

Русский язык, 10 – 11 классы, муниципальный этап

Время выполнения – 3 часа

Максимальное количество баллов – 90

Внимание!

Работу необходимо писать разборчивым почерком. Кроме того, работа не должна содержать орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Помните, что за грамотные ответы начисляются дополнительные баллы.

Задание 1. (13 баллов)

Известный учёный-лингвист Михаил Викторович Панов в книге «Занимательная орфография» рассказывает о принципах русской орфографии.

Одна из глав книги называется так: «Буква – слуга звука?» А один из разделов главы посвящён букве С и называется «Многоликий согласный».

1. О каких «ликах» этого согласного говорит учёный? Назовите 5 таких «ликов» и приведите в каждом случае пример конкретного слова.

2. Какой ответ даёт М.В. Панов на вопрос, сформулированный в заглавии?

3. Другой раздел книги М.В. Панова называется следующим образом: «Буква – слуга морфемы?» На этот вопрос лингвист отвечает отрицательно. Докажите эту точку зрения, рассмотрев примеры «поведения» в словах

- приставки

- корня

4. Какой же принцип лежит в основе выбора той или буквы в слове?

Задание 2. (12 баллов)

Суффиксы –ЕЦ– и –ИЦ– в русском языке в одном из своих значений могут быть синонимичными.

1. Сформулируйте это значение и приведите примеры слов-имён существительных.

2. Зависит ли выбор суффикса –ЕЦ– / –ИЦ– в таких именах существительных от категории рода? Докажите свою точку зрения: приведите примеры и на их основе сформулируйте правило выбора суффикса.

3. Докажите, что суффикс –ЕЦ– многозначный, сформулировав ещё одно его значение и приведя пример слова.

4. Докажите, что суффикс –ИЦ– многозначный, сформулировав ещё одно его значение и приведя пример слова.

Задание 3. (12 баллов)

В 1783 году Денис Иванович Фонвизин опубликовал произведение под названием «Опыт российского сословника». В нём толкуются «сословы».

1. Как вы думаете, что означает термин «сослово», придуманный автором?

2. Как называется способ образования слова «сослово»?
Приведите пример слова, образованного так же.

3. Каким двум словам – именам прилагательным – был посвящён один из разделов этой книги? Вот контекст их описания:

«_____ бывает, кажется, таковым больше от расположения тела, а _____ больше от расположения души. _____ боится при деле труда, а _____ не терпит самого дела. Трудолюбивый становится иногда _____, но не _____, ибо _____ отроду не бывал трудолюбивым. _____, побеждая свой порок любочестием, может быть отечеству весьма полезен своею службою; _____ шатается обыкновенно или без дела у двора, или в непрестанных отпусках, или не служа в отставке, и исчезает с именем презрительного тунеядца».

4. Угадать одно из слов вам поможет известная пословица, в которой приводится исторически родственное загаданному слово: *Переливать из пустого в порожнее*. Каким фонетическим явлением различаются угаданное вами слово и слово из пословицы (приведите пример пары слов с подобным чередованием)?

Какая смысловая связь объединяет эти исторически родственные слова?

Задание 4. (9 баллов)

По приведённым ниже толкованиям определите, о каком слове идёт речь. Интересно, что все эти слова были когда-то образованы от имён собственных, список которых в перемешанном порядке тоже приводится.

Впишите в каждую графу таблицы нужное слово и соедините толкования (в них могут быть представлены и переносные значения данных слов) из первого столбца с именами собственными из третьего столбца таблицы.

Толкование	Слово	Имя
1. «-я, м. Профессиональный наездник на скачках; специалист по подготовке и испытаниям верховых лошадей»		А. Жак
2. « -а, м. Короткая верхняя одежда».		Б. Жиль
3. «-а, м. ... 2. Специальный широкий пояс, надеваемый для удержания тела на воде»		В. Джек
4. «-а, м. Небольшая больница при воинской части»		Г. Затрапезников
5. «-и, ж. ... 2. перен. Человек, действующий по чужой воле, полностью ей подчиняющийся (неодобр.)»		Д. Лазарь
6. «-ая, -ое (разг.) Будничный, повседневный, заноченный»		Е. Мария

Задание 5. (10 баллов)

Глаголы *стать* и *встать* в современном русском языке часто совпадают в значениях, поэтому могут быть взаимозаменяемы во многих выражениях. Но не всегда.

