

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	5	4	8	12	4	11,5	4,5	3	8	7	67
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

Задание 1. Ниже представлена фонетическая транскрипция стихотворной строфы Сергея Есенина, выполненная академическим способом.

[// н'б̂ жьл'э́ју / н'б̂ з^вú / н'и³̂ плач'у //
 фс'ó пр^д'óт / к^г̂ з̂ б'э́лых я́бл'н' дым //
 ув'и³дán'я̂ / зóльтьм ^хв́ач'ьн:ы́ /
 я́ н'и³̂ б́ду / бóл'шь мьл^д́ым //]

Вопросы и задания

Проанализируйте состав безударных гласных звуков. Определите, в каких позициях в академической транскрипции используют такие графемы, как [и³] («и» с призвуком [э]), [^], [ы³] («ы» с призвуком «э»), [ь], [ь] (все указанные графемы обозначают безударные гласные).

Модель ответа

[и³] – реализуется в первом предударном слоге после мягкого согласного;

[^] – реализуется в первом предударном слоге после твердого согласного;

[ы³] – реализуется в первом предударном слоге после твердого шипящего (после [ж]);

[ь] – в заударных позициях после твердого согласного и во втором предударном слоге после твердого согласного;

[ь] – в заударных позициях после мягкого согласного и во втором предударном слоге после мягкого согласного.

Критерии оценивания

За каждую верно определенную позицию звука – по 1 баллу

Всего – 5 баллов.

Задание 2. В современном русском языке весьма много заимствованных слов, которые произносятся не в соответствии с нормами русского произношения. Это касается и гласных, и согласных. Ниже представлены два списка слов.

1) Блог, джаз, чизз, имидж.

2) Танго, боа, мокко, арпеджио.

Вопросы и задания

Объясните явление, общее для слов каждой группы, которое противоречит нормам современного русского произношения. Дополните каждый список 1-м вашим примером.

Модель ответа

В первом списке представлены заимствованные слова, в которых конечный звонкий согласный может не оглушаться, как это свойственно русским словам, например: гри[п], моро[з],

но возможно: чи[з], бло[г] (другие примеры – смог, паб).

Во втором списке представлены заимствованные слова, в которых один безударный гласный не подвергается редукции, т.е. произносится так, как ударный, например: танг[о], арпеджи[о] (другие примеры – какао, манго).

Критерии оценивания

За каждое верно определенное явление – по 1 баллу (всего 2 балла).

За каждое верно приведенное слово – по 1 баллу (всего 2 балла).

Всего – 4 балла.

Задание 3. Прочитайте стихотворение Иосифа Бродского.

Ты не скажешь комару:

«Скоро я, как ты, умру».

С точки зренья комара,

человек не умира.

Вот откуда речь и прыть —

от уменья жизни скрыть

свой конец от тех, кто в ней

насекомого сильней,

в скучный звук, в жужжанье, суть

какового — просто жуть,

а не жажда юшки из

мышц без опухоли и с,

либо — глубже, в рудный пласт,

что к молчанию горазд:

всяк, кто сверху языком

внятно мелет — насеком.

Вопросы и задания

1. Найдите в тексте и выпишите языковые аномалии, т.е. слова, не соответствующие норме современного русского языка.
2. Какие формальные задачи решают эти слова в тексте?
3. Просклоняйте слово, которое в современном русском языке по форме напоминает имя прилагательное, а в стихотворении Бродского стало именем существительным 2-го склонения.

Модель ответа

1. Языковые аномалии: глагольная форма «не умира», «мышц с» (пропущен компонент «опухолью»), существительное «насеком».

2. Окказиональная словоформа «не умира» позволила зарифмовать строку со словоформой «комара»; зарифмованы предлоги «из» и «с» благодаря оглушению звука «з» в конце слова (окказиональность также проявляется в опущении дополнения «опухолью»); окказиональное существительное «насеком» позволило зарифмовать его с существительным в форме творительного падежа «языком».

3. Склонение слова «насеком»:

И.п. насеком (ед. ч.), насекомы (мн. ч.)

Р.п. насекома (ед. ч.), насекомых (мн. ч.)

Д.п. насекому (ед. ч.), насекомам (мн. ч.)

В.п. насекома (ед. ч.), насекомых (мн. ч.)

Т.п. насекомом (ед. ч.), насекомыми (мн. ч.)

П.п. (о) насекоме (ед. ч.), (о) насекомых (мн. ч.).

Критерии оценивания

За каждую верно выделенную аномалию – по 1 баллу (всего 3 балла).

За каждое объяснение функции аномалии – по 1 баллу (всего 3 балла).

За верно представленную парадигму слова «насеком» – 2 балла.

Всего – 8 баллов.

Задание 4. Прочитайте предложения и определите, в скольких значениях употребляется слово *ходить*. Дайте им краткое толкование. Для каких значений свойственны грамматические особенности реализации?

1. Наш малыш быстро учится ходить. 2. Мой отец любит ходить на охоту. 3. В нашем детском саду каждое лето ходит ветрянка. 4. Мост ходил под ногами, из-за чего становилось еще страшнее, глядя вниз. 5. Этим часам сто лет, но они ходят исправно. 6. Всю зиму моя мама ходит в шубе. 7. Сергей забыл дома кошелек и весь день ходил голодным.

