



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс

Задания, ответы и критерии оценивания
Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальный балл – 45

Задание 1. Фонетика

Проанализируйте звуковой состав рифмующихся слов и установите, за счёт совпадения каких звуков возникает рифма в каждой паре слов (словоформ). Рифмующиеся звуки затранскрибируйте.

И. А. Бунин. ВЕЧЕР

О счастье мы всегда лишь вспоминаем.
А счастье всюду. Может быть, оно –
Вот этот сад осенний за сараем
И чистый воздух, льющийся в окно.

В бездонном небе легким белым краем
Встает, сияет облако. Давно
Слежу за ним... Мы мало видим, знаем,
А счастье только знающим дано.

Окно открыто. Пискнула и села
На подоконник птичка. И от книг
Усталый взгляд я отвожу на миг.

День вечереет, небо опустело.
Гул молотилки слышен на гумне...
Я вижу, слышу, счастлив. Все во мне.
1909

Ответ.

Рифма создаётся за счёт совпадения концовок рифмующихся слов:

вспоминаем – сараем: [ајим]

оно – окно: [а] [но]

краем – знаем: [ајим]

давно – дано: [да] [но]

села – опустела: [эла]

книг – миг: [ик]

гумне – во мне: [мн'э]

Критерии оценивания:

за каждую верно выявленную пару рифмующихся слов (словоформ) – по 0, 5 балла;

за верную транскрипцию рифмующихся звуков – по 0, 5 балла (оценивается транскрипция всего сочетания звуков рифмующейся пары, а не отдельно каждого звука);

за ошибки в транскрипции – минус 0, 5 балла за каждую.

Итого: 7 баллов.

Задание 2. Графика

Проанализируйте, какую графическую функцию выполняет буква Ы в следующих словах, свой ответ поясните через сравнение с указанными примерами:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс

Цыплёнок, устрицы, лыжи, гордый (ср. с употреблением И в словах *цирк, революция, лижет, гордиться*).

Известно, что после Ж и Ш употребляется только И, а возможно ли сочетание Ы с другими шипящими согласными?

Ответ:

в словах *цыплёнок, устрицы* Ы обозначает гласный звук Ы, так же как в словах *цирк, революция* И обозначает звук Ы после Ц, при этом ни Ы, ни И не указывают на твёрдость согласного Ц (он не является парным по этому признаку);

в словах *лыжи* и *гордый*, помимо обозначения гласного Ы, указывает на твёрдость предшествующего согласного (ср.: *лизет, гордиться* – предшествующий согласный мягкий).

С другими шипящими – Ч и Щ – также употребляется только И.

Критерии оценивания:

за верную функцию Ы в словах *цыплёнок, устрицы* – 1 балл;

за верное пояснение употребления И в словах *цирк, революция* – 1 балл;

за верное пояснение по поводу отсутствия указания на твёрдость / мягкость предшествующего согласного Ц – 2 балла;

за верную функцию Ы в словах *лыжи, гордый* – 1 балл;

за верное пояснения употребления И в словах *лизет, гордиться* – 1 балл;

за верное пояснение сочетаемости И/Ы с другими шипящими – 1 балл.

Итого: 7 баллов.

Задание 3. Лексикология

Известно, что русское название цветка гладиолуса (лат. *gladiolus*) – *шпажник*, а польское – *мечик* (*mieczyk*). Связаны ли этимологически слова *гладиолус, гладиатор, гладкий*? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на лексические значения указанных слов. Определите первоначальное (буквальное) значение слова *гладиолус*.

Ответ:

Слова *гладиолус* и *гладиатор* связаны: у них общий корень со значением «меч». Гладиолус своими листьями похож на меч или шпагу, об этом свидетельствуют его другие названия (ср. с польским). Гладиатор сражался мечом. Русское слово *гладкий* «ровный, без выступов, впадин, шероховатостей» с ними не связано.

Первоначальное значение слова *гладиолус* «похожий на меч, маленький меч».

Критерии оценивания:

за установление этимологического родства *гладиолус* и *гладиатор* – 1 балл;

за объяснение «гладиолус похож на меч (маленький меч) или шпагу» – 1 балл;

за объяснение «гладиатор сражался мечом» – 1 балл;

за указание на отсутствие родства со словом *гладкий* и объяснение – 2 балла;

за верное установленное первоначальное значение слова *гладиолус* – 1 балл.

Примечание: даны примерные модели объяснений, участник может сформулировать свой ответ по-другому, главное, чтобы была передана основная мысль верного ответа.

Итого: 6 баллов.

Задание 4. Словообразование



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс

Установите, что общего у данных слов с точки зрения их словообразования? (Внимание: общим является только один признак!) Свой ответ поясните. Найдите «лишнее» слово и объясните, чем оно отличается от других слов данного ряда с точки зрения выявленного общего признака словообразования.