1. Рассмотрите следующие примеры устойчивых словосочетаний и найдите среди них три выражения, где взаимозамена глаголов *стать* и *встать* невозможна.

2. Найдите также выражение, в котором взаимозамена данных глаголов приведёт к небольшому изменению значения выражения. Поясните свой ответ.

встать поперёк горла; всё встало на свои места; стать на дыбы; стать в тупик; встать на пути; стать на одну доску; встать с левой ноги; стать на учёт; встать грудью; встать в копеечку

1. _____

2. _____

3. Сделайте морфемный разбор глагола ВСТАТЬ и ответьте на вопрос: какая особенность, по мнению лингвиста Николая Максимовича Шанского, объединяет данный глагол с существительным *разиня*?

Задание 6. (6 баллов)

Рассмотрите употребление выделенного слова в двух отрывках:

1) «Я, например, ничего не смыслю в живописи и ваянии ... Сказать бы мне это просто вслух ... нет, как можно! бери **чичерона**, беги смотреть фрески ...» (И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»).

2) «... Иван Сергеевич Тургенев, который обрадовался мне чрезвычайно и взялся быть моим **чичероне** по Парижу ...» («И.С. Аксаков в его письмах»).

1. Каково значение выделенного слова?

2. Предположите, каково происхождение данного слова. Приведите пример слова, образованного таким же способом.

3. Сравните грамматические признаки данного слова в этих отрывках: укажите общие признаки, назовите различия.

Задание 7. (9 баллов)

В одном словаре русского языка представлены устойчивые словосочетания *ни на грош* и *брить лбы*.

1. Объясните, что означают эти устойчивые выражения.

2. В словаре эти фразеологизмы представлены по-разному.

Фразеологизм *ни на грош* расположен в статье, посвящённой слову *грош*, в конце, за значком ромба (♦ **Ни на грош**). А выражение *брить лбы* представлено в качестве отдельной словарной статьи на букву Б (**БРИТЬ ЛБЫ**).

Как вы думаете, какова логика расположения фразеологизмов в этом словаре?

3. Определите, о каком словаре идёт речь (какие единицы языка в нём описаны).

Подсказка: это не фразеологический словарь!

4. Приведите пример устойчивого выражения, которое может быть представлено в таком словаре, и опишите, каким образом оно в нём должно быть расположено. Сформулируйте его значение.

Задание 8. (10 баллов)

В 2012 г. был издан первый словарь-справочник под названием «Трудные случаи русской пунктуации».

Как вы думаете, зачем в этот словарь включены слова **АВОСЬ** и **ЧАЙ**? Что есть общего и различного в их описании?

При ответе на вопросы приведите примеры употребления данных слов.

Задание 9. (9 баллов)

Слово в ходе исторического развития языка может менять своё значение.

Установите, какие значения имело прилагательное ОПАСНЫЙ в текстах XI – XVII веков и в текстах XVIII века.

1. Впишите сформулированные значения в словарные статьи на основе анализа приведённых контекстов.

XI – XVII вв.	XVIII в.
<p>1. _____</p> <p>Ты же аще хоцещи сие свѣторадное и красное дѣлание начати, отсуду положи начаток, усердствуи съ опаснымъ послушаниемъ.</p> <p>2. _____</p> <p>Бодрий <стражь> – несонъливый и опасный.</p> <p>3. _____</p> <p>Опасною хитростию въ видѣ члчскыи бѣси образишася.</p> <p>4. _____</p> <p>Аще кто крапивку да траву галбель в руке своєї носить, а и то опасень есть от нахождения своихъ враговъ и одоления от нихъ, ни паки того человека ворожба ни колдование не иметь.</p>	<p>1. _____</p> <p>Зѣло худая и опасная дорога от разлития вод.</p> <p>2. _____</p> <p>Надобно с ним <архимандритом Феодосием> обхождение иметь опасное.</p>

2. Ещё одно значение слова ОПАСНЫЙ фиксируется в словаре XI – XVII вв., и словаре XVIII в. Приведём пример:

У нас засѣки и засѣчныя крѣпости и по засѣкам сторожи и опасный острог совсѣмъ сдѣланы июня по 17 число.

Какое значение прилагательного ОПАСНЫЙ представлено здесь?

На основе этого значения возникло устойчивое выражение ОПАСНАЯ ГРАМОТА. Какое значение имело это выражение?

Какой аналог имеет это выражение в современном русском языке?