

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2018-2019 учебный год
10-11 класс
КЛЮЧИ**

Задание 1. (8 баллов)

Фонетика разговорной речи существенно отличается от фонетики литературного языка. Например: *сколько*[скóкъ].

Даны транскрипции 2-х слов. «Расшифруйте» эти слова и опишите изменения, произошедшие в них: [кр'и:с] [вóьш]. Приведите аналогичный пример.

Модель ответа и критерии оценивания.

Это слова *кризис* и *водишь* (по 1 баллу). Последняя транскрипция может соответствовать слову *воешь*, в меньшей степени *возишь* (1 балл за любое из слов). В этих словах были утрачены звуки [з'], [ь] (на месте «и» в слове «кризис»), [д'], [j] (по 1 баллу). Это происходит в интервокальной позиции, т. е. в позиции между двумя гласными. (1 балл). В разговорной речи это распространенное явление: хоит < ходит (1 балл за пример).

Всего 8 баллов.

Задание 2. (3 балла)

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) _____ – 1) _____ ← думать.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимь... веля имъ быти всимь у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть дума его».

Модель ответа и критерии оценивания.

Придумывание – 2) придумывать – 1) придумать ← думать.

Дума – здесь: совет, наставление, указание; решение; мысль.

За каждое вставленное слово – по 1 баллу.

За верно определённое значение – 1 балл.

Итого 3 балла.

Задание 3. (7 баллов)

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«...Либеральные лица были **двурушники**...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

Модель ответа и критерии оценивания.

Действующие путём обмана двух противоположных сторон с выгодой для себя (или лицемеры).

Суффикс *-ник-* – суффикс «деятеля» (как в лесник, лодочник), корни *-дв-* и *руш-* (вариант корня *-руч-* // *-рук-*). То есть *двурушник* – буквально «тот, кто работает на две руки», то есть на две стороны.

На письме в слове отражена так называемая «старомосковская» произносительная норма: сочетание *чн* в слове **двуручник* произносится как [шн]. Это пример фонетического принципа орфографии.

За указание верного лексического значения или его адекватного эквивалента – 2 балла.

За указание на семантику суффикса – 1 балл.

За корректное выделение обеих корней – 1 балл.

За трактовку с точки зрения морфематики – 1 балл.

За указание на «старомосковскую» произносительную норму – 1 балл.

За указание на фонетический принцип орфографии – 1 балл.

Итого 7 баллов.

Задание 4. (5 баллов)

Вставьте пропущенные слова (сочетания слов) во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – связь звукового состава слова и его первоначального значения, семантическая или структурная соотнесённость составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка; способ мотивировки значения в данном слове. Слово характеризуется неразрывной связью его звуковой оболочки и значения, однако в одних случаях эта связь для говорящих совершенно прозрачна, а в других – оказывается неясной, например, вполне очевидно, что слова (2) _____ и (3) _____ называют второй и пятый день недели. Мотивировка значения в подобного рода словах достаточно ясна, т. е. ясна (1) _____. Вместе с тем существует много примеров, когда мотивировка значения слов в современном русском языке оказалась утраченной, хотя она явно осознавалась в др.-рус. эпоху. Воссозданием

утраченной (1) _____ занимается (4) _____. Например, в современном сознании глагол стрелять и существительное выстрел связываются со звуком, со стрельбой из огнестрельного оружия, а не со словом (5) _____, с которым они первоначально были связаны».

Модель ответа и критерии оценивания.

- 1) внутренняя форма слова
- 2) вторник
- 3) пятница
- 4) этимология
- 5) стрела

За каждое вставленное слово (сочетание слов) – 1 балл.

Итого 5 баллов.

Задание 5. (9 баллов)

У некоторых глаголов русского языка затруднено нормативное образование страдательных причастий настоящего времени и деепричастий несовершенного вида (настоящего времени). Как бы были образованы эти формы от следующих глаголов: *писать, резать, слать*? Обоснуйте ответ.

Модель ответа и критерии оценивания.

Пишемый (или: *пишёмый*), *пиша* (по 0,5 балла за форму, всего 1 балл), *режемый, режа* (по 0,5 балла за форму, всего 1 балл), *шлёмый, шля* (по 0,5 балла за форму, всего 1 балл).

Данные причастия образуются от основы настоящего времени глагола (1 балл), которую надо узнавать, поставив глагол в 3-е лицо множественного числа (1 балл), чтобы увидеть основу без чередований (1 балл). Причастия будут иметь суффикс *-ём/-ем-*, так как образуются от глаголов 1-го спряжения (1 балл). Данные деепричастия также образуются от основы настоящего времени глагола (1 балл) с помощью суффикса *-а/-я* (в варианте *-а* после шипящих) (1 балл).

