

**XXIV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ОТВЕТЫ и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (второго) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2018 / 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Владимирская область
7 -8 классы**

**XXIV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

7-8 классы

Общее время выполнения работы – 2 часа.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог о
Макс. балл	5	1	6	5	6	6	6	10	4	11	60
Оценка											
Примечания											
Подпись председателя											
Подпись члена жюри											
Подпись члена жюри											

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания.

Задание 1.

Определите слово (это имя человека) русского языка по дифференциальным признакам фонем:

1. Гласный, верхнего подъёма, переднего ряда.
2. Согласный, губно-зубной, щелевой.
3. Гласный нижнего подъёма среднего ряда.
4. Сонорный, носовой.

Ответ: Иван (1 балл за каждый звук, ещё 1 балл за слово)

max - 5 баллов

Задание 2.

Прочитайте следующий отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

- (1) Воротился старик ко старухе:
- (2) У старухи новое корыто.

- (3) Ещё пуще старуха бранится:
(4) «Дурачина ты, простофиля!
(5) Выпросил, дурачина, корыто!
(6) В корыте много ли **корысти**?
(7) Воротись, дурачина, ты к рыбке,
(8) Поклонись ей, выпроси уж избу».

Дайте толкование слова **корысть** в строке 6.

Модель ответа:

Корысть – польза, прибыль, выгода.

max - 1 балл

Задание 3.

Нескольким учащимся предложили для словообразовательного разбора имена прилагательные: *коренной, дверной, приписной, племенной, мясной*.

Один из учащихся написал следующее: слова *дверной, приписной, мясной* образованы от существительных *дверь, приписка, мясо* с помощью суффикса *-н-*, а слова *коренной* и *племенной* образованы от существительных *корень* и *племя* с помощью суффикса *-енн-*.

Второй учащийся написал следующее: слова *коренной, дверной, приписной, мясной* образованы от существительных *корень, дверь, приписка, мясо* с помощью суффикса *-н-*, а слово *племенной* образовано от существительного *племя* с помощью суффикса *-енн-*.

Третий учащийся написал следующее: все эти прилагательные образованы от существительных *корень, дверь, приписка, племя* (основа этого существительного в косвенных падежах *племен-*), *мясо* с помощью суффикса *-н-*.

Ответил ли какой-нибудь из учащихся правильно? Ответ обоснуйте.

Модель ответа: Нет. Все учащиеся ответили неправильно. Правильно не ответил ни один из учащихся (**1 балл**).

Действительно, все эти прилагательные образованы с помощью суффикса *-н-* (**1 балл**), однако прилагательные *коренной, дверной, племенной, мясной* образованы от существительных *корень, дверь, племя* (основа этого существительного в косвенных падежах *племен-* (**1 балл**), *мясо* (**1 балл**), а прилагательное *приписной* образовано от глагола *приписать/приписывать* (**1 балл**) (*приписной* пункт – пункт, где приписывают, а не пункт приписки (**1 балл**)).

max - 6 баллов.

Задание 4

Сколько фразеологических оборотов интерпретируется в предложении? Выпишите их и дайте каждому из них толкование.

Залетевшая в комнату муха прожужжала Ивану все уши, но он её не обидел и только старался, чтобы она не садилась ему на шею и висела в воздухе.

Модель ответа: В предложении четыре фразеологических оборота (1 балл)

1. *Все уши прожужжать* (кому-либо) (0,5 балла) – надоест постоянными разговорами о чём-либо (0,5 балла).
2. (Кто-либо) *мухи не обидит* (0,5 балла) – кто-либо очень кроток, незлобив (0,5 балла).
3. *Садиться на шею* (кому-либо) (0,5 балла) – использовать кого-либо в своих интересах, для достижения своих целей, в ущерб ему (0,5 балла).
4. *Висеть в воздухе* (0,5 балла) – быть неопределённым, не решённым окончательно, ничем не подкреплённым (0,5 балла).

max - 5 баллов.

Задание 5.

Известно, что одушевлённость или неодушевлённость у русских существительных проявляется при склонении, а именно в форме винительного падежа. Можно ли определить одушевлённость/неодушевлённость у несклоняемых существительных *мадам* и *кашне*? Ответ обоснуйте.

Модель ответа:

Да, можно (1 балл).

