

10-11 класс

Общие методические рекомендации по выполнению заданий для участников олимпиады

Задания для олимпиады по русскому языку распределены по разделам русского языка и предполагают развернутый ответ на поставленный вопрос, в том числе и аргументированный комментарий, определяющий условия выбора правильного ответа. Таким образом, баллы начисляются не только за формулировку правильного ответа, но и за комментарий к нему. Поэтому будьте внимательны и отвечайте на все поставленные в задании вопросы.

Обратите внимание на следующие условия:

Последовательность выполнения заданий определяется самим участником олимпиады.

На выполнение всех заданий отводится 2 астрономических часа для учащихся 7-8 классов и 4 астрономических часа для учащихся 9-11 классов. После выполнения того объема заданий, с которыми справился участник, он может сдать работу раньше отведенного для проведения олимпиады времени. Черновик сдается членам жюри вместе с самой работой.

Удачи Вам!!!

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Максимальный балл	15	15	9	10	14	12	10	4	5	10	6	10	110
Балл													
Подпись проверяющего													

Раздел Орфография

Задание 1

Замените подчеркнутые слова из правого столбика синонимами из левого столбика и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

<i>...н...ц...атива</i>	<i>актер, <u>участвующий в смешных пьесах</u></i>
<i>...нц...дент</i>	<i>внезапное <u>столкновение взглядов</u></i>
<i>Бе...пр...ц...дентный</i>	<i><u>забавный вид</u></i>
<i>К...нф...ренция</i>	<i>международный <u>съезд</u></i>
<i>К...нфе(с,сс)ия</i>	<i>национальное <u>своеобразие</u></i>
<i>К...нгре(с,сс)</i>	<i>К...ми(с,сс)ия <u>небывалый успех</u></i>
<i>К...мпр...ми(с,сс)</i>	<i>неприятное <u>происшествие</u></i>
<i>К... (л,лл) ...рит</i>	<i>создалось <u>обманчивое впечатление</u></i>
<i>К...м...тет</i>	<i>полезное <u>начинание</u></i>
<i>К... (л,лл) ...рийность</i>	<i>принадлежал к другому <u>вероисповеданию</u></i>
<i>К... (л,лл)изия</i>	<i>пришли к <u>соглашению</u></i>
<i>И(л,лл)юзия</i>	<i>прогрессивные <u>взгляды</u></i>
<i>...д...логия</i>	<i><u>энергетическая ценность продукта</u></i>
<i>К...медийный</i>	<i>его заслуги <u>призрачны</u></i>
<i>К...мичный</i>	
<i>И(л,лл)юзорный</i>	

Модель ответа:

Комедийный актер. Внезапная коллизия.Его заслуги иллюзорны.Комичный вид. Международный конгресс. Национальный колорит..Беспрецедентный успех. Неприятный инцидент. Создалась иллюзия. Полезная инициатива. Принадлежал к другой конфессии (вероисповеданию). Пришли к компромиссу. Прогрессивная идеология. Калорийность продукта

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – по 1 баллу.

Итого – 14 баллов

Раздел Морфология

Задание 2

Известно, что служебные слова могут вступать в синонимические отношения, заменять друг друга в контексте, выражая при этом один и тот же смысл.

1.Определите значения предлога в приведенных словосочетаниях и заполните таблицу.

2.Подберите предлоги, синонимичные предлогу ОТ в разных значениях.

Купили всё – от картофеля до салфеток,

все цвета от белого до черного,

слепой от рождения,

лекарство от стресса,

падать от усталости,

проснуться от криков,

прочитать книгу от первой страницы до последней,

рабочая смена от семи до двух,

крем от загара

Выполняя задание, заполните таблицу:

Значение предлога	Словосочетания	Синонимичные
-------------------	----------------	--------------

		предлоги

Модель ответа:

Значение предлога	Словосочетания	Синонимичные предлоги
Указание на один из крайних в каком-либо отношении элементов целого (обычно в конструкции от... до..., а также с местоимением ВЕСЬ).	<i>от картофеля до салфеток все цвета от белого до черного прочитать книгу от первой страницы до последней</i>	Начиная с
Указание предмета, для борьбы с которым применяется средство	<i>лекарство от стресса крем от загара</i>	Против
Указание причины	<i>падать от усталости, проснуться от криков</i>	Из-за, по причине, с (разг.)
Указание на момент времени, возраст, с которого начинается что-либо	<i>слепой от рождения</i>	С
Указание на начальный момент отрезка времени, в течение которого происходит что-либо	<i>рабочая смена от семи до двух</i>	С

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждое верно определенное значение предлога ОТ, по 1 баллу за верное распределение предлогов в нужную группу, по одному баллу за верно подобранный предлог-синоним.

