуть.*

Ответ:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Одинаков ли синтаксический статус выделенного выражения? Докажите свою точку зрения.

Задание 9. (13 баллов)

1. Переведите предложение на современный русский язык.

Никъто же не можетъ соли зобати, ни у печали смыслити; всякъ бо челоуѣкъ хитритъ и моудритъ о чюжеи бѣди, а о своеи не можетъ смыслити (Моление Даниила Заточника).

2. Объясните значение слова *зобати*. Подберите к нему родственные слова.

3. Какое значение имело слово *хитритъ* в древнерусском языке? Сохранилось ли это значение в современном русском языке?

4. Почему слово *чюжеи* написано с буквой *ю*?

5. Что общего между словами *печаль*, *печать* и *печеньё*?
