

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

7-8 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Максимальный балл	12	15	11	7	5	7	57
50%							28,5
75%							42,75

ЗАДАНИЕ № 1

Ответ

1. Первый звук – [п]; второй звук – [а] (*ждалá*); третий звук – [р] (*аэропóрты*); четвертый звук – [о] (*сирóты*); пятый звук – [н'] (*донéльзя*); шестой звук – [и] (*прозорлйва*); седьмой звук – [м].

Из этих звуков состоит термин *парóним*.

2. Примеры 3, 5

3. Полиглот, многозначность (многозначное слово)

Критерии оценки

1. По 1 баллу за определение каждого звука – 7 баллов; 1 балл – за слово *пароним*. Всего 8 баллов.

2. За правильное указание примеров паронимов – 2 балла (по 1 баллу за каждый пример). Если кроме этих примеров указаны еще какие-либо, задание считается выполненным неверно и оценивается 0 баллов.

3. За указание терминов – 2 балла (по 1 баллу за каждый термин).

Максимальный балл – 12.

ЗАДАНИЕ № 2

Ответ

Ходить – корень *ход-*, суффикс *-и-*, суффикс или окончание *-ть*

Выходить – приставка *вы-*, корень *-ход-*, суффикс *-и-*, суффикс или окончание *-ть*, способ словообразования – приставочный

Выход – приставка *вы-*, корень *-ход-*, нулевое окончание, способ словообразования – бессуффиксный

Безвыходный – приставка *без-*, приставка *вы-*, корень *-ход-*, суффикс *-н-*, окончание *-ый*, способ словообразования – приставочно-суффиксальный.

Безвыходность – приставка *без-*, приставка *вы-*, корень *-ход-*, суффикс *-н-*, суффикс *-ость*, нулевое окончание, способ словообразования – суффиксальный.

Словообразовательная цепочка: *ходить* → *выходить* → *выход* → *безвыходный* → *безвыходность*

В этот ряд не входит слово *ходики* (корень *ход-*, суффикс *-ик-*, окончание *-и*), так как оно образовано суффиксальным способом от слова *ход*

Критерии оценки

1. За правильный разбор слов по составу – 6 баллов (по 1 за каждое слово). Если в словах *выход*, *безвыходность* не выделено нулевое окончание, то слово считается разобранным неправильно. Основа слова может быть не выделена.

2. За правильно составленную словообразовательную цепочку – 2 балла.

3. За правильно указанный способ словообразования слов в словообразовательной цепочке – 5 баллов (по 1 за каждое слово).

4. За указание слова, не входящего в цепочку, – 1 балл.

5. За объяснение причины – 1 балл.

Максимальный балл – 15

ЗАДАНИЕ № 3

Ответ

1) весть, 2) ведьма, 3) невежа, 4) невежда, 5) вежливый, 6) свидетель, 7) тот, кто ведает, знает; 8) совесть; 9) ведать, 10) знать.

Критерии оценки

1. За указание правильных слов 1-6, 8-10 – 9 баллов (по 1 за каждое слово).

2. За указание значения слова (пункт 7) – 2 балла.

Максимальный балл – 11.

ЗАДАНИЕ № 4

Ответ

1. В обеих группах представлены существительные мужского и среднего рода. Причем в первой группе ***слова мужского рода обозначают парные предметы*** (*глаза, берега, рукава, рога, бока*), слова же среднего рода не имеют этого значения.

Во второй группе, наоборот, ***слова среднего рода обозначают парные предметы*** (*уши, плечи, колени, очи*), а слова мужского рода не имеют значения парности.

2. По данным задачи видно, что при образовании формы множественного числа существительные со значением парных предметов ведут себя не так, как другие существительные

:

Число	Род	
	мужской	средний
Существительные, обозначающие парные предметы	-а	-и
Другие существительные	-ы/-и	-а/-я

Видимо, в древнерусском языке *были разные формы для обозначения парности и множественности* (двойственное и множественное число). У существительных, обозначающих парные предметы, форма двойственного числа употреблялась чаще формы множественного числа и в дальнейшем вытеснила последнюю.

Критерии оценки

1. За указание, что в первой группе слова мужского рода обозначают парные предметы – 2 балла.

2. За указание, что во второй группе слова среднего рода обозначают парные предметы – 2 балла.

3. За указание, что в древнерусском языке были два числа для обозначения пары предметов и множества предметов (сформулировано может быть иначе, главное – передать суть) – 3 балла.

Максимальный балл – 7.

ЗАДАНИЕ № 5

Ответ

- 1) хорошо там, где нас нет;
- 2) похожи как две капли воды;
- 3) дождь льет как из ведра;
- 4) яблоку негде упасть;
- 5) каждый кулик свое болото хвалит.

Критерии оценки

За каждый правильно указанный вариант фразеологизма – 1 балл. Могут быть указаны иные фразеологизмы, важно, чтобы они имели такое же значение.

Максимальный балл – 5

ЗАДАНИЕ № 6

Ответ

Когда речь идёт о необходимости, мы должны помыслить две вещи: что необходимо и для чего необходимо. В русском языке обе из них можно выразить предложением, начинающимся со *чтобы*.

В первой группе часть, начинающаяся со *чтобы*, **указывает на то, что необходимо**.

Во второй группе часть, начинающаяся со *чтобы*, указывает на то, **для чего что-то необходимо**.

К первой группе относятся примеры **а** и **в**. Ко второй группе относится пример **б**.

Критерии оценки

1. За указание, что в первой группе указывается на то, что необходимо – 2 балла.

2. За указание, что во второй группе указывается на то, для чего необходимо – 2 балла.

3. За правильное определение, в какую группу необходимо распределить примеры а-в – 3 балла (по 1 за каждое предложение).

Максимальный балл – 7.