

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2019-2020 учебный год**

**7-8 КЛАСС
ЗАДАНИЯ и КЛЮЧИ**

1.1. Иногда приходится слышать, как приведённые ниже слова произносят с таким ударением:

КомпАс, полифОния, дело возбУждено, осУжденный, тОрец, кОклюш

Всегда ли такое ударение является ошибочным? Свой ответ подробно аргументируйте.

1.2. Расставьте ударения в словах:

Иконопись, облеГчить, облеГчим, красИвее, торты, мизерный, газопровОд, включИм.

Какое слово имеет два равноправных варианта ударения?

КЛЮЧИ

1.1. Приведённые слова с таким ударением могут употребляться только в профессиональной деятельности людей, это акцентологические жаргонизмы-профессионализмы. Однако такое ударение является ошибочным в литературном языке, в нём действуют акцентологические нормы. Эти слова надо произносить так:

КОмпас, арЕст, полифонИЯ, дело возбужденО, осуждённЫй, торЕц, коклЮш.

1.2. Иконопись, облеГчИть, облеГчИм, красИвее, тОрты, миЗерный, газопровОд, включИм.

Прилагательное миЗерный допускает два актуальных равноправных вариантов ударения

1.1 За то, что в литературном языке данное ударение является единственно правильным – **по 3 балла**, за указание на возможность употребления в профессиональной речи - 2 балл, за определение «жаргонизм, профессионализм» – **1 балл**

1.2 За правильно расставленное ударение – **0,5 балла** за 1 слово (итого – **4 балла**); за определение возможности постановки двух ударений в слове *мизерный* – **2 балла**.

Максимум – 12 баллов.

2.1. Найдите **речевую ошибку**, допущенную в одном из учебников русского языка, в тексте упражнения, предлагающего школьнику младшего класса распространить нераспространенные предложения:

Растёт трава. Кланяются колокольчики. Белеют ромашки. Ползают жуки-коровки. Порхают шмели. Стрекошет кузнечик.

2.2. Назовите тип речевой ошибки.

2.3. Объясните, по какой причине была допущена данная ошибка

КЛЮЧИ

2.1. В рассматриваемом дидактическом материале с подлежащим *шмели* координирует глагол-сказуемое *порхают*. Это ошибка.

2.2 Имеет место нарушение лексической сочетаемости лексем *шмель* и *порхать*.

2.3 Значение глагола *порхать* – 'перелетать с места на место легко, не задерживаясь. О мелких птицах, бабочка и т. п.>'; значение существительного *шмель* – 'насекомое семейства крупных пчёл, с толстым, мохнатым тельцем.' Составителями задания не учитываются дифференциальные (у слова *шмель* – потенциальные: 'тяжёлый, медлительный') элементы значений этих слов. Сама экстралингвистическая реальность не допускает «порхания шмеля», шмель физически не может «порхать».

Для справки. В рассказе Соколова-Микитова, на основе которого составлен дидактический материал, глагол *порхать* употреблён абсолютно корректно: «...порхают разноцветные бабочки. Деловито звенят пчёлы, с цветка на цветок перелетают тяжёлые мохнатые шмели...».

За верное нахождение ошибки – 2 балла; за определение типа ошибки – 3 балла; за правильный комментарий – 5 баллов.

Максимум – 10 баллов

3. Разберите по членам предложение *Собак было три*. Подробно прокомментируйте ваше решение.

3. *Собак* – подлежащее. *Было три* – сказуемое (3 балла). В предложении нетипичное для русского языка подлежащее (в форме родительного падежа). Такое членение подтверждается тем, что подлежащее обычно соответствует теме высказывания (3 балла). Рассмотрение слова *собак* как дополнения невозможно, так как оно не выражает объекта действия (3 балл). Выделение подлежащего *собак три* также не допускается, поскольку грамматически не согласованное количественно-именное словосочетание невозможно в русском языке (3 балл).

Максимум – 12 баллов.

