

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

7-8 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Максимальный балл	11	13	12	8	12	7	63

ЗАДАНИЕ № 1

Дано слово, состоящее из пяти звуков, имеющих определенные характеристики:

первый звук – звонкий непарный и мягкий непарный согласный;

второй звук – такой же гласный, какой произносится в первом слове термина, обозначающего ряд спрягаемых форм глаголов, обозначающих реальное действие (процесс, состояние), которое происходит, происходило или будет происходить в действительности;

третий звук – такой же согласный, какой произносится перед ударным гласным в слове *занял*;

четвертый звук – ударный гласный звук, невозможный в абсолютном начале слова;

пятый звук – глухой парный и твердый парный согласный, такой же, как начальный звук в термине, которым в словообразовании обозначается обязательная часть слова.

Задачи

1. Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики, и напишите слово, которое состоит из этих звуков.

2. Укажите, о каких терминах идет речь в характеристиках второго и пятого звуков.

3. Объясните, в каком значении употреблено найденное слово в отрывке из стихотворения А.С. Пушкина.

Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой

И назовет меня всяк сущий в ней язык:

И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой

Тунгус, и друг степей калмык.

ЗАДАНИЕ № 2

Даны четыре группы глаголов с приставкой *пере-*:

- 1) Перешагнуть, перескочить, перепрыгнуть, переплыть.
- 2) Передвинуть, перебазировать, переместить, переложить.
- 3) Переделать, переукрасить, перешить, пересдать.
- 4) Переесть, перегулять, переутомиться, передержать.

Задачи

1. Объясните принцип выделения групп.
2. Распределите по этим группам следующие глаголы: *перевесить, перелезть, переименовать, перейти, переселить, переодеться, пересмотреть, перевыполнить*.

Докажите свой ответ необходимыми примерами. Если какие-то глаголы можно отнести к разным группам, отметьте это и докажите.

3. Приведите два глагола с приставкой *пере-*, не относящиеся ни к одной из данных групп.

ЗАДАНИЕ № 3

Установите соответствие и впишите ОМОНИМЫ. Ответ представьте в виде: *1Б – ключ*.

1. Повод к чему-либо, вымышленная причина	А. Руководитель или тот, кто имеет наибольшее влияние где-либо или среди кого-либо	
2. Кисть руки с согнутыми и прижатыми к ладони пальцами	Б. Устное или письменное распоряжение о выполнении какой-либо работы	
3. Крупный раздел книги, литературного произведения	В. Часть речи, служебное слово, выражающее отношения между зависящими друг от друга словами	
4. Вид мебели с длинной спинкой и ручками (или подушками и валиками), предназначенный для сидения и лежания	Г. Денежная единица ряда стран	
5. Сорт, тип изделия, качества товара	Д. Высший государственный совет в странах Востока	
6. Красивая праздничная одежда	Е. Зажиточный крестьянин-собственник, использующий труд батраков	

ЗАДАНИЕ № 4

Назовите фразеологизмы, в основе происхождения которых лежат описанные ниже ситуации, явления.

1) Баран считается настолько глупым животным, что будто бы не узнает своего двора, если поставлены новые ворота, и поэтому долго смотрит, не решаясь войти.

2) В XVIII веке царь Алексей Михайлович (отец Петра Первого) занялся обустройством дороги в летнюю царскую резиденцию в селе Коломенском (недалеко от Москвы). Он приказал заново измерить расстояние от Москвы до Коломенского. Для этого по всей дороге установили верстовые столбы необычайно большой высоты, значительно выше старых и тех, что стояли на других дорогах.

3) Суеверные обычаи рекомендовали сжигать мусор в печи, а не выбрасывать его за порог, поскольку злой человек мог якобы наслать беду на хозяина избы, произнося особые слова над мусором.

4) Всякое масло скользкое и может применяться для уменьшения трения между предметами.

5) Когда заявляют, спрашивают о чём-либо очень решительно, обычно сопровождают этот вопрос или заявление характерным жестом: ребром ладони ударяют по столу.

ЗАДАНИЕ № 5

Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите в каждом ряду «лишнее». Свой выбор объясните.

- 1) Сутки, потёмки, туфли, брызги.
- 2) Тюль, бандероль, мозоль, дуэль.
- 3) Какао, бюро, бра, такси, атташе.
- 4) Куст, береза, стол, кукла, лист.
- 5) Заводила, юноша, плакса, неряха.
- 6) Царапаться, радоваться, ходить, учиться.

ВОПРОС № 6

Дано предложение *Передай от меня привет и поцелуй.*

Выполните все возможные варианты синтаксического разбора (только подчеркнуть по членам предложения, характеристика не нужна). Объясните, почему возможны данные варианты разбора.