

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2018-2019 учебный год
2018-2019 учебный год
9 класс
КЛЮЧИ**

Задание 1. (9 баллов)

'zvago'nъ vŷ'skъčij'i d'ved'evъč'k'i²⁾ ipaví'sl'i našé'i u'Va'ri. Zańí'mí
pъkaza'ŷs po'ŷŷjъ⁶⁾ pъžŷ,la'jъ da'mъ ivŷso'kŷi to'sŷ'iŷ gъspad'i'n ŷidŷ'mŷ
ba'č'kŷmŷ, pato'm dvag'imnaž'i'stъ, navjŷč'iŷnŷi¹⁰⁾ bъgažo'm, zъg'imna-
ž'i'stŷmŷ guv'irna'ŷkъ, zъguv'irna'ŷkŷi ba'buškъ.

Перед Вами текст в специальной записи. Определите, что это за запись и для чего она служит, чем она отличается от аналогичной по функции, но привычной Вам фонетической записи. Запишите текст в соответствии с нормами современной русской орфографии. (Первая фраза в орфографической записи выглядит так:

Из вагона выскочили две девочки и повисли на шее у Вари.)

Модель ответа и критерии оценивания.

Фонетическая транскрипция (1 балл) служит для записи речи в её непосредственном звучании (1 балл). От традиционной она отличается тем, что использует модифицированные символы латиницы (0,5 балла) и пунктуационные знаки (0,5 балла). За каждую из 4-х верно записанных строчек (допускаются единичные неточности) – по 1 баллу (в первой строчке осталось 1 слово, оно и оценивается). Если учащийся в ответе укажет, что это запись лингвистов Н.Н. Дурново и Д.Н. Ушакова – дополнительно 2 балла.

Если вспомнит только одного – 1 балл.

Текст:

Из вагона выскочили две девочки и повисли на шее у Вари. За ними показалась полная пожилая дама и высокий тощий господин с седыми бачками, потом два гимназиста, навьюченные багажом, за гимназистами гувернантка, за гувернанткой бабушка.

Всего 9 баллов: 4 за «перевод» и 3 за ответы на вопросы, 2 дополнительно за верное указание авторов транскрипции, 1 дополнительно, если будет верно указан один из авторов транскрипции.

Задание 2. (4 балла)

1. Вставьте пропущенные слова:

3) _____ и 2) _____ – безболезненный – болезненный – болезнь ←
1) _____

(От слова *безболезненный* образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три въ члѣвцѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная **болѣзнь**, а от зеленое зимняя **болѣзнь**, а от черное смѣръ».

Модель ответа и критерии оценивания.

1. 3) безболезненность и 2) безболезненно – безболезненный – болезненный – болезнь ← 1) болеть.

2. болѣзнь – здесь: собственно болезнь; заболевание, недуг.

За каждое вставленное слово – по 1 баллу.

За верно определённое значение – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание 3. (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, **выделенного** в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа корня этого слова. «Он никого не грабил. Торговцы, ехавшие из Москвы в Черкасск, были захвачены козаками, но козаки не обирали их; Стенька только принудил их не ездить в Черкасск и торговать в Кагальнике. Козаки платили им исправно, и торговцы сами охотно начали туда ездить и оделять их живностью. Стоял Стенька смирно и, по современному выражению, **задоров** ни с кем не делал. Тем было страшнее; как ни старался царицынский воевода узнать его тайные планы, сколько ни посылал проводить и русских и татар – ничего не узнал и писал в своём донесении в Москву: «и приказывает Стенька своим казакам безпрестанно, чтоб они были готовы, а какая у него мысль, про то и казаки немного сведают, и ни которыми мерами у них, воровских казаков, мысли доведаться немочно» (Н.И. Костомаров, «Бунт Стеньки Разина»).

Модель ответа и критерии оценивания.

Ссора. Установить такое значение помогает тот факт, что корень -дор- является одним из вариантов корня -др-/-дир-/-дер-: *драка* – *задира* – *живодёр*. Подобный ряд чередований для русского языка – не уникальное явление. Его можно встретить, например, в последовательности *брать* – *собор* – *собирать* – *соберу*. Существительные вроде *драка* и *задира* дают основания считать, что *задор* – это некоторая потасовка, драка, ссора.

За указание верного лексического значения или его адекватного эквивалента – 2 балла.

За указание на ряд однокоренных слов с другими фонетическими реализациями того же корня – 1 балл.

За доказательство аналогичным рядом чередований – 1 балл.

За указание на хотя бы одно из слов задира/драка/драчливый/драться (или другого с семантикой, отсылающей к значению «бить друг друга, бороться») – 1 балл.

Итого 5 баллов.

Задание 4. (2 балла)

Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующему в русском языке выражению.

Что вы хотите от Павла? Он в первый раз скворечник делал! Конечно, кривой да нескладный скворечник вышел – первая котлета рассыпью.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, запишите его и дайте толкование его значения.

Модель ответа и критерии оценивания.

В словах первая котлета рассыпью зашифрован фразеологизм (ФЕ) *первый блин комом* (1 балл) – первый опыт в каком-либо деле часто оказывается неудачным (1 балл).

Всего 2 балла.

Задание 5. (11 баллов)

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-рфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. _____ — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. _____ — это прилагательное с другой приставкой используется в значении ‘унылый, печальный’.
3. _____ — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. _____ — это прилагательное с приставкой имеет значение ‘крайне утомительный’.

5. _____ — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает ‘исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо’.
6. _____ — это существительное без приставки означает ‘жилище, убежище некоторых видов диких животных’.
7. _____ — это существительное с приставкой когда-то имело значение ‘добыча’, а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.
8. _____ — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

Модель ответа и критерии оценивания.

1) *проныра*, 2) *понурий*, 3) *нырок*, 4) *изнурительный*, 5) *нырять (нырнуть)*,
6) *нора*, 7) *изнурение*, 8) *нура*.

Варианты корня: *ныр / нур / нор*.

1. За каждое правильное вставленное слово – по 1 баллу. Всего 8 баллов.
2. За правильно указанные варианты корня – по 1 баллу. Всего 3 балла.

Всего 11 баллов

Задание 6. (8 баллов)

Даны следующие предложения на сербском языке и их переводы.

Немам шта да читам. Мне нечего читать.

Нема шта да гледа. Ему (ей) нечего смотреть.

Немамо коме да одговарамо. Нам некому отвечать.

Немају шта да састављају. Им нечего сочинять.

Немаш шта да чекаш. Тебе нечего ждать.

Примечание. Сербская буква *ј* читается как [й]. Буква *љ* читается как [л’] мягче русского.

Переведите на сербский язык.

Тебе нечего сочинять.

Им некому читать.

Мне нечего отвечать.

Ему (ей) нечего ждать.

Модель ответа и критерии оценивания.

Немаш шта да састављаш (2 балла, если всё верно; минус 1 балл за одну ошибку, две ошибки и более – 0 баллов).

Немају коме да читају (2 балла, если всё верно; минус 1 балл за одну ошибку, две ошибки и более – 0 баллов).

Немам шта да одговарам (2 балла, если всё верно; минус 1 балл за одну ошибку, две ошибки и более – 0 баллов).

Нема шта да чека (2 балла, если всё верно; минус 1 балл за одну ошибку, две ошибки и более – 0 баллов).

Итого 8 баллов.

Задание 7. (4 балла)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
	мелкие нежные перышки	3
	тяжело дышать	7
	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил	8
	увеличиваться в объёме	7

Модель ответа и критерии оценивания.

А	Б	В
пух	мелкие нежные перышки	3
пыхтеть	тяжело дышать	7
пышный	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил	8
пухнуть	увеличиваться в объёме	7

За каждое верное указанное слово – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание 8. (9 баллов)

Древние финикийцы изобрели так называемое консонантное письмо — письмо, в котором обозначаются только согласные. Примерно так же устроены системы письма, которыми сейчас пользуются крупные семитские языки, — арабский и иврит.

Представьте себе, что русский язык тоже перешёл на такое письмо (назовём его русским консонантным письмом — РКП). При этом других изменений по сравнению с привычной нам графикой и орфографией не произошло, то есть все слова пишутся так же, как обычно, но отсутствуют буквы *aeёиоуьыьэюя*.

Первое предложение этого вопроса с помощью РКП записывается так:
Дрвн фнкйц збрл тк нзвм кнснтн псм — псм, в ктрм бзнчтс тлк сглсн.

Вопросы и задания:

1. Придумайте и запишите глагол, который в РКП выглядит одинаково во всех четырёх формах прошедшего времени и в одной из форм настоящего времени. Укажите эту форму.
2. Придумайте и запишите глагол I спряжения, у которого в РКП различаются формы 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа настоящего времени.
3. Если просклонять существительное стол в единственном числе и записать его в РКП, то окажется, что оно различает две формы: стл и стлм. Но есть и такие существительные, у которых в единственном числе в РКП различаются **три формы**. Придумайте и запишите:
 - а) одно такое существительное, у которого форма именительного падежа единственного числа в РКП на письме короче родительного;
 - б) одно такое существительное, у которого именительный падеж единственного числа в РКП имеет на письме ту же длину, что родительный;
 - в) одно такое существительное, у которого форма именительного падежа единственного числа в РКП на письме длиннее родительного.
4. Придумайте и запишите по одному существительному мужского, женского и среднего рода, у которых в РКП не совпадают формы именительного падежа единственного и множественного числа, причём эти формы не образованы от разных корней.

Модель ответа и критерии оценивания.

1. *кормил, кормила, кормило, кормили, кормлю (наст.вр. I ед.ч.) = крмл.*
2. *печёт, пекут = пчт, пкт*
3. а) *финикиец — финикийца = фнкйц — фнкйц, дочь — дочери = дч — дчр; жаркое — жаркого = жрк — жркг, знамя — знамени = знм — знмн, дитя — дитяти = дт — дтт и подобные; б) постовой — постового = пствй — пствг и под.; в) край — края = крй — кр и под.*
4. *горожанин — горожане = гржнн — гржн, цыплёнок — цыплята = цплнк — цплт, друг — друзья = дрг — дрз, постовой — постовые = пствй —*

нств и под.; *мать* — *матери* = *мт* — *мтр* и под.; *чудо* — *чудеса* = *чд* — *чдс*, *ухо* — *уши* = *х* — *ш* и под.

Примечание. Допускаются и другие варианты ответов, соответствующие моделям, представленным в каждом из пунктов.

Итого 9 баллов.

Задание 9. (5 баллов)

Даны следующие предложения.

1. Калитка закрылась Иваном.

2. Дом построился.

Как носители языка оцените грамматическую правильность данных предложений. Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценивания.

Данные предложения грамматически неприемлемы (1 балл), так как неправильно употреблена форма страдательного залога (1 балл). В русском языке недопустимо образование пассива путём добавления постфикса *-ся-* к глаголу совершенного вида (2 балла). Для образования пассивного залога в этом случае используется аналитическая форма «глагол “быть” + страдательное причастие» (1 балл).

Итого 5 баллов.

Задание 10. (8 баллов)

Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1) Коли де ты прямой царь, или воинь, и ты де поиди самъ и возми своею главою (Азов), так же, как мы взяли, а не грозами и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).

2) В лѣто 6532. И бывши ноци, бысть тма, молонья, и громь, и дождь... И бысть сѣча силна, яко посвѣтяше молонья, блестяшеться оружье, и бѣ гроза велика и сѣча силна и страшна. «Повесть временных лет».

Модель ответа и критерии оценивания.

1) Если ты настоящий царь или воин, тогда пойдёшь сам и возьми своей головою (сам, самостоятельно, ценою своей жизни, возможны и другие похожие варианты истолкования данного образного выражения) Азов, как

мы взяли, а не угрозами, и кровь свою также пролей. – 2 балла. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, снимается 1 балл.

Грозами – угрозами (1 балл), имя существительное в форме мн. ч., твор. п. (1 балл).

2) Год 1024. Когда наступила ночь (или: ночью), была тьма, молния, гром и дождь.... И была битва ожесточённая (жестокая; возможен любой синоним к слову «сильная»; «битва сильная» – нельзя: нарушена лексическая сочетаемость), и когда сверкала молния, то блистало оружие, и была гроза великая и битва жестокая и страшная. – 2 балла. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, снимается 1 балл.

Гроза – буря с громом и молнией (1 балл), имя существительное в форме ед. ч., им. п. (1 балл).

Всего 8 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 65.