

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2018-2019 учебный год
7-8 класс
КЛЮЧИ**

Задание 1. (5 баллов)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово левша. Оно образовано от прилагательного лев(ый) + ш-а и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутовское толкование: к существительному лев прибавили суффикс -ш-, образовалось слово левша в значении “самка льва» по аналогии доктор + ш-а = докторша – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали заведомо искусственное толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1) Радист (филос.) –
- 2) Рогатка –
- 3) Полупроводник –
- 4) Предпосылка –
- 5) Спичка (англ.) –

Модель ответа и критерии оценивания.

- 1) Радист (филос.) – оптимист, человек, который всему рад.
- 2) Рогатка – корова.
- 3) Полупроводник – один проводник на два вагона.
- 4) Предпосылка – почтовое уведомление.

5) Спичка (англ.) – маленькая речь.

За каждый пример – 1 балл. Учитывается любой ответ, по смыслу схожий с данным в модели. Принимается также любой ответ, который осмысленно толкует отдельные части предложенных слов.

Итого 5 баллов.

Задание 2. (6 баллов)

Даны пары слов.

А	Б
иерей	священник
врач	педиатр
иждивенец	нахлебник
иммигрант	переселенец
цирюльник	парикмахер

Для всех этих пар верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

- *Он кто?*
- *А.*
- *Что за А?*
- *Б.*

Для одной из пар слов вопрос *что за А?* и ответ *Б* будет понят по-другому, чем для всех остальных пар. Как именно будет понят вопрос в данной паре в сопоставлении с остальными?

Модель ответа и критерии оценивания.

Вопрос *что за А?* будет понят по-другому для пары *врач – педиатр* (1 балл). Для этой пары вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий **понял значение слова А и хочет уточнить вид А** (2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа). Собеседник даёт ему в ответе слово **Б, обозначающее вид А** (1 балл).

Для остальных пар вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий **не совсем понял смысл слова А и хочет уточнить его значение** (1 балл). Собеседник даёт ему в ответе **слово Б, являющееся синонимом А** (1 балл).

Всего 6 баллов.

Задание 3. (7 баллов)

Даны слова: *золотистый* (луч), *мясистый* (кусок), *лесистый* (пейзаж), *росистый* (луг), *каменистый* (перевал), *серебристый* (кузов).

Все эти слова образованы одним способом, но по значению отчётливо делятся на две группы.

1. Укажите способ словообразования данных слов.
2. Укажите слова двух искомым групп, опишите их значение.

Модель ответа и критерии оценивания.

1. Способ образования – суффиксальный (1 балл): прибавление к основе существительного *золот-*, *мяс-*, *лес-*, *рос-*, *камен-*, *серебр-* суффикса *-ист-* (1 балл).

2. Первую группу составляют слова *мясистый*, *лесистый*, *росистый*, *каменистый* (1 балл). Их значение – «обильный тем, что названо производящим существительным: мясом, лесом, росой, камнем» (вариант толкования: «в большом количестве содержащий мясо, лес, росу, камень») (1 балл). Вторую группу составляют слова *золотистый*, *серебристый* (1 балл). Их значение – «цвета золота/серебра» (вариант толкования: «имеющий цвет золота/серебра») (1 балл).

Если учащийся отметит, что в значение производных *золотистый*, *серебристый* вложено переносное значение производящих *золото*, *серебро*, – 1 балл.

Всего 7 баллов.

Задание 4. (6 баллов)

Вставьте пропущенные термины во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«(1) _____ – морфема, несущая в слове дополнительное, служебное значение – словообразовательное или грамматическое – и противопоставленная корню. Виды (1) _____ различаются по их месту в слове. Для русского языка характерны следующие (1) _____: (2) _____, (3) _____, (4) _____, (5) _____, (6) _____.

(2) _____, или флексия, как правило, конечная морфема словоформы; взаимозамена флексий в формах одного слова приводит к изменению грамматических значений рода, числа, падежа, лица. После флексии могут находиться только (1) _____, называемые (5) _____, например, глагольный (5) _____-ся.

(1) _____, находящиеся в составе простой основы перед корнем, называются (3) _____, или префиксами, а стоящие между корнем и

флексией – (4) _____. (1) _____, служащие для соединения двух простых основ в составе сложной основы, называются соединительными, или (6) _____».

Модель ответа и критерии оценивания.

- 1) аффикс
- 2) окончание
- 3) приставка
- 4) суффикс
- 5) постфикс
- 6) интерфикс

По 1 баллу за каждый правильно вставленный термин.

Итого 6 баллов.

Задание 5. (5 баллов)

Даны белорусские слова: *чаша, шчака, шчасце, шчаміць, верашчаць, шчыкалатка.*

Переведите на белорусский язык слова: *вечер, решать, Кощей.*

Как вы думаете, что означает белорусское слово *баршчэўнік* и что можно сказать о его произношении. Объясните своё решение.

Модель ответа и критерии оценивания.

Вечар, рашаць, Кашчэй (по 1 баллу).

«Баршчэўнік» соответствует русскому «борщевик» (1 балл), но произносится, в отличие от русского слова, с ударением на втором слоге, в противном случае в безударной позиции после *шч* писалась бы а (1 балл).

Пояснение. Сначала устанавливаем русские лексические соответствия всех белорусских слов: *чаша, щека, счастье, щемить, верещать, щиколотка.*

Отсюда выводим фонетические и орфографические соответствия. Русскому звуку (!) [ш:] в белорусском языке соответствует [шч].

После шипящих и *р* пишется *а* на месте безударного гласного.

Кроме того, после [шч] пишется *ы*, т. е. сочетание всегда ведёт себя как твёрдый звук.

Русскому мягкому [т'] соответствует белорусский [ц].

Итого 5 баллов.

Задание 6. (9 баллов)

Прочитайте предложение.

Неужели ваши воспитанники будут участвовать в самой известной постановке столичного режиссёра?

Сколько словосочетаний содержит данное предложение? Перечислите их. Обоснуйте свою точку зрения.

Укажите, есть ли в предложении слова (сочетания слов), которые не являются словосочетаниями. Объясните свою точку зрения.

Модель ответа и критерии оценивания.

В данном предложении есть несколько составных (аналитических) форм слова, которые не являются словосочетаниями. Это форма будущего времени глагола «будут участвовать» (1 балл) и форма превосходной степени прилагательного «**(в) самой известной**» (1 балл) – 2 балла.

Кроме того, предложение содержит частицу, которая не является членом предложения и не способна быть компонентом словосочетания. Это «**неужели**». – 1 балл.

Грамматической основой предложения является «**воспитанники будут участвовать**» – 1 балл.

Таким образом, предложение содержит следующие словосочетания:

ваши воспитанники

будут участвовать в постановке

в самой известной постановке

в постановке режиссёра

столичного режиссёра

Всего в предложении 5 словосочетаний, по 1 баллу за каждое словосочетание.

Всего 9 баллов.

Задание 7. (4 балла)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
льнуть	льнуть прилегать вплотную к чему-нибудь	6
	лишённый здравого смысла, несуразный	7
	гипсовая копия произведения	6

	создавать что-то из пластилина	6
	клейкий	6

Модель ответа и критерии оценивания.

А	Б	В
льнуть	льнуть прилегать вплотную к чему-нибудь	6
нелепый	лишённый здравого смысла, несуразный	7
слепок	гипсовая копия произведения	6
лепить	создавать что-то из пластилина	6
липкий	клейкий	6

За каждое верное указанное слово – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание 8. (10 баллов)

Даны следующие названия городов: Ярославль, Пронск, Переяславль, Алапаевск, Изяславль, Бабушкин, Александровск, Ладушкин, Амурск, Лукоянов, Калязин, Михайлов, Иркутск, Нариманов.

Разделите эти слова на 4 группы в соответствии с их историческим словообразовательным элементом. Подробно прокомментируйте ваше решение.

Модель ответа и критерии оценивания.

- 1) Ярославль, Переяславль, Изяславль;
- 2) Пронск, Иркутск, Александровск, Алапаевск, Амурск;
- 3) Бабушкин, Калязин, Ладушкин;
- 4) Лукоянов, Михайлов, Нариманов.

Слова распределены на группы в зависимости от суффикса, который они имели в своём составе:

- 1) слова первой группы были образованы от соответствующих имён с помощью исторического суффикса -j- (с чередованием в//вл в корне, ср.: «ловить» – «ловлю»), не выделяемого на современном этапе: Ярослав – Ярославль, Переяслав – Переяславль, Изяслав – Изяславль (0,5 балла за обоснование, 1 балл за упоминание чередования). Всего 1,5 балла.
- 2) слова второй группы были образованы с помощью суффикса -ск- (0,5 балла);
- 3) слова третьей группы были образованы с помощью суффикса -ин- (0,5 балла);

4) слова четвёртой группы были образованы с помощью суффикса -ов- (0,5 балла).

За каждое верно отнесённое слово – 0,5 балла (7 баллов за 14 слов). Итого 7 баллов.

Итого 10 баллов.

Задание 9. (8 баллов)

Даны следующие предложения.

1. **Старик** разжёт костёр.
2. **Солдат** бежит.
3. **Бельё** сохнет.
4. **Девочка** рассказывает сказку.
5. **Почтальон** промок под дождём.
6. **Стена** рухнула.

Разделите эти предложения на две равные группы в зависимости от того, какой синтаксически обусловленный смысл получает выделенное слово при использованном в предложении сказуемом. Поясните ваше решение. Что общего с синтаксической точки зрения у выделенных слов?

Модель ответа и критерии оценивания.

Группа 1	Группа 2
1. Старик разжёт костёр.	3. Бельё сохнет.
2. Солдат бежит.	5. Почтальон промок под дождём.
4. Девочка рассказывает сказку.	6. Стена рухнула.

За верное отнесение слова к группе – 0,5 балла. Всего 3 балла.

Общее у выделенных слов: все они являются подлежащими в соответствующих предложениях (1 балл).

Различие в семантической роли: в словах первой группы имена существительные указывают на активно действующего участника ситуации (он контролирует эту ситуацию) (2 балла); в предложениях второй группы – напротив, на пассивного участника ситуации, который претерпевает какие-либо изменения в ходе не контролируемых им внешних воздействий (2 балла). Принимается ответ, верный по сути, можно без использования терминологии.

Итого 8 баллов.

Задание 10. (14 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также особенности формы, в которой стоит слово).

Володимеръ посла по всему граду, глаголя: „Аще не обрящеться кто завтра на рѣцѣ, богатъ ли, ли убогъ, или нищъ, ли работникъ, противень мнѣ да будеть“. («Повесть временных лет», эпизод Крещения).

Модель ответа и критерии оценивания.

«Владимир послал по всему городу, говоря: “Если кто не придёт (не окажется) завтра (утром) на реку\е, богатый, или бедный, или нищий, или слуга (раб), того я буду считать моим противником (врагом), неугодным мне”».

За каждую ошибку, существенно влияющую на искажение смысла текста, снимается 1 балл. За правильный по сути перевод – 5 баллов.

Богат – богатый, обладающий большим имуществом (1 балл); краткое прилагательное, м. р., ед. ч. (1 балл), им. п. (1 балл). В данном контексте ведёт себя как существительное (по смыслу равно сочетанию богатый человек) (1 балл).

Противен – человек, не согласный с кем-то, держащийся иного, противоположного мнения (ср. доказательство от противного) (1 балл), думающий по-другому (1 балл), «сопротивляющийся, непокорный», поэтому «неугодный» (1 балл); краткое прилагательное (1 балл), м. р., ед. ч. (1 балл), им. п. (1 балл). В данном контексте не имеет значения «мерзкий».

Итого 14 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 74.