Надо поставить рядом с несклоняемым существительным какое-нибудь согласуемое с ним определение (прилагательное или местоимение) (1 балл), а всё словосочетание поставить в форму винительного падежа множественного числа (1 балл), поскольку одушевлённость или неодушевлённость существительных женского и среднего рода можно узнать только по множественному числу (1 балл). Если форма прилагательного или местоимения винительного падежа совпадёт с формой родительного падежа, то существительное одушевлённое (Вижу этих красивых мадам) (1 балл), если же с формой именительного, то существительное неодушевлённое (Вижу эти красивые кашне) (1 балл).

Всего: max- 6 баллов.

Задание 6.

Синтаксические формулы (структурные схемы) – один из способов обозначения словосочетаний разных типов. Словосочетания, построенные по одной структурной схеме, могут иметь различные грамматические значения.

Например, за структурной схемой **V + N₄** (то есть глагол и зависимое от него существительное в винительном падеже без предлога) могут стоять словосочетания, которые выражают широкий спектр смысловых отношений, в частности таких:

- конкретное физическое действие и его материальный объект;
- нефизическое (эмоциональное, ментальное) воздействие и объект, на который оно направлено;
- восприятие (а также мысль, внутреннее состояние, чувство) и объект, на который они направлены;
- действие и его временные границы;
- движение в пространстве и его количественная характеристика;
- движение и предмет (пространство), с которым связано это движение.

В рамках модели **V + N₄** составьте словосочетания, семантика каждого из которых демонстрирует один из типов представленных выше смысловых отношений.

Модель ответа:

- конкретное физическое действие и его материальный объект (забить гвоздь);
- нефизическое воздействие и объект, на который оно направлено (обрадовать сестру);
- восприятие (а также мысль, внутреннее состояние, чувство) и объект, на который они направлены (обдумать задачу);
- действие и его временные границы (плыть час);
- движение в пространстве и его количественная характеристика (проскакал версту);
- движение и предмет (пространство), с которым связано это движение (переплыл реку).

За каждое верно приведённое словосочетание по **1 баллу**.

Максимально за все задание - 6 баллов.

Задание 7.

Прочитайте отрывок из стихотворения. Назовите синтаксические средства выразительности, использованные в отрывке. Приведите из текста примеры использования этих выразительных средств.

- (1) Но где ж, натура, твой закон?
- (2) С полных стран встаёт заря!
- (3) Не солнце ль ставит там свой трон?
- (4) Не льдисты ль мещут огонь моря?
- (5) Се хладный пламень нас покрыл!

(6) Се в ночь на землю день вступил!

(М.В. Ломоносов)

Модель ответа.

1. Риторические вопросы (строки 1, 3, 4).
2. Риторическое обращение (строка 1: «натура»).
3. Риторические восклицания (строки 2, 5, 6).
4. Синтаксический параллелизм (строки 3–4; строки 5–6).

Примечание: синтаксический параллелизм в 3–4 строках неполный и обратный. При ответе характеристика параллелизма не учитывается.

5. Анафора (строки 3–4: «не... не»; строки 5–6: «се... се»).
6. Инверсия (строка 4: «льдисты ль мещут огонь моря»).

За каждое верно указанное синтаксическое средство выразительности, подтверждённое примером из текста, по 1 баллу.

Всего: максимум - 6 баллов.

Задание 8.

В словарном диктанте, проведённом учителем на уроке, один из учеников, старательно проверив все безударные гласные, написал, в частности, так: **озорялись, спортакиада, содрагаться, обножать, тренироваться**

Проверьте: все ли слова написаны правильно?

1. Если есть ошибки, исправьте их в словах.
2. Объясните причины ошибок, допущенных в словах. Объясните графически/ напишите, как следует объяснять верное правописание этих слов.

Модель ответа:

1. **Озарялись, спартакиада, содрагаться, обножать, тренироваться. Максимум - 5 баллов. По одному баллу за каждое слово.** Далее - за объяснения еще плюсом по 1 баллу:
2. **Озарялись** – проверялось, вероятно, словом ЗОРЬКА. Но перед нами корень с чередованием гласной, его нельзя проверять ударением. Следует запомнить правописание этого корня с чередованием гласных.
3. **Спартакиада** – проверялось, вероятно, словом СПОРТ. Но перед нами словарное слово (буква А в корне определена его этимологией – от слова Спарта).
4. **Содрагаться** – проверялось, вероятно, словом ВЗДРАГИВАТЬ. Но безударную гласную в корне не следует проверять глаголом на -ИВА/-ЫВА-, в этом случае нередко нормативная О меняется под ударением на А. В качестве проверочного нужно было использовать другое однокоренное слово, например, ДРОЖЬ.
5. **Тренироваться** - проверялось, вероятно, словом ТРЕНЕР. Следует запомнить правописание этого корня с чередованием гласных.

