

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**10-11 КЛАССЫ**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГ
Максимальный балл	13	16	14	10	14	13	4	5	36	<b>125</b>
50%										<b>62,5</b>
75%										<b>93,75</b>

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Ответ**

1. Первый звук – [г] (*гналáсь*); второй звук – [а] (*добелá*); третий звук – [п]; четвертый звук – [л] (*балúясь*); пятый звук – [а]; шестой звук – [л]; седьмой звук – [ó] (*пóчестей*), восьмой звук – [г’]; девятый звук – [и] (*облегчítь*); десятый звук – [j]; одиннадцатый звук – [а].

Из этих звуков состоит термин *гаплоглогия*.

2. Гаплоглогия – **опущение одного из** двух одинаковых или сходных соседних **слов** вследствие диссимиляции. Выпадать может не только полностью совпадающий слог, но и слог близкий по звучанию.

Нужно помнить, что «слог» при гаплоглогии понимается условно, так как выпадает не только последовательность «согласный + гласный», но и «гласный + согласный», которая может не совпадать с делением слова на слоги.

Гаплоглогия в русском языке возможна в двух случаях. Первый – в сложных словах с соединительной гласной -о- или -е-.

Второй случай, где в русских словах возникает гаплоглогия, это присоединение к корню суффикса. Классический пример гаплоглогии в такой ситуации – слова *розоватый* и *лиловатый*, образованные при помощи суффикса -оват-. Без учета действия гаплоглогии они бы выглядели как *розововатый* и *лилововатый*.

3. Палиндром, гипербола

**Критерии оценки**

1. По 1 баллу за определение каждого звука (исключая 5, 6, 11) – 8 баллов; 1 балл - за слово *гаплоглогия*. Всего 9 баллов.

2. За правильное объяснение сути явления гаплоглогии (ключевые позиции выделены в ответе) – 2 балла.

3. За указание терминов – 2 балла (по 1 баллу за каждый).

**Максимальный балл – 13.**

## ЗАДАНИЕ № 2

### **Ответ**

1. Речь идёт о существительном **подать**. **Подать** – это налог, взимающийся в царской России (подушная подать, на современном официальном языке – налог с физических лиц, была введена Петром I в 1724 году). Это слово связано с глаголом **дать** и оканчивается, как и он, на **-ать**.

2. Распространённые существительные мужского рода: **дѣготь, коготь, ноготь, локоть, лапоть...**

3. Распространённые существительные женского рода: **слякоть, мякоть, копоть, перхоть, прихоть, похоть...**

4. Это глаголы **выколоть, выпороть, выполоть, вымолоть...**

В этих глаголах ударение ставится на первый слог, поскольку **приставка вы-** почти всегда **перетягивает ударение на себя**. Бесприставочных глаголов на безударное **-оть** не существует.

### **Критерии оценки**

1. За указание на слово **подать** в задаче 1 – 2 балла.

2. За примеры слов мужского рода с безударным **-оть** – 4 балла (по 2 за каждый пример).

Оценивается не более двух правильных примеров. Наличие слов, не подходящих под условие задачи, на оценку не влияет.

Если ученик в качестве примера указывает слово **ломоть**, то оно оценивается в 1 балл: хотя это слово сейчас часто произносится с ударением на первый слог, нормативное ударение – на второй слог.

3. За примеры слов мужского рода с безударным **-оть** – 4 балла (по 2 за каждый пример).

Оценивается не более двух правильных примеров. Наличие слов, не подходящих под условие задачи, на оценку не влияет.

4. За примеры глаголов, удовлетворяющих условию задачи, – 4 балла (по 2 за каждый пример).

Оценивается не более двух правильных примеров. Наличие слов, не подходящих под условие задачи, на оценку не влияет.

5. За формулировку особенности, что приставка **вы-** почти всегда перетягивает ударение на себя, – 2 баллов.

