

Модели ответов

9 класс

Решения

Задание 1

1. Известно, что в русском языке слоги формируются с помощью гласных звуков, поэтому они называются слогообразующими. Сколько (с точки зрения русского языка) слогов в армянской фамилии *Мкртчян* и в чешском слове *vlna* («волна»)? Такое же ли количество слогов удастся выделить, если рассмотреть слоговую структуру этих слов в родном языке? Какие звуки могут «помогать» гласным в слогообразовании?

Ответ.

Фамилия *Мкртчян*: 1 слог в русском языке (т.к. 1 гласный звук (1 б.)), 3 слога в армянском (2 б.). Чешское слово *vlna*: 1 слог (1 б.) и 2 слога соответственно (2 б.). Слогообразующими в некоторых языках могут быть сонорные согласные (2 б.), так как они, в отличие от шумных согласных, образуются с БОльшим участием голоса (тоновости) (1 б.), чем шума. Этим они приближаются к гласным звукам (1 б.).

Итого: 10 баллов

Задание 2

В современном русском языке дефис употребляется в различных сферах: в орфографии, пунктуации, сфере создания метатекста и метаязыкового описания. Назовите функции дефиса, приведите примеры.

Ответ.

Дефис как орфографический знак:

1)знак переноса; перенос опирается на фонетико-морфемное членение слова / пример/примеры/ (1 балл);

2)средств оформления простого или сложного русского слова в знаменательных и служебных частях речи /пример/примеры/ (1 балл.).

За развернутый ответ, т.е. были названы части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, частица), а также междометие, звукоподражательные и вводные слова — (1 балл).

3)как маркер пропущенной средней части в не аббревиатурном слове /о-в «остров», об-во «общество»/ (1 балл);

4)смешанный способ оформления порядковых числительных /в 2017-ом году/ (1 балл), прилагательных /20%-ый раствор/ (1 балл), перед второй частью сложного слова /3-х местный номер/(1 балл); Итого: 3 балла.

5)маркер иноязычного оформления первой части слова /PR-акция, VIP-ресепшен, онлайн-заказ / (1 балл).

Дефис как пунктуационный знак.

- 1) оформление фразеологизированных сочетаний слов, синонимичных, близких по значению или имеющих значение неопределенности, приблизительности /синий-синий, писал-писал в марте-апреле, человек десять-пятнадцать,/ (1 балл);
- 2) словосочетание с однословным приложением /баба-яга, «Восток-2»— космический корабль/ (1 балл);
- 3) висячий дефис /одно- и двухэтажные здания/ (1 балл);

Дефис как метаязыковой знак:

- 1) для описания единиц в научных и учебных текстах /приставки ПЕРЕ-/ПРИ-/ (1 балл);
- 2) для создания окказиональной номинации /«Поэзия-как-молчание» эссе Г. Айги (1 балл);
- 3) для особого восприятия смыслового содержания текста / «Что звалось «самолетом», не летало само», П-п-проходите, п-п-пожалуйста!/(1 балл).

Итого: 14 баллов

Задание 3

Приставка *ПЕРЕ-* может придавать глаголу следующие значения:

- 1) «действие, повторяющееся заново»;
- 2) «действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы»;
- 3) «движение через что-то или из одного места в другое».

Приведите примеры (по одному) на предложенные значения.

Существует ли русский глагол с приставкой *ПЕРЕ-*, который не имеет ни значения (1), ни значения (2), ни значения (3)?

Приведите пример глагола с приставкой *ПЕРЕ-*, который можно понять двояко, т.е. когда совмещаются предложенные выше значения. Кратко объясните свое решение.

Сформулируйте другие значения приставки *ПЕРЕ-* в глагольном словообразовании.

Ответ.

1. Значение (1) — *перевоспитать* (1 балл), значение (2) — *перезаниматься* (1 балл), значение (3) *перелиться* (вода перелилась через край) (1 балл).

2. В глаголах *переночевать*, *перестать* нет ни одного из указанных значений (1 балл).

