

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Республика Саха (Якутия)
Муниципальный этап
2019/2020 учебный год

10-11 класс

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Сумма
Макс.балл	7	3	6	21	6	11	6	10	70
Балл									
Подпись проверяющего									

Задание №1

Дефис может выполнять в словах разные функции. В каждом из приведенных примеров опишите функцию дефиса.

1. *В кухне под лестницей сидит серая гусыня-злюка.*
2. *Вон как капель играет... - тра-та-та-та-та!*
3. *Что-то опаздывает наш друг.*

Укажите, какие еще функции можно выделить при употреблении дефиса, приведите примеры.

Ответ:

1. Между определяемым словом и одиночным приложением
2. В звукоподражательных словах.
3. Между словом и частицей –то, -либо, -нибудь, кое-.

Другие функции дефиса:

4. При правописании сложных слов.
5. При правописании повторяющихся слов.
6. При правописании ряда числительных.
7. В сложных предложениях.

Также может использоваться как знак переноса, деления на слоги.

Всего: 7 баллов: 3 балла за описание функций в 3-х примерах (по 1 баллу за каждый пример); по 0,5 за указание на другие функции дефиса в словах и по 0,5 балла за приведение примера на каждую функцию. Указание на знак переноса и деления на слоги оценивается только как функция дефиса (по 0,5 б за каждую).

Задание №2

Какое(-ие) из списка слово(-а) построены не так, как остальные: стройматериалы, стенгазета, квартплата, иномарка, кожгалантерея, шиномонтаж, худсовет, танцплощадка. Укажите причину своего выбора.

Ответ: Слово шиномонтаж.

Всего: 3 балла: 2 балла за указание на правильное слово; 1 балл за указание, что все слова образованы способом сложения начальной части слова с частью слова, но только слово шиномонтаж образовано с помощью соединительной гласной.

Задание №3

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

Велосипед, педагог, педаль, педиатр, педикюр, пьедестал.

Ответ:

1) Велосипед, педаль, педикюр, пьедестал – содержат латинский корень -пед- («нога») – 1 балл за полную группу, 1 балл за указание общего этимологического корня, 1 балл за его значение.

2) Педагог, педиатр – содержат греческий корень -пед- («ребенок») – 1 балл за полную группу, 1 балл за указание общего этимологического корня, 1 балл за его значение.

Всего 6 баллов

Задание №4

Приведенные слова распределите по колонкам. Обоснуйте свой выбор.

Австрийский, американский, бельгийский, волатюк, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

Живые языки

Мертвые языки

Искусственные языки

Несуществующие языки

Ответ:

Живые языки. Идиш — (один из германских языков, бытовой и литературный язык ашкеназских (германских по происхождению) евреев, сложившийся в 10-14 вв. на базе одного из верхненемецких диалектов); русский — (государственный язык Российской Федерации; относится к восточнославянской ветви индоевропейской семьи языков); словацкий — (государственный язык Словакии; относится к западнославянской ветви индоевропейской семьи языков); хинди — (официальный и один из основных литературных языков Индии; относится к индийской ветви индоевропейской семьи языков); чешский — (государственный язык Чехии; относится к западнославянской ветви индоевропейской семьи языков).

Мертвые языки. Древнегреческий — (существовал в X в. до н. э. — V в. н. э. На древнегреческом языке написаны поэмы Гомера, труды александрийских грамматиков и т. д.); латинский — (литературный государственный язык Рима в республиканскую и императорскую эпоху (III в до н. э. — первые века средневековья); литературный язык западноевропейского средневековья и язык католической церкви); прусский — (вымер с XVII в. в связи с насильственным онемечиванием; территория бывшей Восточной Пруссии); санскрит — (один из основных древнеиндийских

языков, сложившийся на основе древнеиндийских диалектов и получивший распространение с I тысячелетия до н. э. в Северной Индии. Различают несколько видов санскрита); старославянский — (древнейший литературно-письменный язык славян, зафиксированный в памятниках IX-XI вв.).

Искусственные языки. Волапюк — (первый искусственный язык, получивший реализацию в устном общении и литературе. Создан в 1789 году немцем И. М. Шлейером. В волапюке слова естественных языков, в частности латинского, английского, немецкого, французского и других, видоизменяются, теряют опознаваемость. Так, само слово волапюк образовано от двух английских слов: world («мир») >vol + speak («говорить») >rük. Таким образом, волапюк (volarük) — «мировой, всемирный язык»); идо — (на языке эсперанто — «потомок») — искусственный международный язык, созданный в 1907 году французом Луи де Бофроном как вариант эсперанто; интерлингва — (лат. inter «между» и natio, nationis «народ») — международный вспомогательный язык, предложенный Джузеппе Пеано в 1903 г. Грамматическая структура языка — на латинской основе, словарный состав включает корни разных европейских языков; оксиденталь — («западный язык») — искусственный международный язык, созданный в 1922 г. Эдгаром де Ваалем и основанный на интернациональной лексике, общей для главных западноевропейских языков.; эсперанто — (один из самых распространенных международных искусственных языков. Эсперанто создан в 1887 году варшавским врачом Людвиком Заменгофом (1859-1917), псевдоним которого доктор Эсперанто (esperanto на языке эсперанто — «надеющийся») стал названием нового языка.