Модель ответа:

Слово *ходить* употребляется в 7 значениях.

1. учится ходить – «двигаться, ступая ногами, делая шаги».
2. ходить на охоту – «совершать повторяющееся движение в разных направлениях или в разное время».
3. ветрянка ходит – «охватывать все большее число людей (об эпидемических заболеваниях)».
4. мост ходит под ногами – «колыхаться, дрожать, трястись».
5. часы ходят – «работать».
6. ходит в шубе – «носить что-либо, быть одетым».
7. ходил голодным – «находиться в определенном состоянии, настроении».

Критерии оценивания

1. За указание количества значений - 2 балла.

2. За толкование каждого значения по 1 баллу – всего 7 баллов.

3. За грамматическую характеристику каждого значения, не имеющего форм 1 и 2 лица, по 1 баллу – всего 3 балла.

Всего - 12 баллов

Задание 5. Прочитайте предложения из Национального корпуса русского языка. Определите, в чем сходство и различие между значениями слов *наказание* и *расправа*. Являются ли они полными синонимами, могут ли они взаимозаменять друг друга? Объясните свое мнение. Дайте толкование каждому слову подобно тому, как они даются в толковом словаре.

1. Его же арест и ссылку клеветники истолковали как *наказание* справедливое, за сотрудничество... (Д. Гранин). 2. *Наказание* было не так уж велико, ведь могли и под суд отдать. (В. Гроссман) 3. Мать прибежала к *наказанию*: сиди на этом стуле, пока не утомнишься. (М.А. Бекетова). 4. Успевшие поспрятаться в пехотные щели танкисты, увидев, какая *расправа* чинится над предавшими их командирами, без понуканий оказались на другом берегу речки, чинили машины и под покровом ночи увели за водный рубеж, вкопали в берег три танка. (В. Астафьев). 5. И началась в Тобольске *расправа*: забрали многих именитых жителей – купцов, чиновников, духовенство, и все они были расстреляны. (С.М. Голицын). 6. А кулачная *расправа* – это не метод, ударить можно и словом. Это иногда больнее. (В. Черных).

Модель ответа:

Слова *наказание* и *расправа* сходны в том, что называют определенные нежелательные и неприятные меры воздействия, которая применяются к кому-то за какую-либо вину, преступление, неповиновение, нежелательное поведение. Однако эти слова не являются полными синонимами и не могут взаимозаменять друг друга в одних тех же ситуациях, поскольку имеют различия в семантической структуре.

Наказание – применение неприятных, нежелательных мер в отношении кого-то за какую-либо вину, преступление, неповиновение, нежелательное поведение с целью перевоспитания, формирования социально приемлемой модели поведения.

Расправа - применение неприятных, нежелательных мер в форме жесткой, часто физической силы в отношении кого-то за какую-либо вину, преступление, неповиновение, нежелательное поведение.

Критерии оценивания

1. За указание сходства между словами *наказание* и *расправа* - 1 балл.
2. За вывод об отсутствии взаимозаменяемости между словами *наказание* и *расправа* – 1 балл.
3. За приведенные толкования каждого слова по 1 баллу (всего 2 балла).

Всего - 4 балла.

Задание 6. Ознакомьтесь со следующими глаголами. На основании какого морфологического признака их можно распределить по группам? Распределите глаголы по группам в зависимости от выявленного морфологического признака. Составьте предложение с каждым глаголом.

Встретить, подарить, обещать, ходить, расследовать, варить, организовать.

Модель ответа:

Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида	Двувидовые глаголы
Встретить Подарить	Ходить варить	Обещать Расследовать организовать

1. Прогуливаясь по парку, я *встретил* знакомого, с которым познакомился на соревнованиях по плаванию.
2. Выпускники *подарили* школе новый принтер.
3. В школьные годы я часто *ходил* в походы.
4. На обед мама *варила* уху из свежепойманной папой рыбы.
5. Папа *обещал*, что возьмет меня на рыбалку в следующие выходные. (СВ). – Каждый день брат *обещал* научить меня играть в шахматы, но все время находил какие-нибудь дела. (НСВ).
6. Дело *расследовали* – виновник найден! – Более двух лет *расследовали* происшествие в кинотеатре.

Критерии оценивания

1. За верное распределение глаголов по группам по 0,5 балла – всего 3,5 балла.
2. За каждое приведенное предложение по 1 баллу – всего 8 баллов.

Всего - 11,5 балла.

Задание 7. 1. Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом предложении.

2. Какими частями речи может быть слово *данные*? Составьте предложения, в которых бы это слово выступало названными вами частями речи.

1. В университете жизнь течет *интересно*: постоянно новые знакомства, научные мероприятия.
2. Посетителям контактного зоопарка было очень *интересно* наблюдать за животными, кормить их, играть.
3. Путешествие было *интересно* и взрослым, и детям.