Всего 9 баллов.

Задание 6. (5 баллов)

Даны предложения на болгарском языке и их перевод на русский язык.

Влакът отива за София. Поезд (известный) едет в Софию.

Тие живеят в града. Они живут в городе (известном).

Този влак е хубав. Этот поезд красивый.

Този град е голям. Этот город большой.

Пътувам във влака. Я еду в поезде (известном).

Пътувам с влак. Я еду на поезде (на любом, как на средстве передвижения).

Градът има много жители. Город (известный) имеет много жителей.

Примечание. Буква **ъ** читается примерно как гласный звук в первом слове слова *половина* [пълав'инъ].

Проанализируйте формы выделенных существительных. Затем выберите из скобок и выпишите правильные формы существительных в следующих предложениях.

(Отряд, отрядът, отряда) се строи пред (командир, командирът, командира).

(Отряд (известный) строится перед командиром (известным).

(Командир, командирът, командира) застава пред (отряд, отрядът, отряда)

(Командир (известный) останавливается перед отрядом (известным)).

Този (отряд, отрядът, отряда) е малък. (Этот отряд маленький.)

Модель ответа и критерии оценивания.

Отрядът (1 балл) се строи пред командира (1 балл).

Командирът (1 балл) застава пред отряда (1 балл).

Този отряд (1 балл) е малък.

Итого 5 баллов.

Задание 7. (6 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

Модель ответа и критерии оценивания.

А	Б	В
палка	отделённая от дерева очищенная часть тонкого ствола или ветки	5
палица	тяжёлая дубинка, использовавшаяся в древности	6
полено	отпиленный и расколотый кусок дерева	6
поленница	дрова, уложенные друг на друга правильными рядами	9
воспаление	воспламенение (устар.), а также в переносном значении процесс, сопровождаемый жаром, припухлостью, болезненностью и нарушением нормальной деятельности поражённых органов и тканей	10

пепел	остаток от горения	5
-------	--------------------	---

За каждое верное указанное слово – 1 балл.

Итого 6 баллов.

Задание 8. (5 баллов)

Прочитайте текст орфографического правила.

<...> в составе сложного слова пишется <...>, если вторая часть сложного слова начинается с согласной буквы (кроме буквы <...>).

1. Восстановите орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Приведите примеры его использования.

Модель ответа и критерии оценивания.

1. ПОЛ- в составе сложного слова пишется СЛИТНО, если вторая часть сложного слова начинается с согласной буквы (кроме буквы Л).

2. Примеры: полдома, пол-лимона.

За верно восстановленное правило – 3 балла.

За два примера разного написания слов с *пол-* – по 1 баллу.

Всего 5 баллов.

Задание 9. (10 баллов)

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний.

Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб.

Модель ответа и критерии оценивания.

Принцип группировки – наличие полной и краткой формы у прилагательных (1 балл): прилагательные первой группы могут выступать и в полной, и в краткой форме (1 балл), прилагательные второй группы – только в полной (1 балл), прилагательные третьей группы – только в краткой (1 балл). Итого 4 балла.

За дополнение примерами каждой группы до 2 баллов. Всего 6 баллов.

Итого 10 баллов.

Задание 10. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово).

1) Рече Господь своимъ ученикомъ: «Се Азь пошлю вы, яко овьця посрѣдѣ влькъ, будѣте мудри, яко змя, и цѣли, яко голубие»...(Остромирово Евангелие, XI в).

2) Да тако рекуть, яко инъ никто же такъ бѣ золь, яко и волкомъ звахуть его (Пролог, XV в.)

Модель ответа и критерии оценивания.

1) И сказал Господь своим ученикам: «Вот, Я посылаю вас, как овец среди волков: будьте мудры, как змии, и непорочны (целомудренны), как голуби» – 4 балла. За каждую ошибку, существенно влияющую на искажение смысла текста, снимается 1 балл.

Влькъ – волк, хищное животное, прямое значение (1 балл); имя существительное (1 балл) в форме мн. ч., род. п.

Цѣли – целый, незлобивый, непорочный, простой, целомудренный (1 балл); имя прилагательное в краткой форме (1 балл).

Для справки: мн. ч., им. п. (краткие прилагательные изменялись по падежам), учащиеся могут указать и на м. р.

2) Да так говорят, что никто другой не был так зол, что его называли волком. – 2 балла. За каждую ошибку, существенно влияющую на искажение смысла текста, снимается 1 балл.

Волкъ – переносное значение: злой человек (1 балл); имя существительное (1 балл) в форме ед. ч., тв. п.

Если учащийся укажет, что старославянское написание влькъ, древнерусское – вълкъ, русское – волк – дополнительно 2 балла.

Всего 14 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 72.