**Максимальный балл – 16.**

### ЗАДАНИЕ № 3

**Ответ:**

1. Разделим имена на две группы в зависимости от того, какой вариант у них частотнее: с суффиксом *-очк-/-ечк-* или с суффиксом *-оньк-/-еньк-*

*-очк-/-ечк-*: Валя, Даня, Женя, Лариса, Лида, Ляля, Люба, Света, Соня, Толя;

*-оньк-/-еньк-*: Вася, Витя, Володя, Глаша, Коля, Надя, Паша, Яша;

Можно предположить, что то, какой суффикс оказывается более частотным, зависит от конечного согласного основы, и получить ответ на задачу 1:

<b><i>-очк-/-ечк-</i></b>	<b><i>-оньк-/-еньк-</i></b>
Твёрдый согласный: <i>Лариса, Лида, Люба, Света</i>	Шипящий согласный: <i>Глаша, Паша, Яша</i>
<i>н'</i> : <i>Даня, Женя, Соня</i>	Мягкий нешипящий согласный (кроме <i>н'</i> ): <i>Витя, Володя, Надя</i>

2. Для имён, основа которых оканчивается на мягкий *л'*, правила установить не удаётся: *Валя, Ляля, Толя* относятся в одну группу, *Коля* – в другую.

3. Применяя правила, описанные в задании 1, получаем:

*Аллочка* чаще *Аллоньки*,  
*Людочка* чаще *Людоньки*;  
*Петенька* чаще *Петечки*;  
*Стешенька* чаще *Стешечки*;  
*Танечка* чаще *Таненьки*

Сделать надёжное предсказание для пары *Олечка ~ Оленька* невозможно.

Все эти предсказания подтвердятся, если проверить ответы по Национальному корпусу русского языка. Кроме того, окажется, что *Оленька* частотнее, чем *Олечка*:

Алла	Аллочка – 72	Аллонька – 1
Люда	Людочка – 80	Людонька – 2
Оля	Олечка – 142	Оленька – 191
Петя	Петечка – 25	Петенька – 125
Стеша	Стешечка – 0	Стешенька – 19
Таня	Танечка – 211	Таненька – 0

#### ***Критерии оценки***

1. За указание, что то, какой суффикс окажется частотнее, зависит от конечного согласного основы – 2 балла.

2. За указание, что после твердых согласных и после *н'* чаще встречается суффикс *-очк-/-ечк-* – 2 балла (по 1 за каждое условие).

3. За указание, что после мягких согласных (исключая *н'*) и шипящих согласных наиболее частотен суффикс *-оньк-/-еньк-* – 2 балла (по 1 за каждое условие).

4. За указание, что нельзя точно определить частотность суффикса, если основа имени оканчивается на *л'* – 2 балла.

5. За правильное указание более частотной формы в каждой паре – 6 баллов (по 1 за каждую пару)

**Максимальный балл – 14.**

#### ЗАДАНИЕ № 4

##### **Ответ**

1) осязать, 2) тактильный, 3) посягать, 4) присягать, 5) присяга, 6) присяжный, 7) досягать, 8) достигать, 9) досуг, 10) сажень

##### **Критерии оценки**

За каждое правильно указанное слово – по 1 баллу.

**Максимальный балл – 10.**

#### ЗАДАНИЕ № 5

##### **Ответ**

Тест №2 – ***всегда согласуется с существительным по падежу.***

Только существительное *один* всегда стоит в том же падеже, что и существительное, к которому оно относится. Для *двух, четырех* это не выполняется в именительном падеже и совпадающим с ним винительном: *два кабана, три свиньи, четыре шага́*. Остальные числительные как минимум в именительном падеже управляют родительным падежом существительного (*семь месяцев*) и таким образом не проходят этот тест.

Тест №3 – ***согласуется с существительным по роду.***

*Один* согласуется по роду всегда, *два* – в именительном падеже и совпадающим с ним винительном (*два хлева, две свиньи*), остальные – никогда.