Модель ответа

1. В первом предложении слово *интересно* является наречием, во втором – словом категории состояния, в третьем – кратким прилагательным.
2. Слово *данные* может быть причастием, существительным, местоимением.
Я выполнил все *данные* мне поручения.

Накопленные за два года *данные* помогли в написании научной работы.

Данный эксперимент доказал эффективность выдвинутой теории.

Критерии оценивания

1. За верное определение части речи выделенного слова в каждом предложении по 0,5 балла – всего 1,5 балла.

2. За каждое приведенное предложение, в котором слово *данные* является определенной частью речи, по 1 баллу – всего 3 балла.

Всего - 4,5 балла.

Задание 8. 1. Объясните, в чём состоит смысловое сходство и различие выделенных предлогов в данных предложениях:

А) *Благодаря* хорошему составу актеров, фильм получился действительно замечательным. Б) Сегодня Максим снова не выспался *из-за* фильма, который смотрел до 2 часов ночи.

Модель ответа

Смысловое сходство заключается в том, что в данных предложениях оба предлога выражают причинное значение, однако предлог *благодаря* указывает на причину, которая благоприятно повлияла на дальнейшие события, а *из-за* – на причину, которая негативно повлияла на события. Это подчёркивается контекстом: значения слов *замечательный* (предложение 1) и *не выспался* (предложение Б) помогают определить семантику предлогов.

Критерии оценивания

За указание на причинные отношения – 1 балл. За указание на негативную причину – 0,5 балла. За указание на благоприятную причину – 0,5 балла. За объяснение через контекст – 1 балл.

Всего - 3 балла

Задание 9.

В корне _____ гласный звук изначально не был в сильной позиции, так как существительное, состоящее сейчас только из данного корня, было образовано от глагола (как абсолютное большинство существительных в старославянском языке), где этот звук был в слабой позиции, сверхкратким. Но в процессе развития языка ещё в Древней Руси звук вокализовался, корень с ним стал использоваться в таких словах как _____ град (главный город государства, сейчас называется _____), _____ (место, трон монарха, князя).

Данный корень произошёл от старославянского глагола _____, который сохранился и в наши дни как устаревшая форма _____. Таким образом, современный глагол _____ является родственным данному корню, только в первом случае в процессе усиления и вокализации редуцированного звука предыдущий согласный смягчился, а во втором звучит твёрдо. Слова с данным корнем есть и в других известных нам славянских языках, например, в украинском _____ (потолок).

Модель ответа

В корне стол гласный звук изначально не был в сильной позиции, так как существительное, состоящее сейчас только из данного корня, было образовано от глагола (как абсолютное большинство существительных в старославянском языке), где этот звук был в слабой позиции, сверхкратким. Но в процессе развития языка ещё в Древней Руси звук вокализовался, корень с ним стал использоваться в таких словах как стольный град (главный город государства, сейчас называется столица), престол (место, трон монарха, князя).

Данный корень произошёл от старославянского глагола стылати, который сохранился и в наши дни как относительно устаревшая форма стлать. Таким образом, современный глагол стелить является родственным данному корню, только в первом случае в процессе усиления и вокализации редуцированного звука предыдущий согласный смягчился, а во втором звучит твёрдо. Слова с данным корнем есть и в других известных нам славянских языках, например, в украинском стеля (потолок).

Критерии оценивания

За каждый верный ответ - 1 балл.

Всего - 8 баллов.

Задание 10. В славянских языках существовало особое грамматическое явление – оборот «дательный самостоятельный». Он представлял собой сочетание существительного или местоимения в форме дательного падежа с согласованным с ним причастием и выражал значением времени, реже – значение причины или уступки.

Прочитайте отрывок из «Слова о Законе и Благодати» Илариона Киевского.

Пустѣ бо и преиссохши земли нашеи сущи, идольскому зноу изсушившю ю, внезапно потече источникъ евангельский, напаяя всю землю нашу, яко рече Исая: разверзется вода ходящимъ по безднѣ, и будутъ безводная въ блата, и въ земли жаднѣи источникъ воды будетъ.

Вопросы и задания

1. Найдите оборот «дательный самостоятельный». С помощью какой конструкции сложноподчиненного предложения можно перевести его на русский язык? Выполните перевод этой фразы.
2. Сделайте перевод текста.
3. Найдите в тексте слово с неполногласным сочетанием. Приведите его вариант в современном русском языке с полногласием.

Модель ответа

1. Оборот «дательный самостоятельный»: Пустѣ бо и преиссохши земли нашеи сущи, идольскому зноу изсушившю ю..... Перевод: «Когда была высохшей земля наша, когда ее иссушил идольский зной...».
2. Перевод текста: «Когда была высохшей земля наша, когда ее иссушил идольский зной, внезапно потек источник евангельский и напоил всю землю нашу, как сказал Исая: откроется вода ходящим по бездне, и превратятся безводные земли в болота, и в земле высохшей будет источник воды».
3. Блата (болота).

Критерии оценивания

За верно указанный оборот – 2 балла.

За корректный перевод текста – 3 балла.

За слово «блата» и его полногласный вариант «болото» – 2 балла.

Всего – 7 баллов.