Несуществующие языки. Австрийский — (государственный язык Австрийской Республики — немецкий); американский — (государственный язык США — английский); бельгийский — (официальные языки Королевства Бельгия — немецкий, нидерландский и французский); канадский — (государственные языки Канады — английский и французский); швейцарский — (официальные языки Швейцарской Конфедерации — итальянский, немецкий, ретороманский (несколько вариантов), французский).

Оценка:

По 1 баллу за каждое правильно распределенное слово. За приведение дополнительной информации – 1 балл. Максимальное количество баллов – 21балл.

Задание №5

Найдите в приведенных примерах устойчивых словосочетаний ошибки. Запишите исправленный вариант.

1. Скрепя сердцем он поехал в город.
2. Идти в одну ногу со временем.
3. Бабушку обвели вокруг пальца.
4. Довести до белого колена.
5. Владимир остался с разбитым корытом.
6. Вместе съели не один пуд соли.

Ответ: ошибки в примерах 1, 2, 4, 5. Они должны быть исправлены так:

1. Скрепя сердце он поехал в город (сердце).
2. Идти в ногу со временем (лишний компонент в одну)
4. Довести до белого каления.
5. Владимир остался с разбитым корытом (у разбитого корыта).

Всего: 6 баллов: 2 балла за указание всех предложений с ошибками (по 0,5 б за каждую); по 1 баллу за правильный вариант написания предложений.

Задание №6

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова. В работе лингвиста Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» читаем следующее.

«Есть ряд слов, как (1), (2), (3), (4), (5) и т. п., подведение которых под какую-либо категорию затруднительно. Чаще всего их, по формальному признаку неизменяемости, зачисляют в (6), что в конце концов не вызывает практических неудобств в словарном отношении, если говорить, что они употребляются со связкой и функционируют как сказуемое безличных предложений. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что указанные слова не подпадают под категорию (6), так как не относятся ни к (7), ни к (8), ни к другому (6). (Пояснение. Не зависят ни от (7), ни от (8), ни от другого (6)).

Далее, оказывается, что они составляют одну группу с такими формами, как (9), (10), (11) и т. д., во фразах: на дворе становилось (9); в комнате было (10); нам было очень (11) и т. п. Подобные слова тоже не могут считаться наречиями, так как эти последние относятся к глаголам (или прилагательным), здесь же мы имеем дело со связками (см. ниже). Под форм среднего рода единственного числа прилагательных они тоже не подходят, так как прилагательные относятся к существительным, а здесь этих последних нет, ни явных, ни подразумеваемых. Может быть, мы имеем здесь дело с особой категорией (12) (в вышеприведенных примерах никому и ничему не приписываемого – безличная форма) в отличие от такого же состояния, но представляемого как действие: (1) (в одном из значений) / запрещается; (2) (в одном из значений) / позволяется; становится (9) / холодает; становится (13) / темнеет; __ (14) / морозит и т. д. (таких параллелей, однако, не так много)».

Модель ответа и критерии оценки

- 1) нельзя
- 2) можно
- 3) надо
- 4) пора
- 5) жаль
- 6) наречие
- 7) глагол
- 8) прилагательное
- 9) холодно
- 10) светло
- 11) весело
- 12) состояния
- 13) темно
- 14) морозно

За пункты (1)–(8) по 1 баллу. Всего 8 баллов.

За пункты (9)–(14) по 0,5 балла. Всего 3 балла.

Выделенные курсивом слова в пп. 3, 4, 5 участник может дать в другом порядке.

Слова в пп. 10 и 11 могут быть заменены на что-то другое: светло – тепло

(подходит по контексту), весело – грустно или хорошо (подходит по контексту).

Итого 11 баллов.

Задание №7

Какие варианты постановки знаков препинания в данном предложении возможны? Расставьте знаки препинания и объясните синтаксическое строение предложения в каждом случае.

Я вернусь в этот город когда исчезнет боль воспоминаний и ничто не напомнит мне о трагических днях юности.

Ответ:

1) Я вернусь в этот город, когда исчезнет боль воспоминаний и ничто не напомнит мне о трагических днях юности. – 1 балл.

Сложноподчиненное предложение с двумя однородными придаточными, во втором из которых когда опущено как повторяющееся – 2 балла.

2) Я вернусь в этот город, когда исчезнет боль воспоминаний, и ничто не напомнит мне о трагических днях юности. – 1 балл.

Сложное предложение с подчинительной и сочинительной связью. Придаточное времени когда исчезнет боль воспоминаний находится на стыке двух простых предложений в составе сложносочиненного и поэтому отделяется с двух сторон – 2 балла.

Всего 6 баллов

Задание №8

Переведите на современный русский язык библейские выражения.

- а) **Аще обрящеши кротость, одолееши мудрость.**
- б) **Уничижение паче гордости.**
- в) **Во многоглаголании несть спасения.**
- г) **Воздадите кесарева кесареви и Божия Богови.**
- д) **Аще тѣ кто оударитъ въ деснѹю твою ланитѹ, шбрати ємѹ и дрѹгѹю.**

Ответ:

а) Если (когда) обретешь кротость, (то, тогда) одолеешь (постигнешь) мудрость.

б) Излишнее (нарочитое) смирение хуже гордости.

в) В многословии нет спасения.

г) Отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу / Кесарево кесарю, а Божие Богу.

д) Если кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую.

По 2 балла за верный перевод каждого выражения.

Всего: 10 баллов