Итого - 15 баллов.

Раздел Синтаксис

Задание 3

Даны предложения: *Ночью прошёл сильный снег* и *Уже можно кататься на лыжах.*

1. Установите тип (вид) смысловой связи между событиями, содержащимися в этих предложениях.

2. Как языковыми средствами с помощью соответствующих предложений можно выразить эту связь? Приведите примеры таких предложений и укажите их тип.

Модель ответа:

1. Смысловая связь – отношения следствия.

2. Примеры выражения связи:

1. Ночью прошёл сильный снег, так что уже можно кататься на лыжах.

Сложноподчиненное предложение.

2. Примеры выражения связи:

Ночью прошёл сильный снег – можно кататься на лыжах.

Бессоюзное сложное предложение без дополнительных слов, выражающих значение следствия.

3. Ночью прошёл сильный снег, поэтому можно кататься на лыжах.

Ночью прошёл сильный снег – значит, можно кататься на лыжах.

Бессоюзное сложное предложение с дополнительными словами, выражающими значение следствия.

4. Ночью прошёл сильный снег, и можно кататься на лыжах.

Сложносочиненное предложение.

Критерии оценивания:

1. Установление типа связи – 1 балл.
2. Приведение примеров предложений – по 1 баллу за каждый пример; указание типов предложений – по 1 баллу за каждый тип.

Итого - 9 баллов

Раздел Морфемика и словообразование

Задание 4

Проанализируйте слова *дословный* и *словесный* с точки зрения словообразования.

1. Чем объясняется разница в производящих основах этих слов?
2. Сформулируйте значение каждого слова.
3. Какое из данных слов является многозначным? Покажите многозначность на примерах.
4. Как можно объяснить однозначность одного слова и многозначность другого с опорой на словообразовательную структуру слова?
5. Образуйте от каждого слова отвлеченное (абстрактное) существительное. Назовите способ и средство словообразования.

Модель ответа:

1. ДОСЛОВНЫЙ - производящая основа СЛОВ-, словообразовательные морфемы: приставка ДО- и суффикс –Н-; способ словообразования: приставочно-суффиксальный; СЛОВЕСНЫЙ – производящая основа СЛОВЕС-, словообразовательная морфема: суффикс – Н-, способ словообразования: суффиксальный.

2. Разница в производящих основах объясняется тем, что у слова «дословный» производящим является СЛОВО, а для «словесный» - старая форма множественного числа СЛОВЕСА (или старая основа косвенной формы), изменившая в современном русском языке свое значение.

3. «Дословный» - слово в слово, соответствующий источнику; точный, буквальный (Большой толковый словарь под ред. С.А.Кузнецова): дословный перевод; «словесный» - 1) относящийся к слову; 2) выражаемый словами; 3) устар. Относящийся к словесности (словесный материал; словесный турнир; словесное творчество).

4. Многозначным является «словесный».

5. Однозначность объясняется конкретным, узким значением, которое вносится приставкой «до»; многозначность определяется широким значением суффикса –Н- (относящийся к тому, что названо производящей основой).

Дословность, словесность. Способ – суффиксальный, средство – суффикс - ОСТЬ -

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – по 2 балла.

Итого – 10 баллов.

Задание 5

1. В заданных примерах найдите авторские неологизмы, назовите способы их образования.

2. Укажите, в каком примере нарушены законы словообразования и прокомментируйте свой выбор.

- 1) *Одиночила в комнате девушка,
Взволновали ее звуки флейты.*
- 2) *Все звезды мира и все планеты
Жемчужу гордо в свои сонеты.*
- 3) *Зазубрит фразу
– ишь ребятьё!*
- 4) *Откуда большая у тела такого:
должно быть, маленький,
смирный любёночек .
Она шарахается автомобильных гудков.
Любит звоночки коночек.*
- 5) *Вот и вечер
в ночную жуть
ушел от окон,
хмурый,
декабрьй.*

Модель ответа:

Одиночила (одинокый → одиночить – суффиксальный); жемчужу (жемчуг → жемчужить – суффиксальный); ребятьё (ребята → ребятьё – суффиксальный); любёночек (любовь → любёнок → любёночек – суффиксальный); декабрьй (по аналогии с храбрый, бодрый, не являющимися в русском языке производными; образовано или с помощью нулевой аффиксации, или усечением суффикса –ск, что и свидетельствует о нарушении законов словообразования).

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждый правильно указанный неологизм, по 1 баллу за правильно указанный способ словообразования, 1 балл - за указание слова *декабрьй* и 1 балл – за комментарий своего выбора.

Итого – 14 баллов.

Раздел Стилистика и культура речи

Задание 6

1. Дайте определение понятию «канцеляризм».
2. Найдите в данных предложениях канцеляризмы и выпишите их в той форме, в которой они употреблены:

Обрыв яблок и укладка их в транспортные средства требует много рабочих рук. 2. Дождевую воду перед употреблением следует хорошо прокипятить ввиду наличия в ней загрязнений. 3. Надо скорее убирать подсолнечник, иначе его урожаем будет подвергнут гибели. 4. Затяжка ремонта произошла из-за слабой работы строителей. 5. В хозяйстве произведено перевооружение действующей птицефермы. 6. При помощи минеральных удобрений производится повышение плодородия почвы. 7. Химчистка производит выводку пятен.

Модель ответа:

1. Канцеляризмы — слова и выражения, характерные для официально-делового стиля, неуместно употребленные в текстах других функциональных стилей.

2. обрыв яблок; укладка их, ввиду наличия (в ней) загрязнений; (будет) подвергнут гибели; затяжка ремонта; произведено перевооружение; действующей птицефермы; при помощи (минеральных удобрений); производится повышение (плодородия); производит выводку.

Критерии оценивания:

2 балла - за правильно данное определение понятия.

По 1 баллу - за каждый правильно выбранный канцеляризм.

Итого - 12 баллов

Задание 7

1. Дайте определение понятию «плеоназм»
2. Выпишите из предложений плеоназмы в начальной форме (форма именительного падежа, словосочетание с неопределенной формой глагола).

1) Следует проверить калькуляцию выпущенной типографской продукции, существующие расценки, правильность начисления гонорара за изданные материалы. 2) Идет разрушение и незаконное растаскивание имущества, что обрекает коллективные хозяйства, основанные на уравнительной системе, на деградацию. 3) Компетентные органы Сторон осуществляют обмен имеющимся опытом по вопросам создания и функционирования информационных систем при организации борьбы с налоговыми преступлениями и правонарушениями. 4) В своей автобиографии я описал ключевые моменты моей жизни. 5) Направить данное постановление главе

администрации области на подпись и для опубликования в печати. б) В дождь, сильный снегопад, гололед следует соблюдать осторожность при входе в кузов. 7) Запрещается подъем водолаза на кабель-сигнале (сигнальном конце) или шланге (кроме случаев, когда водолаз не в состоянии подняться наверх самостоятельно). 8) В конечном итоге будут созданы необходимые условия для успешного функционирования системы государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства.

Модель ответа:

1.Плеоназм – это речевое излишество, употребление сочетания слов, в котором смысл одного слова уже заложен в значении другого.

2.существующие расценки, незаконное растаскивание, имеющийся опыт, своя автобиография, опубликование в печати, сильный снегопад, подняться наверх, конечный итог.

Критерии оценивания:

2 балла - за правильно данное определение понятия.

По 1 баллу - за каждый правильно выбранный плеоназм.