Слова для анализа: *дирижёр, выключатель, продавец, сценарист, ходьба, беготня, воспитание, учёба.*

Ответ:

эти слова образованы от глаголов: *дирижёр* от *дирижировать*, *выключатель* от *выключать*, *продавец* от *продавать*, *ходьба* от *ходить*, *беготня* от *бегать*, *воспитание* от *воспитать*, *учёба* от *учиться*. Лишним является слово *сценарист*, которое образовано от существительного *сценарий*.

Критерии оценивания:

за верно выявленный общий словообразовательный признак (образование от глаголов) – 2 балла (выявление исходных глаголов не оценивается, так как этого нет в условии задачи);

за верно выявленное «лишнее» слово – 1 балл;

за верное объяснение его словообразования (от существительного + верно определённое производящее слово) – 2 балла.

Итого: 5 баллов.

Задание 5. Грамматика

Определите синтаксическую функцию выделенных кратких прилагательных, укажите их грамматические признаки.

А. А. Фет. Осенняя роза
Осыпал лес свои вершины,
Сад обнажил свое чело,
Дохнул сентябрь, и георгины
Дыханьем ночи обожгло.
Но в дуновении мороза
Между погибшими одна,
Лишь ты одна, царица-роза,
Благоуханна и пышна.
Назло жестоким испытаньям
И злобе гаснущего дня
Ты очертаньем и дыханьем
Весною веешь на меня.

Ответ:

это сказуемые (именные части составных сказуемых); данные краткие прилагательные употреблены в форме женского рода, единственного числа.

Критерии оценивания:

за верно определённую синтаксическую функцию – 1 балл;

за указание на тип сказуемого – 1 балл;

за верно указанные грамматические формы – по 1 баллу за каждую грамматическую категорию (род + число); если участник указывает падеж – минус 0, 5 балла, так как краткие прилагательные по падежам не изменяются.

Итого: 4 балла.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс

Задание 6. Пунктуация

Объясните функцию тире в данных пословицах, опираясь на структуру и на смысловые отношения в предложениях разных групп.

- 1) Книга – пища ума;
Книга – твой друг, без неё как без рук.
- 2) Иная книга обогащает, а иная – с пути совращает;
Кому книга будет развлечением, а кому – учением.
- 3) С книгами знаться – ума набраться;
С книгой жить – век не тужить.

Ответ:

- 1) тире стоит в простом предложении между подлежащим и сказуемым;
- 2) тире стоит в простом предложении на месте пропущенного члена предложения;
- 3) тире употребляется в сложном предложении, причём между частями смысловые отношения «действие – результат» (во второй части содержится вывод, следствие).

Критерии оценивания:

за верное пояснение постановки тире в каждой группе – по 2 балла. Если объяснение частичное – 1 балл.

Пояснение: при характеристике группы 3 не требуется определять тип сложного предложения, важно, чтобы участник олимпиады выявил и пояснил смысловые отношения между частями предложения.

Итого: 6 баллов.

Задание 7. История русского языка

Выполните перевод текста:

Зима же у них стала с Троицына дни, а зимовали есмь в Чюнеръ. Жили есмь два месяца; всюду вода да грязь. В те дни у них орють да сеютъ пшеницу да все съестное. Вино же у нихъ чинять в великихъ орехехъ (А. Никитин. Хожение за три моря).

Пояснения:

1. Буква *ѣ* читается как Е.
2. *Чюнеръ* – название населенного пункта.
3. *Есмь* – глагол-связка *быти* в форме 1 л. мн.ч., при переводе его можно заменить соответствующим местоимением.

Вопросы к тексту:

1. Какое значение имеет словоформа *орють* в этом отрывке, если известно, что этимологически данный глагол родствен существительному (*орало* – «плуг»)?
2. В чем состоит грамматическое различие словоформ *дни* в 1-м и 3-м предложениях?

Перевод:

Зима же у них наступила (стала) с Троицына дня (с Троицы), а зимовали (мы) в Чунере. Жили 2 месяца; всюду вода да грязь. В те дни у них пашут да (и) сеют пшеницу да (и) всё съестное. Вино же у них делают в больших орехах.

Ответы на вопросы:

1. Словоформа *орють* (нач. форма *орати*) в этом отрывке употреблена в значении «пашут» («пахать»).
2. В 1-м предложении это родительный падеж единственного числа, а в 3-м – винительный падеж множественного числа.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответа на задание:

1. За верное толкование значения указанной словоформы – 2 балла.

2. За верное указание грамматических особенностей сравниваемых форм – по 0, 5 балла за каждое верное указание их числа и падежа (всего – 2 балла).

Итого: 10 баллов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, г. Омск и Омская область
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс