

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальный балл	10	2	10	3	10	6	10	4	5	10	70
Балл											
Подпись проверяющего											

Раздел Орфография Задание 1

Вставьте пропущенные буквы.

Непр...тязательный вкус, пр...бывать за границей, дружить со сверс...никами, непр...одолимый страх, их ровес...ники, искать пр...станица, пр...ломление лучей в воде, непр...ходящие ценности, непр...хотливое животное, камень пр...ткновения

Модель ответа:

Непритязательный вкус, пребывать за границей, дружить со сверстниками, непреодолимый страх, их ровесники, искать пристанища, преломление лучей в воде, непреходящие ценности, неприхотливое животное, камень преткновения

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждое правильно написанное слово.

Итого – 10 баллов

Раздел Фразеология

Задание 2

1. Установите отношения между фразеологизмами в данных парах.

2. В какой из приведенных пар фразеологизмов отношения иные, чем в остальных?

*тёртый калач – стреляный воробей,
два сапога пара – одного поля ягоды,
ни рыба ни мясо – ни богу свечка ни черту кочерга,
остаться на бобах – денег куры не клюют,
что есть духу – во все лопатки.*

Модель ответа:

Во всех парах между фразеологизмов, кроме *остаться на бобах – денег куры не клюют* — синонимические отношения. Фразеологизмы *остаться на бобах – денег куры не клюют* – антонимы.

Критерии оценивания:

1 балл за указание синонимических отношений и 1 балл за указание антонимии.

Итого – 2 балла

Раздел Морфология

Задание 3

Известно, что служебные слова могут вступать в синонимические отношения, заменять друг друга в контексте, выражая при этом один и тот же смысл. К данным словосочетаниям подберите словосочетания с синонимичным предлогом. Объясните, какие отношения выражают получившиеся пары предлогов.

Двигаться по берегу –

Живет около Москвы –

Ваза для цветов –

Гулять в саду –

Разорвать в клочки –

Модель ответа:

Двигаться по берегу – ВДОЛЬ берега (пространственные отношения, направление движения)

Живет около Москвы – ПОД Москвой (пространственные отношения, место)

Ваза для цветов – ПОД цветы (указание на назначение объекта)

Гулять в саду – ПО саду (пространственные отношения, направление движения)

Разорвать в клочки – НА клочки (при обозначении способа действия, его результата)

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждый верно подобранный предлог, по 1 баллу за объяснение значения пары предлогов.

Итого - 10 баллов

Раздел Синтаксис

Задание 4

На одном из вокзалов в городе N объявляют: «Покупая билеты, просим Вас ознакомиться с изменениями в расписании движения поездов».

1. Какую распространенную ошибку много раз в день повторяют в стенах вокзала?
2. Отредактируйте фразу. Приведите возможные варианты.
3. Сравните ошибочный и верные варианты. Только ли незнание правил повлияло на ошибочность фразы?

Модель ответа:

1. Ошибка – неправильное употребление деепричастного оборота.
2. Просим Вас при покупке билетов ознакомиться с изменениями в расписании движения поездов.

Покупая билеты, ознакомьтесь с изменениями в расписании движения поездов.

3. Желание выразить просьбу не только повелительным наклонением глагола, но и лексически («просим Вас») привело к ошибочной фразе.

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждый правильный ответ

Итого - 3 балла

Раздел Морфемика и словообразование

Задание 5

1. Выпишите из приведенного ниже списка слова, у которых в конце основы нет суффикса -чик- (если у этих слов есть другой суффикс, выделите его).

2. Слова с суффиксом -чик- разбейте на группы в соответствии со значением этого суффикса. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое суффиксом.

Блинчик, буфетчик, водопроводчик, зайчик, кузнечик, летчик, мячик, обидчик, огурчик, пальчик, переводчик, пончик, попугайчик, тюльпанчик, хлопчик, чубчик.