4.1. Постройте словообразовательные цепочки. *Море, моряк, морской, морячка, по-морскому.*

4.2 *Глазок, глаз, глазной, глазница, глазастый, глазеть, сглазить, узкоглазый.*

КЛЮЧ

4.1. Ответ. 1) Море > моряк > морячка.

2) Море > морской > по-морскому

4.2. 1) Глаз > глаз-ок; 2) глаз > глаз-н-ой > глаз-и-ц-а; 3) глаз > глаз-аст-ый; 4) глаз > глаз-е-ть; 5) глаз > с-глаз-и-ть; 6) глаз > узк-о-злаз(ый).

За каждую словообразовательную цепочку - 2 балла.

Максимум – 16 баллов.

5. Прочитайте ниже приведенные предложения. Обратите внимание на частицы, относящиеся к разным функциональным группам. Распределите предложения в зависимости от функции использованной в нем частицы. Ответ оформите в виде теста: А - ?, Б - ? и т.д. Вместо знака вопроса вставьте нужные цифры.

А – утверждающие или отрицающие частицы

Б – формообразующие частицы

В – модальные частицы (вносят в предложения значение субъективного отношения к сообщаемому)

Г – вопросительные частицы

Д – отрицательные частицы

1. *Уехали бы они: ни крику бы, ни шуму.*

2. *Не ошибся ли он?*

3. *Сегодня он не приехал.*

4. *Неужели уж я своей персоной так-таки и не представляю никакого интереса?*

5. – *Дочка Вам дома помогает?*

– *А то!*

КЛЮЧ

А – 5 (*А то* – утвердительная частица)

Б – 1 (*бы* образует форму сослагательного наклонения)

В – 4 (*уж, так-таки и...* – модальные частицы)

Г – 2 (*ли* – вопросительная частица)

Д – 3, 4 (*не* – отрицательная частица)

По 2 балла за каждый пункт.

Максимум – 10 баллов.

6. Прочитайте фразу из древнерусского памятника:

Бысть же тогда Казань владеема от Москвы (*Ист. Казанск. княжества*).

6.1. Попробуйте перевести это предложение.

6.2. Какой частью речи является слово владеема? Имеется ли оно в современном русском языке?

КЛЮЧ

6.1. Перевод: *Завладела тогда Казанью Москва*. (4 балла)

6.2. *Владеема* - страдательное причастие настоящего времени (4 балла).

Данная форма страдательного причастия настоящего времени, вышло из употребления в современном русском языке (2 балла).

Максимум - 10 баллов

7. Многочисленные поселения Костромского края получили в своё время название *Починок*. С чем оно связано? Дайте этимологическое объяснение возникновению данного топонима. Приведите примеры родственных, однокоренных слов, подтверждающих этимологию наименования *Починок*.

КЛЮЧИ

7. Это название по типу поселения, основанного на новом месте. Ср.: *починать, почин*.

За этимологию – 5 баллов, за примеры - 5 баллов.

Максимум – 10 баллов.

8. Напишите небольшую творческую работу (9-10 предложений) на тему «Чтение – вот лучшее ученье». Жанр – агитирующая речь. Целевая аудитория – ученики 3-4 классов. Обязательно используйте в тексте своей речи следующие средства выразительности: *метафору, анафору, риторический вопрос*.

КЛЮЧИ

1. Текст соответствует заданной жанровой структуре – 3 балла.

2. Корректное использование средств выразительности – по 1 баллу за средство; до 3х баллов.

3. Точность, ясность, оригинальность выражения мысли – до 3-х баллов.

4. Учет адресата – до 3-х баллов.

5. Правильность речи (орфография, пунктуация): 0 ошибок – 4 балла; 1 ошибка - 3 балла; 2 ошибки – 2 балла; 3 ошибки – 1 балл; более 3-х ошибок – 0 баллов.

6. Правильность речи (грамматика, речь): 0 ошибок – 4 балла; 1 ошибка – 3 балла; 2 ошибки – 2 балла; 3 ошибки – 1 балл; более 3-х ошибок – 0 баллов

Максимум – 20 баллов

Всего: 100 баллов