3. Совмещение следующих значений: (1) и (2) — *переучить* («он плохо обучен, его надо переучить»; «его слишком долго учили и переучили») (за пример — 0,5 баллов, за иллюстрацию — 0,5 баллов);

(1) и (3) — *перебежать* («плохо пробежали дистанцию, мы должны перебежать её»; «перебежать улицу») (за пример — 0,5 баллов, за иллюстрацию — 0,5 баллов);

(2) и (3) — *перелетать* («стрелял несколько раз, и каждый раз снаряд перелетал»; «он три раза перелетал линию фронта») (за пример — 0,5 баллов, за иллюстрацию — 0,5 баллов);

(1), (2), (3) — *перепрыгивать* («несколько раз пытался взять высоту и каждый раз неудачно — приходилось перепрыгивать»; «он много занимался прыжками, каждый день перепрыгивал и приходил со стадиона изможденным»; «он легко

перепрыгивает лужу и скрывается за углом») (за пример — 0,5 баллов, за иллюстрацию— 0,5 баллов).

Выбор того или иного значения зависит, во-первых, от основы (0,5 баллов), с которой сочетается приставка, а, во-вторых (когда основа допускает несколько значений приставки), от широкого контекста во фразе (0,5 баллов).

За дополнительный комментарий (например, о других значениях приставки *пере-*, о ее продуктивности, участие в образовании вида и т.д.) — до 1 балла.

Итого: 10 баллов.

Задание 4

Названия животных, птиц, рыб, насекомых часто используется для характеристики человека, для наименования разного рода вещей и приспособлений, которые его окружают. Какие значения приведенных ниже слов вы знаете? Какие из приведенных слов входят в устойчивые сочетания?

Конь, кобыла, бык, жаворонок, зубр, зебра, морж.

Ответ.

Конь – 1.Лошадь. 2.Шахматная фигура. 3.Гимнастический снаряд. 4.То же, что конёк морской.

Кобыла – 1.Самка лошади. 2.О рослой, нескладной женщине. 3.В старину: скамья, к которой привязывали подвергаемого телесному наказанию.

Бык – 1.Самец коровы. 2.Самец диких рогатых животных. 3.Крупный, здоровый, сильный, обычно упрямый человек.

Жаворонок – 1.Певчая птичка. 2.Человек, чувствующий себя утром лучше, чем вечером. 3.Сдобная булочка в виде птички.

Зубр – 1.Крупный лесной бык. 2.О косном, консервативно настроенном человеке. 3.Об опытном и ценном специалисте.

Зебра – 1.Дикая африканская полосатая лошадь. 2.Пешеходный переход.

Волк – 1.Дикое хищное животное семейства псовых, обычно серой окраски. 2.Тот, кто много испытал, привык к невзгодам, опасностям, искушен в каком-л. деле.

За каждое сформулированное значение – 0,5 баллов.

За приведенные устойчивые сочетания (*быть на коне, конь не валялся, не в коня корм, не пришей кобыле хвост, волком выть, тамбовский волк*) по 0,5 баллов с каждым, если возможно, животным (независимо от количества примеров), но не более 2 баллов. Необходимо учитывать фразеологизмы с переменным составом компонентов, но с одним и тем же значением и одинаковой степенью семантической слитности как один фразеологизм (например, *взять(брать) быка за рога*)).

За ошибки снимается по 0,5 баллов, но не более 2 баллов.

Справка.

Источники: Словарь современного русского литературного языка / М., Л., 1950–1965 (БАС); Словарь русских народных говоров / гл. ред. Ф.П. Филин (вып. 1–23), Ф.П. Сороколетов (вып. 23–40). – М.; Л.; СПб.: Наука, 1955–2006. Вып. 9. (СРНГ); Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1985–1988. (МАС); Википедия.

Итого: 12 баллов.

Задание 5

Подберите слово, которое можно вставить в следующих предложениях. Какой частью речи будет это слово в разных конструкциях? Если возможно, дополните своими примерами.

1. Из комнаты пришлось вымести _____ разного мусора и вытереть всюду пыль.
2. Ах, ты _____! Ничего не помню!
3. Ребенок не мог _____ бесследно.

Ответ.

1 Слово «пропасть» (2 балла).

2.

1) предложение — неопределенно-количественное числительное (1 балл);

2) предложение – междометие (1 балл);

3) предложение – глагол (1 балл).

3. Возможно употребить как существительное (1 балл). (Напр., *Дальше идти нельзя: глубокий обрыв, пропасть*) (1 балл).

Итого: 7 баллов

Задание 6

Найдите и исправьте ошибки, допущенные в предложениях. Прокомментируйте их.

1. *Приехавшие делегаты на конференцию должны зарегистрироваться.*
2. *Предметом обсуждения на семинаре был вопрос, хорошо не изученный и который вызывает большой интерес.*
3. *Уезжая из родного города, мне стало грустно.*
4. *Перед ним встали две альтернативы: идти или не идти на урок.*

Ответ.

1. *Приехавшие на конференцию делегаты должны зарегистрироваться* или *Делегаты, приехавшие на конференцию, должны зарегистрироваться* (0,5) (грамматическая (0,5), синтаксическая, ошибка в порядке слов, определяемое слово не может разрывать причастный оборот (0,5)).

2. *Предметом обсуждения на семинаре был вопрос, хорошо не изученный и вызывающий большой интерес* или *Предметом обсуждения на семинаре был вопрос, который хорошо не изучен и вызывает большой интерес* (0,5) (грамматическая (0,5), синтаксическая, ошибка в оформлении однородных членов предложения / или однородных придаточных (0,5)).

3. *Уезжая из родного города, я загрустил* или *Когда я уехал из родного города, мне стало грустно* (0,5) (грамматическая (0,5), ошибка в употреблении деепричастного оборота (0,5)).

4. *Перед ним встала альтернатива: идти или не идти на урок* (0,5) (речевая (0,5), плеоназм, смысловая избыточность) (0,5).

Итого: 6 баллов.

Задание 7

Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях. Какова их синтаксическая функция? Приведите собственные подобные примеры.

Они *просто* не догадывались, что бабушка их ждала.

Он относится к жизни *просто*.

В ее наряде всё *просто*!

Я совсем не болен, *просто* устал.

Сделал это *просто* так.

Ты *просто-напросто* глупец!

Ответ.

Они *просто* не догадывались, что бабушка их ждала (частица (1балл), членом предложения не является (1балл)).

Он относится к жизни *просто* (наречие (1балл), обстоятельство (1балл)).

В ее наряде всё *просто*! (краткое прилагательное (1балл), сказуемое (1балл))

Я совсем не болен, *просто* устал (союз (1балл), членом предложения не является (1балл)).

Сделал это *просто* так (наречное словосочетание-фразеологизм (1балл), обстоятельство (1балл)).

Ты *просто-напросто* глупец! (в составе частицы (1балл), не является членом предложения (1балл)).

Итого: 12 баллов.

Задание 8

Какими словами современного русского языка можно заменить выделенные слова? Как они называются?

*Я пью один; **вотще** воображенье / Вокруг меня товарищей зовёт* (А.С. Пушкин).

*Не поминай Господа **всуе**.*

*А, веришь ли, так душу и мутит, Когда святое дело осрамляют Речами праздными. **Зело** противно!* (А. Островский).

Ответ. Архаизмы (2). *Вотще* – напрасно, тщетно (1); *всуе* – напрасно, зря, без необходимости (1); *зело* - очень, весьма (1).

Итого: 5 баллов.

Задание 9

Перед вами отрывок из литературного памятника Древней Руси «Поучение Владимира Мономаха»

Азь худый, дедомъ своимъ Ярославомъ, благословленнымъ, славнымъ, нареченный въ крещении Василий, русьскимъ именемъ Володимиръ[1], отцемъ възлюбленнымъ и матерью своею Мъномахы[2] ... и хрестьяныхъ людий деля, колико бо сблюдъ по милости своей и по отие молитве от всехъ бедъ! Седя на санех,

помыслих в души своей и похвалих бога, иже мя сихъ днєвь грешнаго допроводи. Да дети мои, или инъ кто[3], слышавъ ею грамотицю, не посмейтєся, но ему же люба дєтий моих, а приметъ е в сердце свое, и не ленитєся начнєть, тако же и тружатєся. Первое, бога дєля и душа своя, страх имєйтє божий в сердце своемъ и милостыню творя неоскудну, то бо єсть начатокъ всякому добру. Аще ли кому не люба грамотиця си, а не поохригаютьєся, но тако се рекуть: на далєчи пути, да на санєх сєдя, безлєпицю си молвилъ.

(Сборник произведений литературы Древней Руси. М.: Худож. лит., 1999. – С.146-171)

1.Переведите отрывок на современный русский язык, стараясь не сокращать его, не добавлять ничего и сохранять порядок слов.

2.Предположите, какое значение могло иметь выражение «сєдя на санєх»?

Примечание:

[1] *...наречный въ крещении Василий, русьскимъ именемъ Володимиръ...*— Два имени — одно христианское, крестное, и другое «русское», «мирское» или «княжеское», — обычны в среде русских князей XI — XIII вв., а отчасти и позднее.

[2] *...Мьномахы...* — Владимир, очевидно, был назван Мономахом в честь византийского императора Константина IX Мономаха. Мать Владимира была гречанкой из императорского рода. (Вслед за словом «Мономахы» в Лаврентьевской летописи следует пробел в четыре с половиной строки.)

[3] *...дети мои, или инъ кто...* — Из этих слов видно, что Мономах предназначал свое «Поучение» не только для своих детей. Он придавал ему более широкое общественное значение.

Ответ.

Я, смиренный, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтєся, но кому из детей моих она будет люба, пусть примет ее в сердце свое и не станет ленитєся, а будет трудитєся. Прежде всего, бога ради и души своей, страх имєйтє божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, — это ведь начало всякого добра. Если же кому не люба грамотка эта, то пусть не посмеютєся, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сєдя, безлєпицу молвил.

Перевод Д.С. Лихачева

За перевод – до 6 баллов.

За определение значения выражения «сєдя на санєх» – **3 балла.**

(*Сєдя на санєх...* — Это выражение следует понимать как образное. Оно может иметь значение: «в преклонных годах», «на краю смерти». Значение его основывается на обрядовой стороне древнерусских похорон. Перевозка тела умершего на санях была существенной частью древнерусского погребального обычая).

За дополнительный комментарий – 1 балл.

Итого: 10 баллов.

10 задание

Прочитайте текст «Наглядный урок». Напишите сочинение, выразив свою точку зрения по предложенной проблеме. Свои размышления подтвержайте аргументами. Объем сочинения – не менее 100 слов.

Как-то, гуляя по улице с одним молодым литератором, Алексей Николаевич Толстой жаловался ему, что молодые, начинающие прозаики мало заботятся о чистоте русского языка, нарушают естественный порядок слов в предложении.

– Всё у них переставлено, – сокрушался он. – Глагол уехал в конец предложения, прилагательное стоит позади существительного.

Тут Алексей Николаевич обратил внимание на толстую стопку листов в руках у спутника.

– Что это у тебя? – спросил он.

– Рукопись моей новой книги.

Толстой взял рукопись, внимательно перелистал её и вдруг, точно конфети на карнавале, стал разбрасывать листки по мостовой.

Растерянный автор, лавируя между машинами, бросился по страничке собирать свою рукопись. Толстой, стоя на тротуаре, приговаривал:

– Вот и собирай, собирай! Будешь знать, как разбрасывать фразу! Придёт время, начнёшь так же её собирать, как сейчас собираешь эти листки.

Впоследствии молодой литератор стал известным писателем и с благодарностью вспоминал это предметный урок правил русской грамматики, преподанный ему А.Н. Толстым. (По Л.Т. Григоряну)

Сочинение оценивается по критериям:

К1	Отношение к позиции автора	баллы
	Учащийся выразил свою точку зрения по предложенной проблеме.	1
К2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К3	Точность и выразительность речи	