Модель ответа:

1. В словах нет суффикса –чик-, но есть другой суффикс: зайчИК, мячИК, огурчИК, пальчИК, хлопчИК,

2. В словах нет суффикса -чик- и нет другого суффикса: кузнечик, пончик.

3. В слове есть суффикс -чик- со значением уменьшительности: блинчик, попугайчик, тюльпанчик, чубчик,

4. В слове есть суффикс -чик- со значением лица: буфетчик, водопроводчик, летчик, обидчик, переводчик.

Критерии оценивания:

1. За каждое правильно названное слово без суффикса -чик- – по 1 баллу (всего 7 баллов)
2. За правильное распределение слов на группы – 1 балл
3. За указание значения суффикса – 2 балла

Итого: 10 баллов.

Задание 6

Определите способ образования слов: *неизбежный, насухо, по-хорошему, разрушение, полив, синь*

Модель ответа:

Приставочно-суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный, бессуффиксный, бессуффиксный.

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого – 6 баллов.

Раздел Стилистика и культура речи

Задание 7

1. Выберите из предложенных фразеологизмы, употребляющиеся в разговорном стиле речи.

Время от времени, два сапога пара, целиком и полностью, обратить внимание, базарная баба, драная кошка, точка кипения, рыцарь печального образа, как рыба в воде, мутить воду, девичья память, кровь с молоком, оказать содействие, кануть в лету, кромешная тьма, зло берет, прокрустово ложе, воздать хвалу, гробовая тишина, красная цена, сесть в галошу.

Модель ответа:

два сапога пара, базарная баба, драная кошка, как рыба в воде, мутить воду, девичья память, кровь с молоком, гробовая тишина, красная цена, сесть в галошу

Критерии оценивания:

1 балл - за каждое правильно выбранный фразеологизм.

Итого – 10 баллов

Раздел Диалектология

Задание 8

Жители некоторых территорий нашей страны произносят: [*карова, трава, вада, сава, сады*]. Жители других территорий произносят: [*корова, трава, вода, сова, сады*].

1. С чем связаны такие особенности произношения?

2. Как называются эти особенности произношения?

Модель ответа:

1. С неразличением или различением гласных в первом предударном слоге.

2. В первом случае – аканье, во втором – оканье.

Критерии оценивания:

1 балл за характеристику аканья как неразличения гласных в первом предударном слоге, 1 балл за характеристику оканья как различения гласных в первом предударном слоге).

За использование терминов аканье и оканье по 1 баллу.

Итого – 4 балла.

Задание 9

В народной речи встречаются глагольные формы: *поумирали, понавыкупали, понаехали, поприехали*. Какая особенность образования наблюдается в приведенных выше глаголах? Выделите ее графически.

Модель ответа:

1. По-у-мирали, по-на-вы-купали, по-на-ехали, по-при-ехали.

Критерии оценивания:

За выделение всех приставок в каждом глаголе по 1 баллу за глагол. За определение явления полипрефиксации (возможно, без термина) - 1 балл.

Максимально – 5 баллов.

Раздел Лексикология

Задание 10

Охарактеризуйте каждое подчеркнутое слово с точки зрения актуальности (неологизм, историзм, архаизм). Объясните значения этих слов

А) Отверзлись вещи зеницы, как у испуганной орлицы. (А. Пушкин.)

Б) Ланиты, ярче вешних роз, играют холодом и кровью. (А. Пушкин.)

В) На куртаге ему случилось обступиться. (А. Грибоедов.)

Г) Вопросы для дискуссии задавались в режиме онлайн. (Из газет.)

Д) Раскланяйся – тупеем не кивнут. (А. Грибоедов.)

Модель ответа:

А) Зеницы – глаза, архаизм. Б) Ланиты – щёки, архаизм. В) Куртаг – приёмный день при дворе, историзм. Г) Онлайн – неологизм, доступно для других, сейчас, в настоящее время. Д) Тупей – вид причёски со взбитым надо лбом валиком, историзм.

Критерии оценивания:

За правильную характеристику слова по 1 баллу, за указание значения по 1 баллу.

Итого – 10 баллов