- б. **Обнажать** – проверялось, вероятно, словом НОЖ или « посчиталось» словарным, требующим запоминания. Это не так. Следовало проверять устаревшим НАГ (каков? От *нагой*).

За правильное написание каждого слова и правильное объяснение «проверки» (с указанием, в чём он ошибся) по **2 балла**. При неполном (частично правильном ответе) – **1 балл**.

Максимально за все задание – 10 баллов

Задание 9.

Знаете ли вы, что такое анаграмма? В придуманном слове/ах посредством перестановки зашифровано другое слово. Например, всем известна эстрадная певица Ани Лорак, настоящее имя которой – Каролина.

1. Дайте объяснение термину «анаграмма».
2. Разгадайте зашифрованное в анаграмме слово: неселикон.
3. Каково общее смысловое значение этого термина?

Модель ответа:

1. Анаграмма (от греч. *ανα-* — «пере» и *γραμμα* — «буква») — **литературный приём (1 балл)**, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание (**формулировка термина/описательное объяснение - 1 балл**)

2. Склонение (**1 балл**)

3. Лингвистический термин (**1 балл**)

Всего: max- 4 балла.

Задание 10.¹

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания.

Єдин же от предстоящих єму [князю] юноша ўклонися в весь, нарицающүся Ласково. И прииде к некоего дому вратом и не видѣ никогоже.

(Повесть о Петре и Февронии Муромских, сер. XVI в.).

Вопросы и задания:

1. Переведите следующую часть древнерусского текста: ...**ўклонися в весь, нарицающүся Ласково.**
2. Приведите пример фразеологизма в современном русском языке с существительным *весь* во мн.ч., укажите его значение.
3. Какое отношение имеет Весь к нашей области?

Модель ответа:

1. ...**ўклонися в весь, нарицающүся Ласково.**

Перевод: ... забрел (зашел) в село (деревню), называемое (-ую) Ласково.

2. Фразеологизм *города и веси* – ‘повсюду, повсеместно, везде’, ‘всё вокруг’.

3. *Весь* - топоним (**1 балл**). *Весь* – населенный пункт, село в Суздальском районе Владимирской области. Старинное поселение, по археологическим

¹ При распечатывании задания № 10 Следует обратить внимание на то, что все буквы должны быть читабельны, так как текст написан шрифтом **ижица/ izhitsa**. Для выполнения задания конкурсантами необходимо установить на компьютере шрифт **ижица**.

данным — возникло в XI веке. С XII века по 1764 года село было вотчиной владимирского Богородице-Рождественского монастыря.

Критерии оценивания:

1. За правильный перевод – по **1 баллу** за слово. Всего за первое задание – **4 балла**
2. Приведите пример фразеологизма в современном русском языке с существительным *весь* во мн.ч., укажите его значение:
 - а) за фразеологизм, за правильное построение фразеологизма- **1 балл**,
 - б) за указание правильного значения – **1 балл**.(мак - 10 баллов).
3. *Весь* - топоним (**1 балл**).
Весь – населенный пункт, село в Суздальском районе Владимирской области - **1 балл**.
Дополнительно 3 балла - за краеведческие знания. Старинное поселение, по археологическим данным — возникло в XI веке. С XII века по 1764 года село было вотчиной владимирского Богородице-Рождественского монастыря.

Всего за задание: мак – 11 баллов.

Литература

Повесть о Петре и Февронии Муромских // Памятники литературы Древней Руси (ПЛДР). СПб.: Наука, 2000. – Т. 9: Конец XIV – первая половина XVI века. – 566 с. (Электронный ресурс: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=5116>).

Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. М., 1958. Введение. С. 3.

Толковый словарь русского языка: В 4-х т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1996. Т. 1. Стлб. 250, 366, 1151. Т. 3. Стлб. 339. Т. 4. Стлб. 1340.

Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т. М., 1994. Т. 1. С. 143, 144, 167. Т. 2. С. 144-145.