Итого – 10 баллов

Раздел Диалектология

Задание 8

В «Этимологическом словаре русского языка» А.Г. Преображенского в словарных статьях на букву Д встречаются такие слова: *дряга* ‘коряга, судорога’, *дреть* ‘очески шерсти’, *доблий* ‘храбрый’, *доба* ‘время, пора, година’. Эти слова в такой форме уже не встречаются в современном русском языке, однако до сих пор сохраняются их следы. Приведите по 1 примеру слов современного русского языка, которые своими корневыми морфемами связаны с указанными словами.

Модель ответа:

Передряга, вдребезги, доблесть, понадобится.

Примечание: возможно, ученики приведут примеры других слов. Если корень слова в приведенных примерах имеет заданное значение и происхождение, ответ засчитывается как правильный.

Критерий оценивания:

За каждый правильный пример - по 1 баллу .

Итого – 4 балла.

Раздел Лексикология и культура речи

Задание 9

Определите тип переноса для каждого выделенного слова.

А) Что с Вами, синий свитерок? В глазах тревожный ветерок... (Вознесенский.)

Б) Бумаге белой нанесен урон, бесчинствует мой почерк и срамится. (Ахмадулина)

В) Отсталых туч над нами пролетает последняя толпа... (Фет.)

Г) Серые шлемы с красной звездой белой оправе крикнули: «Стой!» (Маяковский.)

Д) Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её в последние два года из всей гимназии... (Бунин.)

Модель ответа:

В предложении А – синекдоха. В предложении Б – метафора. В предложении В – метафора. В предложении Г – синекдоха. В предложении Д – метонимия.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ - по 1 баллу.

Итого – 5 баллов

Задание 10

Определите, из какого языка заимствовано слова. Мотивируйте свой ответ, указав признаки языка-донора:

Жребий, сарафан, ярмарка, митинг, волонтёр.

Модель ответа:

Жребий – старославянизм, признак – неполногласие; сарафан – тюркизм, признак – сочетание гласных непереднего ряда (а-а-а); ярмарка – германизм, признак – следы сложного слова; митинг – англицизм, признак – ударение на первом слоге, элемент инг; волонтёр – галлицизм, признак – ударение на последнем слоге, элемент – ёр.

Критерии оценивания:

За каждое правильное определение источника слова - по 1 баллу, за каждое правильное определение признака – по 1 баллу.

Итого – 10 баллов

Раздел Фонетика. История языка

Задание 11

В истории русского языка известны следующие фонетические факты: древний индоевропейский звук **ī* с течением времени у славян изменялся в *ы*. Однако в начале слова такого измененного звука быть не могло, в результате чего он от начала слова прикрывался звуком **v*. Попробуйте восстановить славянские названия двух животных по их родственным словам в других индоевропейских языках: первое – по древнеиндийскому *udrāh*, второе – по латышскому *īpis*.

Модель ответа. Восстанавливаем фонетические изменения слов:

- 1) *udrāh* → **ы(drāh)* → **(v)ы(drāh)* → *выдра*
- 2) *īpis* → **ы(pis)* → **(v)ы(pis)* → *выпь*

Критерии оценивания:

За правильное восстановление каждого слова по 3 балла. При неправильном итоге можно оценивать промежуточные стадии реконструкции – по баллу за каждую правильную (от одного до двух).

Итого – 6 баллов

Задание 12

Расставьте ударения в пяти фразах: *Вот утро раннее настало. Утро раннее настало. Раннее утро настало. Вот раннее утро настало. Вот и раннее утро настало.*

Выдающийся отечественный филолог академик М.Л. Гаспаров вспоминал, что в раннем детстве это помогло ему усвоить очень важную информацию. Причем усвоить так хорошо, что потом в школе он никогда не сбивался в определении этого.

О чем идет речь? Приведите свои примеры на каждое из этих явлений. Не забудьте доказать свою правоту.

Модель ответа:

После расстановки ударений станет очевидно, что каждая фраза иллюстрирует один из правильных стихотворных силлабо-тонических размеров. В последовательности фраз: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест. Примеры учащиеся могут приводить прозаические или стихотворные, но с расстановкой ударений.

Критерии оценивания:

За правильное определение размеров – 5 баллов. За каждый собственный пример – по одному баллу.

Итого – 10 баллов.