Тест №4 – ***выражает одушевленность существительного.***

Мы говорим *вижу один труп*, но *вижу одного покойника*, то есть выражаем грамматически категорию одушевленности: у одушевленных существительных и согласованных с ними определений винительный падеж совпадает не с именительным (*один труп*), а с родительным (*одного покойника*). Именные группы с числительными *два, четыре* одушевленность, как правило, выражают: *я вижу два хлева, но я вижу двух кабанов*, а более крупные числительные – нет: *я вижу семь хлевов, я вижу семь кабанов*. Знак ± стоит потому, что для существительных женского и среднего родов возможна не-

которая (вероятно, устаревающая) вариативность: *на них он выменял борзые две собаки*.

Тест №5 – может иметь определение, которое согласуется с числительным по роду.

Определения к словам *тысяча* и *миллиард* встречаются не очень часто, но если встретятся, то согласуются с этими словами по роду: *своя первая тысяча, свой первый миллиард* или просто *эта тысяча, этот миллиард*. Для меньших числительных это невозможно, у них нет «своего» рода.

2. Все тесты проверяют, насколько данное слово похоже на прилагательное (и непохоже на существительное). Поэтому закономерность можно сформулировать следующим образом: **чем больше числительное, тем больше оно похоже на существительное и тем меньше – на прилагательное**. *Миллион* и *миллиард* – обычные существительные, а *один* – почти прилагательное.

3. Числительное, которое нарушает данную закономерность – ***ноль (ноль)***.

Хотя число *ноль (ноль)* меньше всех приведенных в таблице, слово *ноль* ведет себя так же, как *миллион* и *миллиард*, то есть как существительное.

Связано это, видимо, с тем, что и это слово, и соответствующий символ, и, скорее всего, само понятие появляются в культуре гораздо позже, чем для остальных чисел.

### ***Критерии оценки***

1. За восстановленные критерии в таблице – 8 баллов (по 2 за каждый критерий). Оцениваем только правильность критерия, объяснения отдельно не учитываются.

2. За восстановленную закономерность – 4 балла (по 2 за каждую правильно вставленную часть речи).

3. За указание на число *ноль (ноль)* – 2 балла.

***Максимальный балл – 14.***

### **ЗАДАНИЕ № 6**

#### ***Ответ***

1. Попробуем определить, какие принципы лежат в основе построения схем. Поскольку в каждом предложении мы видим по пять членов, то естественно предположить, что **цифры в схемах соответствуют порядковым номерам членов предложения**.

В каждой схеме сверху имеет номер 3, в каждом предложении на третьем месте стоит сказуемое. Таким образом, **в вершине схемы – сказуемое**.

**Номера главных слов в каждом словосочетании располагаются выше номеров зависимых слов и соединяются с ними стрелкой, идущей от главного слова к зависимому.**

Кроме того, в схемах отражается не только то, какой член предложения от какого зависит, но и теснота зависимостей: **члены предложения, зависящие от сказуемого, располагаются в следующем порядке слева направо: подлежащее, дополнение, обстоятельство.**

2. Докажем, что таблица составлена верно.

Предложениям 1, 2, 3 соответствует несколько схем, поскольку возможен разный разбор предложений по членам.

В первом предложении в качестве подлежащего может выступать первое слово (знакомые (кого?) ученицы) и тогда предложение будет соответствовать схеме (а)

1. Знакомые ученицы занимаются высшей математикой.

Либо подлежащим может быть второе слово (ученицы (какие?) знакомые) и тогда предложение будет соответствовать схеме (б)

1. Знакомые ученицы занимаются высшей математикой.

Второе предложение возможно прочесть тремя разными способами.

2. Этот переполох вызвал простой солдат.

Переполох вызвал (что?) простой (непредвиденную остановка в работе) (кого?) солдат – схема (в).

2. Этот переполох вызвал простой солдат.

Простой вызвал (что?) переполох – схема (г)

2. Этот переполох вызвал простой солдат.

Солдат вызвал (что?) переполох – схема (д)

Третье предложение можно прочесть двумя разными способами.

3. Наш преподаватель возвратился из командировки в Новосибирск

Преподаватель возвратился (откуда?) из командировки (какой?) в Новосибирск – схема (в)

3. Наш преподаватель возвратился из командировки в Новосибирск

Преподаватель возвратился (откуда?) из командировки

Возвратился (куда?) в Новосибирск – схема (е)

### **Критерии оценки**

1. За указание, что цифры соответствуют порядковым номерам членов предложения – 2 балла.

2. За указание, что в вершине схемы находится сказуемое – 1 балл.

3. За указание, что главные слова в схеме располагаются выше зависимых и соединяются стрелками – 1 балл.

4. За указание, что члены предложения, зависимые от сказуемого, располагаются порядке: подлежащее, дополнение, обстоятельство – 2 балла (в данном критерии важно указать именно на определенный порядок).

Обратите внимание, что все данные принципы могут быть сформулированы иначе, оцениваем суть.

5. За объяснение, почему первому предложению соответствуют две схемы – 2 балла (по 1 за каждую схему).

6. За объяснение, почему второму предложению соответствуют три схемы – 3 балла (по 1 за каждую схему).

7. За объяснение, почему третьему предложению соответствуют две схемы – 2 балла (по 1 за каждую схему).

**Максимальный балл – 13 баллов.**

### ЗАДАНИЕ № 7

#### **Ответ**

Выражения используются в ситуации, когда человек решается на какой-то самоотверженный поступок, в том числе связанный с риском для жизни.

«Помирать, так с музыкой» **говорит человек, который собирается пройти через тяжелое испытание** (связанное со смертельным риском) и хочет привлечь к своему поступку внимание окружающих.

Выражение «На миру и смерть красна» **описывает** примерно ту же **ситуацию**, но **с позиций общественной морали**: благородный риск компенсируется общественным признанием.

Получается, что первое выражение отражает ситуацию как бы изнутри (субъективный взгляд), а второе – со стороны (объективный взгляд).

#### **Критерии оценки**

1. За указание, в какой ситуации употребляются выражения, – 2 балла.

2. За указание разницы в смысле выражений – 2 балла (по 1 за смысл каждого).

**Максимальный балл – 4.**

### ЗАДАНИЕ № 8

#### **Ответ**

В русском языке при обозначении людей род и пол соотносятся далеко не всегда. Существительное мужского рода, называющее лицо по профессии, роду занятий, должности, в русской языковой традиции используется для указания не только на мужчин, но и на женщин: **президент США Барак Обама – канцлер Германии Ангела Меркель** и т.д.

Безусловно, в русском языке есть средства, помогающие образовать названия женщин. Суффикс **-к-**, например, может образовывать вполне

нейтральные номинации: *студентка, санитарка, соседка, пенсионерка*. Однако значительно чаще существительные с этим суффиксом имеют разговорную окраску: *студентка-лингвистка, кандидатка в невесты, стажерка кафедр химии*.

Суффикс *-ш-*, который когда-то использовался для обозначения жены по мужу (*генеральша, капитанша, губернаторша*), позднее стал употребляться для обозначения лиц женского пола по их собственным занятиям (*бухгалтерша, библиотечкаша, докторша, киоскерша*), однако, по мнению лингвистов, память о прошлом наложила отпечаток на стилистическую окраску этих слов: они используются только в разговорной речи.

Однако, как отмечает Д.Э. Розенталь, «несмотря на свободное образование подобных названий в форме женского рода, они используются не во всех стилях речи. Так, в официально-деловом стиле предпочтительно сохранять форму мужского рода, когда речь идет о номенклатурном наименовании должности; ср. в документе-справке: «А.В. Петрова работает лаборантом на кафедре физики» (в обиходной речи – лаборантка Петрова); «Л.И. Николаева является преподавателем английского языка» (в обиходной речи – преподавательница Николаева). Ср. бытовое: заведующая отделом Никитина и официальное: управляющий трестом Никитина» (Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати. М., 1989. С. 184).

Таким образом, русское *существительное мужского рода, называющее лицо по профессии, роду занятий, должности, в официально-деловом стиле выполняет двойную работу, обозначая и мужчин, и женщин*.

Поэтому в информацию о вакансиях работодатель, если для него это важно, вынужден вносить уточнения:

Требуется *менеджер* по продажам. *Муж.*, *жен.* и т.п.

Объявления, приведенные в задании, появились *по аналогии*, в результате привычки к уточнениям такого рода.

### ***Критерий оценки***

1. За указание, что в официально-деловом стиле существительное мужского рода, называющее лицо по профессии, обозначает и мужчин, и женщин, поэтому требуется уточнение – до 3 баллов.

При оценивании важно обратить внимание на указание стиля.

2. За указание, что рассматриваемые примеры возникли по *анalogии* – 2 балла.

***Максимальный балл – 5.***

### **ЗАДАНИЕ № 9**

#### ***Ответ***

***Перевод.*** Не сей на межах жита, ни мудрости в сердцах глупых. Ибо глупых ни сеют, ни жнут, ни в житницу не собирают, но сами себя родят. Как



в дырявые меха лить, так и глупого учить; ибо псам и свиньям не нужно ни золота, ни серебра, а глупому – мудрых слов; мертвеца не рассмешишь, а глупого не научишь. Коли пожрет синица орла, коли поплывет камень по воде и коли начнет свинья на белку лаять, тогда и глупый уму научится.

1. *сбирают* – *беру* – *брать*  
*пожрет* – *пожирать*

В данных словах историческое чередование гласных: *и / е / ноль звука* и *ноль звука / и*. Данное чередование появилось в результате разного положения редуцированного гласного звука [ь] в слове.

Главное в объяснении, чтобы обучающийся указал, что исторически в данных словах был редуцированный гласный (другой гласный), который изменился в процессе падения редуцированных.

2. *На бразнах* – *борозда*,  
*злата* – *золото*,  
*драги* – *дорогой*.

Во всех словах в неполногласных формах и полногласных значения одинаковые, разница только стилистическая. *Бразда* – *борозда* имеют значение ‘борозда’; *злата* – *золото* имеют значение ‘благородный металл желтого цвета’; *драги* – *дорогой* имеют значение ‘высокий по цене или оплате’.

3. *Сеют* (*сеют*) – *сито*: дифтонг \*ei (обучающийся может указать *ей*),  
*леть* – *лью* (*лью*) – *лей*: дифтонг \*ei (обучающийся может указать *ей*),  
*учить* – *наука*: дифтонг \*ai (обучающийся может указать *ау / ав*),  
*наказать* – *покаяние* (*покаяние*) – *Каин*: дифтонг \*ai (обучающийся может указать *аи*),  
*восплавет* – *ловец* – *плуты* (=плыть): дифтонг \*ai, oi (обучающийся может указать *ау / оу / ав / ов*),  
*иметь* – *вероятно*: дифтонгическое сочетание \*im (обучающийся может указать *им*).

### **Критерии оценки**

1. За перевод – 7 баллов. Главное, чтобы был передан смысл отрывка. Баллы снижаются за грубые ошибки.
2. За подбор однокоренных слов к слову 2 – 2 балла.  
При оценке следует учитывать примеры, в которых отражен как корень *-бер-*, так и *-бир-*. Если отражён только один корень, то ставится 1 балл независимо от количества примеров.
3. За подбор однокоренных слов к слову 6 – 1 балл.  
При оценке учитываем примеры с корнем *-жир-* независимо от их количества.
4. За объяснение данных чередований – до 2 баллов в зависимости от полноты.

5. За правильно выписанные слова с неполногласием – 3 балла (по 1 баллу за каждое слово).

6. За правильно указанные полногласные варианты – 3 балла (по 1 баллу за соответствие каждому выписанному слову).

7. За указание значения слова – 3 балла (по 1 баллу за каждую пару).

8. За указание, что значения в парах схожи, различаются только стилистически – 3 балла (по 1 баллу за каждую пару).

При оценке главное, чтобы обучающийся указал именно на схожесть значений.

9. За правильно обозначенное чередование в каждой цепочке (подчеркнуто) – 6 баллов (по 1 баллу за каждую цепочку).

10. За правильно указанные дифтонгические сочетания – 6 баллов (по 1 баллу за каждую цепочку).

***Максимальный балл – 36.***